

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Педагогический институт

Принята на заседании  
Ученого совета ПИ  
«10» декабря 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор ПИ



Редюков И. П.  
«10» декабря 2024 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)

### «ЛОГОПЕДИЯ»

для поступающих по программам бакалавриата  
(на базе среднего профессионального образования)

по направлениям подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленностям (профилям) «Логопедия», «Дошкольная дефектология»

г. Якутск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

**Задачи:**

- выявить мотивы поступления;
- определить уровень знаний в области специальной педагогики и психологии, общей эрудиции, включающий представление о системе образования;
- выявить коммуникативно-речевые возможности;
- проверить уровень знаний о профессиональных и личностных качествах педагога-дефектолога, готовности абитуриента к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Разработчики:** Юдина И.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой СДО

Абрамова Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры СДО

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Формой вступительного испытания является профессиональное испытание (собеседование по билетам). Билет включает два теоретических вопроса.

Профессиональное испытание также включает презентацию портфолио абитуриента.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ:** дети с ограниченными возможностями здоровья, специальная педагогика, специальная психология, причины нарушений в развитии детей, современная система образования, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, здоровый образ жизни, профессиональная деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, личностные качества педагога-дефектолога.

### ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

*1. Специальная педагогика*

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Медико-биологические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики.

Особые образовательные потребности. Содержание, принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования. Педагогические системы образования людей с различными нарушениями. Современные представления об интеграции и инклюзии. Воспитание как составная часть специального образования.

*2. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики*

Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.

*3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии*

Понятие «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Норма психического развития.

Социальные и биологические факторы формирования личности. Факторы риска недостаточности психического развития человека. Понятие закономерностей

психического развития. Общие закономерности развития психики при нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Раскройте особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте содержание понятий «язык», «речь».
3. Определите значение правильной речи в жизни современного человека.
4. Назовите категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расскажите об отношении общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
6. Определите личностные качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог.
7. Расскажите об изменениях в системе образования России, связанных с обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите негативные факторы, являющиеся причинами речевых нарушений у детей и взрослых.
9. Расскажите о трудностях обучения и воспитания, отмечающихся у детей с нарушениями развития, и объясните их причину.
10. Раскройте понятия «норма», «аномалия».
11. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Расскажите о роли семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Определите понятия «компенсация», «абилитация», «реабилитация», «коррекция».
14. Раскройте понятие «социализация».
15. Раскройте понятие «школьная дезадаптация», определите ее причины и проявления.
16. Перечислите и обоснуйте возможные причины отклоняющегося развития детей.
17. Раскройте роль педагога в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.
18. Объясните выражение «толерантное отношение к лицам с ОВЗ».
19. Обоснуйте необходимость создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
20. Объясните Ваш интерес к деятельности учителя-логопеда.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

Баллы	Критерии выставления оценки
80-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
60-79,9	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
45-59,9	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения

	материала.
31-44,9	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

**Абитуриент должен проявить:**

- осознание социальной значимости выбранной профессии;
- мотивацию осуществления выбранной профессиональной деятельности;
- стремление к социальному взаимодействию с соблюдением этических и социальных норм;
- свою речевую культуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М., 2009.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учеб. метод. комплекс- М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2010.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010.
4. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: Учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013.
5. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной.- СПб., 2003.
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник для студ. учреждений высш. образования/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. - М.: Академия, 2014.
7. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
8. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., ВЛАДОС, 2009.
9. Староверова М.С., Захарова А.В., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
3. Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.