

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
«10» декабря 2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор ПИ
Иванов И. П.
«10» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)

«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

для поступающих по программам бакалавриата и специалитета

(на базе среднего профессионального образования)

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Вступительные испытания относятся к укрупненной группе направлений и специальностей 44.02.00 Образование и педагогические науки.

Цель вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению и актуализации педагогических знаний.

Задачи:

- оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
- определение направленности к освоению программ по направлениям подготовки;
- определения мотивации и осознанности выбора образовательной программы.

Разработчики: Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ, Неустроева Анна Николаевна, к.п.н., доцент кафедры начального образования ПИ, Прокопьев Михаил Семенович, к.п.н., доцент кафедры цифрового и технологического образования ПИ, Евдокарва Туяра Валерьевна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики ПИ.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание состоит из 2 заданий:

- 1) Тест на знание основ педагогики
- 2) Собеседование

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение 1 и 2 задания – 100 баллов. Вступительное испытание проводится в письменной и устной формах. Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент должен владеть основными понятиями и терминами в области педагогики, методами диагностики, исследовательским инструментарием, необходимым для решения практических задач.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с основами педагогики;
- умение раскрывать теоретические положения основ педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);
- умение грамотно, лаконично и аргументированно излагать свою точку зрения вопросам основ педагогики.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Объект, предмет и понятия педагогики, система педагогических наук, воспитание – фактор развития, формирования и становления личности, ведущая роль педагога в образовании воспитании учащихся, актуальные проблемы обучения в образовании, содержание образования современной школы, процесс обучения, направления и содержание воспитания, основные факторы воспитания обучающихся, воспитание как процесс и деятельность.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ/ТЕСТИРОВАНИЮ

РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогики. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Развитие педагогической мысли в XX в. Основные категории педагогики. Формирование и развитие. Педагогика как наука и искусство. Структура педагогической теории. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Педагогические течения. Методы педагогических исследований. Методологическая основа педагогики. Традиционно-педагогические (эмпирические) методы. Беседа как метод исследования. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения групповых (коллективных) явлений. Количественные методы в педагогике. Процесс развития человека. Условия и факторы развития. Наследственность и развитие. Социальное наследование. Влияние среды на развитие. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Развитие младшего школьника. Средний школьный возраст. Старший школьный возраст. Учет индивидуальных особенностей. Идеалы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа. Ценности и цели воспитания. Цель воспитания. Цели воспитания в истории педагогической мысли. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Зарубежные педагогические течения. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Педагогический процесс. Педагогическая система. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогические инновации. Оптимизация педагогической системы.

РАЗДЕЛ II. Теория обучения. Сущность процесса обучения. Дидактика, ее основные категории. Дидактические системы. Современная дидактическая система. Цели обучения и образования. Задачи общеобразовательной школы. Виды и уровни образования. Продукт процесса обучения. Содержание образования. Принципы формирования содержания. Способы реализации содержания. Теории организации содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. Учебники и учебные пособия. Условия и факторы обучения. Комплексное влияние генеральных факторов. Иерархия факторов обучения. Закономерности обучения. Общие закономерности обучения. Конкретные закономерности обучения. Принципы и правила обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Мотивы - движущие силы учения. Активность учения школьников. Интересы и потребности. Развитие мотивации учения. Стимулирование учения. Виды и типы обучения. Методы обучения. Выбор методов обучения. Формы организации обучения. Классно-урочная форма. Требования к уроку. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения. Диагностика и контроль. Контроль успеваемости. Оценка знаний, умений.

РАЗДЕЛ III. Теория воспитания. Сущность процесса воспитания. Задачи воспитания. Содержание процесса воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Воспитание как социализация. Средства массовой информации и социализация. Общество сверстников и детская субкультура. Принципы воспитания. Общественная направленность воспитания. Связь воспитания с жизнью, трудом. Опора на положительное. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания. Правила выбора методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность. Коллектив и неформальные группы. Педагогическое руководство коллективом. Личностно-ориентированное воспитание. Комплексный подход к воспитанию. Воспитательные дела. Социально ориентированные воспитательные дела. Этические воспитательные дела. Эстетические и физкультурные воспитательные дела. Экологические и трудовые

воспитательные дела. Воспитание в семье. Типы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье. Педагогическая поддержка семьи. Диагностика воспитанности

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Место педагогики в системе современного человекознания.
3. Объект, предмет и функции педагогической науки.
4. Педагогическая техника в работе учителя.
5. Основные категории педагогики.
6. Характеристика функций учителя.
7. Задачи педагогической науки.
8. Понятие педагогических технологий.
9. Система педагогических наук.
10. Деятельность как фактор развития личности.
11. Связь педагогической науки с другими науками.
12. Влияние среды на развитие личности.
13. Методы педагогического исследования.
14. Признаки и типы новых школ.
15. Цели воспитания в современной школе.
16. Новые федеральные государственные образовательные стандарты.
17. Предмет и задачи дидактики.
18. Инновации в содержании образования.
19. Понятие о процессе обучения.
20. Требования к содержанию образования.
21. Виды учебной деятельности.
22. Принципы обучения.
23. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Урок – основная форма организации учебного процесса.
25. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества.
26. Школа как социальный институт образования.
27. Формы и методов воспитания.
28. Личность как объект и субъект воспитания.
29. Методы обучения и их классификация.
30. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса.
31. Сущность воспитания и его особенности.
32. Формы и средства обучения.
33. Информатизация и компьютерные технологии в обучении.
34. Средства воспитания.
35. Основные направления воспитания.
36. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.
37. Факторы, влияющие на воспитание личности.
38. Педагогический процесс как основная категория педагогики.
39. Нравственное воспитание подростков.
40. Формирование личности в процессе воспитания.
41. Особенности организации дополнительного образования.
42. Современные средства оценивания результатов обучения.
43. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
44. Принципы воспитания.

45. Содержание современного образования.
46. Беседа как метод исследования.
47. Влияние среды на развитие личности.
48. Средства массовой информации и социализация.
49. Общественная направленность воспитания.
50. Методы воспитания детей в семье.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки теста. Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 3 баллами (0-60 баллов).

Критерии оценки собеседования. Наличие и четкость выступления, владение основными понятиями. Письменная работа с ответом на вопросы об актуальных проблемах педагогики, современного образования и воспитания (0-40 баллов).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет **39** баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 403.

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 157.

3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.

4. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, В.В. и др. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. 2-е изд. М.: Просвещение, 2007. 575с.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В Бордовская, А.А. Реан.- СПб.: Питер, 2001.

3. Дидактика средней школы / под ред. И.Н. Скаткина. — М., 1982.

4. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. — М., 2001.

5. Молонов, Б.Ш. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.Ш. Молонов, С.Д. Намсараев, Н.Ж. Санжиев. Улан-Удэ: Изд-во «Бэлиг», 2005. 230 с.

6. Педагогика: учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Ищенко и др. – М., 2002.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М., 1996.
8. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2001.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М., 1998
10. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. – М., 2000.
11. Ситаров, В.А. Дидактика: учебное пособие / В.А. Ситаров. – М., 2002.
12. Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. цент «Академия», 2002. 576 с.