

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
«10» декабря 2024 г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор ПИ

ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

для поступающих по программам бакалавриата

(на базе среднего профессионального образования)

по направлениям подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика
профессионального образования, Психология и социальная педагогика)

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: Выявление профессиональных навыков и способностей, личностных качеств абитуриента, его знаний, способностей и навыков, необходимых для овладения профессиональными компетенциями по направлению «Психолого-педагогическое образование», определение уровня мотивации.

Задачи:

1. Выявить мотивацию профессионального выбора абитуриента, определить его представление о работе в образовательной организации.
2. Выявить степень профессионального самоопределения абитуриента.
3. Выявить уровень владения базовыми знаниями по общей педагогике, общей психологии.

Разработчики: Ноговицына Н.М., к.п.н., доцент кафедры СП ПИ,
Дмитриева С.Н., к.п.н., доцент кафедры СП ПИ,
Степанова Л.В., к.п.н., доцент кафедры СП ПИ.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Формой вступительного испытания является профессиональное испытание (собеседование по билетам). Билет включает два теоретических вопроса.

Вступительные испытания проводятся в устной форме для всех категорий поступающих - в день проведения испытания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Программа ориентирована на подготовку к входному собеседованию профильной направленности на определение уровня знаний по профилю у абитуриента, поступающего на направление «Психолого-педагогическое образование» после окончания профильного среднего профессионального образовательного учреждения

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- Психология как наука
- Педагогика как наука
- Педагогическая профессия
- Личность
- Образовательная организация
- Социализация
- Воспитание
- Поведение

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Раздел 1. Психология как наука.

1.1. Предмет психологии и структура психологической науки. Классификация психических явлений. Развитие психологического знания в общенаучном, социально-историческом и культурном контекстах. Общая психология. Основные тенденции в развитии современной психологии в России и за рубежом. Психология как наука, как прикладная область деятельности, как практическая сфера деятельности. Этические принципы работы психолога.

1.2 Понятие психики и ее эволюция. Нервная система и психика. Гипотеза о возникновении и основных этапах развитии психики в процессе эволюции (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Психический образ как регулятор движений и действий. Становление человека, возникновение и развитие сознания. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности.

1.3. Психологическая структура человека. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Субъектный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова). Понятие и концепции индивидуальности.

Раздел 2. Факторы социального становления личности в современном обществе.

2.1. Человек в процессе социализации. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.

2.2. Семья как социальный воспитательный коллектив. Общественно значимые функции семьи. Педагогические основы работы школы с семьей в современных условиях. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся, их характеристика. Педагогическое просвещение родителей.

2.3. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности

Раздел 3. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

3.1. Роль и место педагога в век информационного общества. Личность педагога и предъявляемые к ней современные требования. Педагог как носитель культуры общества, опережающий его потребности. К.Д. Ушинский о требованиях к личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание. Мастерство и творчество в педагогической деятельности.

3.2. Пути и формы овладения педагогической профессией.

Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.

3.3. Общие вопросы психологии возрастного развития.

Значение знаний о возрастных особенностях ребенка и закономерностях его развития для педагога. Комплексный характер методов возрастной психологии. Применение метода наблюдения в работе с детьми. Опрос в психолого- педагогических исследованиях детей. Эксперимент и особенности его применения в возрастной психологии. Тесты и тестирование. Специфика использования методов изучения личности в возрастной психологии. Факторы психического развития, их роль и место в психическом развитии ребенка. Основные понятия и общие вопросы детского развития. Понятие возраста в психологии. Различия психологического и календарного возраста. Возрастные особенности как характерные для того или иного возрастного периода анатомо-физиологические и психологические особенности. Возрастные особенности их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности.

Раздел 4. Психология личности.

4.1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в психологической структуре человека, соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Структура личности как взаимная связь, организация свойств личности. Личность как предмет исследования в различных областях психологии (общая психология, психология развития, социальная психология).

4.2. Методы исследования личности. Методы оценки (диагностики) личности: интервью, личностные опросники, проективные методы, психосемантические методы. Требования к методам оценки личности: стандартизация, надежность, валидность.

4.3. Личность как совокупность индивидуально-психологических особенностей. Индивидуально-психологические различия и подходы к их объяснению (биологические основания, индивидные характеристики, индивидуально-типические свойства, фактор наследственности и фактор среды и т.д.). Личностно-ситуационная регуляция поведения. Черты личности или ситуация: критика теории черт со стороны ситуационизма.

Раздел 5. Психология поведения.

5.1. Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения. Проблема изменения поведения.

5.2. Мотивационная и волевая основа поведения. Рефлексы. Инстинкты. Импринтинг. Физиологические и психологические потребности. Функции мотивов.

5.3. Личностная регуляция поведения человека. Проблема изучения саморегуляции поведения. Концепция осознанной саморегуляции и индивидуальный стиль саморегуляции.

Раздел 6. Понятия воспитания и воспитательного процесса.

6.1. Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приёмы воспитания. Разнообразие классификаций методов воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Роль взрослого и сверстников в процессе воспитания личности. Сущность процесса воспитания, движущие силы воспитательного процесса. Принципы воспитания. Связи воспитания с жизнью, социокультурной средой комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса, принципы гуманизма, уважения личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.

6.2. Роль коллектива в воспитательном процессе.

Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической педагогики. Существенные признаки коллектива и его функции. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Концепция

коллективного воспитания в современных условиях. Психологические основы использования поощрений и наказаний. Организация воспитания и самовоспитания. Разнообразие подходов к воспитанию. формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности.

6.3. Психологические основы развития.

Социально-психологические аспекты воспитания. Этапы психического развития. Кризисные периоды в формировании личности ребёнка. Понятие «ведущий вид деятельности».

6.4. Нравственное воспитание

Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.

6.5. Проблема управления воспитанием личности.

Показатели и критерии воспитанности личности. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов.

Раздел 7. Психологические вопросы формирования личности школьника.

Самосознание и самооценка в школьном возрасте. Особенности взаимоотношений школьников в классном коллективе. Роль учителя. Малые группы в классном коллективе. Эмоциональное развитие в школьном возрасте. Индивидуально- психологические особенности личности школьников разного возраста. Проявление основных свойств темперамента в деятельности и общении. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Формы педагогической помощи детям с проблемами в поведении и общении. Роль семьи в системе коррекционных мероприятий. познавательных психических процессов школьников. Особенности развития свойств внимания. Основные направления развития памяти в школьном возрасте. Развитие различных видов памяти. Особенности мыслительных операций. Развивающее обучение. Особенности развития воображения в школьном возрасте. Возможности развития творческого воображения.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Дайте общую характеристику профессии педагога-психолога и определите ее роль в современном обществе.
2. Определите круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества.
3. Общие вопросы психологии возрастного развития.
4. Раскройте понятие «личность» как психолого-педагогическую категорию, определите факторы, влияющие на ее развитие.
5. Перечислите и раскройте основные отрасли психологии.
6. Житейская и научная психология: связь и различия.
7. Человек и мир: физическое, социальное и духовное «Я».
8. Раскройте назначение и суть психодиагностики черт личности.
9. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности в психологии.
10. Определите проблему соотношения характера и личности.
11. Развитие познавательных психических процессов школьников.
12. Педагог-психолог и педагогический коллектив.
13. Семья и школа: влияние на развитие личности
14. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

15. Раскройте взаимосвязь личности и индивидуальных свойств человека.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
80-100	А	5 (отлично)
60-79	В	4 (хорошо)
45-59	С	3 (удовлетворительно)
0-44	Д	2 (неудовлетворительно)

А: за полное, всестороннее изложение (ответы) по всем заданным вопросам, умение анализирует, грамотно излагает материал, проявляет навыки анализа, критического осмысления;

В: хорошее знание рассматриваемого вопроса, отдельные неточности, неполнота ответа, непоследовательное раскрытие содержания материала;

С: недостаточно полный ответ, допущены ошибки, имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации;

Д: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки аргументации.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для вузов / Е.Г. Белякова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 263 с.
2. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. — М.: Юрайт, 2024. — 129 с.
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П.С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование).
4. Гиппенрейтер. Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Астрель, 2009. - 336 с.
5. Мандель. Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С.В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.
7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко - М.: Изд. центр«Академия», 2008. - 320 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов: В2 частях. Часть Е От рождения до поступления в школу. - М.: ВЛАДОС, 2010.-368 с.

3. Дружинин. В. Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер. 2008.
4. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология// Учебник для вузов. - Пресс», 2008. - 581 с.
6. Асмолов. А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2001. -416 с.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология/ Е.А.Петрова, Л.М. Орлова. - М.. 2003
8. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю