

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
«10» декабря 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор ПИ
Черепов И.П.
«10» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)
«ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
для поступающих по программам бакалавриата
(на базе среднего профессионального образования)
по направлениям подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(Начальное образование и Дополнительное образование)

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) **профиль «Начальное образование и Дополнительное образование».**

Собеседование проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается приказом ректора.

Цель собеседования: выявление профессиональных задатков, навыков и способностей личностных качеств абитуриента и потенциала, способствующего реализации педагогической деятельности, знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование.

Основная задача – выявить в процессе собеседования общую эрудицию, определить профессиональную ориентацию, мотивацию обучения поступающего.

Разработчики: Неустроева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование», Павлова Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Собеседование проводится по утвержденным билетам вступительного испытания, соответствующего профилю (Начальное образование и Дополнительное образование) и комиссией, которая утверждается приказом ректора СВФУ.

Правила проведения устного вступительного испытания (собеседования)

1. Вступительное профессиональное испытание для абитуриентов организуется в форме собеседования. Вопросы собеседования не требуют времени на дополнительную подготовку. Собеседование состоит из трех частей. Абитуриенту необходимо ответить на вопросы из раздела: **1. Ответы на вопросы профильной направленности 2. Самопрезентация (допускается демонстрация профессионального портфолио) 3. Тестовые вопросы по профилю.**
2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт и экзаменационный лист.
3. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
4. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
5. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале за ответы на вопросы и самопрезентацию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

При поступлении от абитуриента требуется:

- средний и высокий уровень знаний о профессии, которая им выбрана;
- устойчивый средний и высокий уровень мотивации в получении профессиональных знаний, умений и навыков;
- знание своих возможностей и соответствующая самооценка своего потенциала в реализации, выбранной абитуриентом будущей профессиональной педагогической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» (от 80 баллов и выше) ставится при выполнении следующего условия: ответы на поставленные вопросы в билете вступительных испытаний излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Изложено правильное понимание вопроса и дан на него исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, грамотно.

Оценка «хорошо» (от 60 до 79 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет и даны верные ответы на уточняющие вопросы экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (от 45 до 59 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено в целом правильное понимание вопроса. В то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий и даны частично верные ответы на уточняющие вопросы экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (до 45 баллов) ставится при выполнении следующего условия: ответ дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к вопросу и на уточняющие вопросы экзаменатора абитуриент ответил неверно или отказался отвечать.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет **45 баллов**. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

РАЗДЕЛ I. ВОПРОСЫ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Общее представление о педагогике как о науке.
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, понятия.
3. Гуманистические основы современной педагогики.
4. Целеполагание в педагогике в современных условиях.
5. Школа как центр совместной деятельности школы и семьи.
6. Личность как педагогическая категория. Факторы, влияющие на развитие личности.
7. Характеристика целостного педагогического процесса.
8. Сущность процесса воспитания, его особенности.
9. Содержание воспитания, как основа базовой культуры.
10. Общие методы воспитания, их характеристика.
11. Умственное воспитание и формирование мировоззрения младшего школьника.
12. Нравственное воспитание младших школьников.
13. Гражданское воспитание младших школьников.
14. Формирование экономической культуры младших школьников.
15. Формирование экологической культуры младших школьников.
16. Трудовое воспитание младших школьников.
17. Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.
18. Формирование эстетической культуры младших школьников.
19. Физическое воспитание и охрана здоровья школьников.
20. Формирование ценностных ориентаций младших школьников.
21. Коллектив как фактор социализации младших школьников.
22. Школа как педагогическая система.
23. Дидактика как педагогическая система.
24. Сущность процесса обучения, его специфика.
25. Закономерности и принципы обучения, его специфика.
26. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт.
27. Формы организации учебно-воспитательной работы.
28. Семья как педагогическая система. Особенности современной семьи.

29. Методы обучения, их классификация.
30. Проверка и оценка результатов обучения.
31. Воспитательные системы.
32. Детские общественные объединения.

Программа по подготовке к собеседованию с учетом профильной направленности
профиль «Начальное образование и дополнительное образование»

РАЗДЕЛ I.

1. Общие основы педагогики.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

2. Образование как общечеловеческая ценность.

Образовательная система России. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Педагогический процесс как целостное явление. Государственный образовательный стандарт.

3. Особенности педагогической деятельности ПВК педагога, педагогические способности, культура педагога. Учитель-социальная профессия

РАЗДЕЛ II.

Теория воспитания.

1. Воспитание как целенаправленный процесс.

Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Способы воспитательного воздействия. Стили воспитания (авторитарный, демократический, либеральный, попустительский). Виды воспитания (нравственное, трудовое, физическое, экологическое и др.). Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

2. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Цель семейного воспитания. Виды семей. Влияние родителей на развитие и формирование ребенка.

РАЗДЕЛ III.

Теория обучения и образования

1. Закономерности и принципы обучения.

Понятийный аппарат: закономерность, принципы обучения, правила обучения. Общее понятие о закономерностях и принципах обучения.

2. Методы обучения.

Понятие о методе обучения. Прием и средство обучения.

3. Формы организации учебной работы.

Понятийный аппарат: формы организации обучения (индивидуальные, индивидуально-групповые, классно-урочная система организации занятия). Урок как основная форма обучения.

4. Проверка и оценка результатов обучения.

Понятийный аппарат: проверка, оценка, знаний, умений, навыков, контроль устный, письменный, лабораторный, предварительный, текущий, итоговый, тестирование учебных достижений учащихся. Виды и формы проверки (индивидуальная, фронтальная, групповая). Методы контроля: устный, письменный, программированный

РАЗДЕЛ II. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Расскажите о своих достижениях в будущей профессии.
2. Демонстрация профессионального портфолио.

РАЗДЕЛ III. Тестовые вопросы по профилю «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В билетах вступительных испытаний к вопросам будут представлены по 3 ответа, из которых следует выбрать 1 верный ответ.

1. Что такое дополнительное образование? Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
2. Чем отличается дополнительное образование взрослых и дополнительное образование детей? Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
3. Развитию каких качеств личности способствует дополнительное образование? Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
4. Какому возрасту детей соответствует кружок «Познавательный окружающий мир»? Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
5. Какая деятельность носит добровольный, безвозмездный и полезный для общества характер? Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
6. Какие высказывания относятся к сфере дополнительного образования? Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
7. Какой способ будет наиболее успешным для развития ребенка в выборе направления дополнительного образования? Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
8. Выбери направления дополнительного образования, успешность которого зависит от приема детей к занятию им с раннего возраста. Обоснуйте ответ, выбранный Вами.
[Текст]
9. Выбери направления дополнительного образования, которые направлены на развитие художественно-прикладных умений.
[Текст]
10. Выбери направления дополнительного образования, которые направлены на развитие музыкальных умений.
[Текст]

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рослякова, С.В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т. Г Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., ипр.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-513061>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 111 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49143>
3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 109 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подласый Н.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

2. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. - 576 с.
3. Любые учебники и учебные пособия по дополнительному образованию.