

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Институт физической культуры и спорта

Принята на заседании  
Ученого совета ИФКиС  
«18» 12 2024 г.  
Протокол № 05

Утверждаю:  
Директор ИФКиС  
/ \_\_\_\_\_ /  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

### ПРОГРАММА СОБЕСЕДОВАНИЯ

вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование (Физкультурное образование) (Очная форма обучения)**

г. Якутск, 2024

**Программа вступительного испытания в магистратуру разработана на основании учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (Физкультурное образование) (Очная форма обучения).**

**Разработчики:** Гоголев Н.Е., к.п.н., доцент, директор ИФКиС.

Форма проведения вступительного испытания в магистратуру – собеседование.

### **АННОТАЦИЯ**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, предъявляемыми к подготовке поступающих в магистратуру по соответствующему направлению.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний и список рекомендуемой литературы для подготовки по разделам программы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ)**

Вступительное испытание предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающих в магистратуру бакалавров, либо специалистов.

Цель – определить уровень владения знаниями, умениями и навыками, его достаточность для успешного освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Физкультурное образование».

Задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции претендента, круг научных интересов, их соответствие магистерской программы «Профессиональная физическая подготовка».

Вступительные испытания проводятся для определения уровня практической и теоретической подготовки, и с целью определения соответствия знаний, умений и навыков претендентов требованиям освоения основной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Физкультурное образование».

Поступающий в магистратуру должен продемонстрировать умение применить полученные знания для раскрытия основных положений физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке и правовых аспектов, организационно-структурных и управленческих подходов к профессиональной физической подготовке.

Поступающий в магистратуру должен знать:

- основные научные школы, особенности научного метода познания;
- знать цель, принципы, содержание, методы и технологии, формы организации, педагогического процесса и организационно-управленческие аспекты физической культуры и спорта на современном уровне.

### **ФОРМА И СТРУКТУРА СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Вступительные испытания принимаются комиссией в количестве трех человек: председателя комиссии и двух членов комиссии, которые назначаются соответствующим приказом по институту. Секретарь комиссии по приему вступительных испытаний назначается из числа сотрудников выпускающей кафедры.

Ответы поступающего в магистратуру на вопросы членов комиссии вносятся в протокол собеседования. Оценка по собеседованию проставляется по 100 бальной шкале.

Результаты собеседования доводятся до сведения претендентов в день проведения вступительных испытаний.

Количество баллов, полученных по результатам вступительных испытаний, вносится в протокол собеседования, проставляется в экзаменационный лист, которые подписываются председателем и членами комиссии.

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Каждый претендент отвечает на 4 вопроса.

При ответе на вопросы поступающий должен показать:

- знание теоретических положений и практических аспектов их использования в сфере физической культуры;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научно-методической литературе;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления, способность в устной речи логично и обоснованно формулировать свои представления об основах методологии научно-методической деятельности.

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Оценка определяется как суммарный балл, набранный поступающим при ответе на каждый вопрос, максимальный из которых 25 баллов. Оценка ответа по каждому вопросу определяется как средняя арифметическая из оценок каждого члена комиссии.

Испытание считается успешно пройденным при 80 и более набранных баллах.

Таблица 1

#### Критерии оценки ответов вступительных испытаний в магистратуру

Кол-во баллов	Критерии
21-25	Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале
16-20	Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии. Допущены отдельные несущественные ошибки
15-19	Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях
8-14	Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях
1-7	Отсутствие необходимых компетенций

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

1. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры.
2. Компоненты физической культуры. Физическое воспитание. Физическое развитие. Профессионально-прикладная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
3. Возрастание роли физической культуры в современном обществе.
4. Спорт как явление культурной жизни.
5. Средства физической культуры.
6. Физиологическая классификация физических упражнений.
7. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
8. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
9. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Показатели тренированности в покое.
11. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
12. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.
13. Индивидуальное здоровье, его показатели. Критерии здоровья.
14. Популяционное здоровье, его показатели (медико-демографические, заболеваемость, инвалидность, физического развития).
15. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей.
16. Компоненты здорового образа жизни.
17. Биологическое значение питания для организма.
18. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.
19. Влияние природных факторов (солнце, вода, воздух) на организм человека.
- Роль закаливания в сохранении здоровья. Физиологические основы закаливания.
20. Значение питания, как фактора здоровья.
21. Злоупотребление психоактивными веществами, влияние на организм человека. Причины и механизмы формирования зависимости.
22. Особенности влияния курения на организм. Меры профилактики.
23. Особенности влияния алкоголя на организм. Алкоголизм и пьянство. Меры профилактики.
24. Физическая активность как компонент здорового образа жизни.
25. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
26. Использование "малых форм" физической культуры в режиме учебного труда студентов.
27. Физкультурная пауза.
28. Физкультурная минутка.
29. Микропауза активного отдыха.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика.
31. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
32. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
- ~~33. Принципы и методы обучения и воспитания, последовательность обучения физическим упражнениям.~~
34. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
35. Сила как физическое качество и методы ее развития.
36. Выносливость как физическое качество и методы ее развития.
37. Быстрота и методы ее развития.
38. Ловкость (гибкость, координация) и методы ее развития.
39. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
40. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

41. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
42. Производственная гимнастика: цели, задачи, организация.
43. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
44. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
45. Содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями занятий в зависимости от возраста, пола.
46. Характеристика интенсивности физических нагрузок для студентов на самостоятельных занятиях физическими упражнениями
47. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
48. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
49. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
50. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Питание, питьевой режим, уход за кожей.
51. Профилактика травматизма в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями
52. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
53. Переутомление, перетренировка – признаки и меры предупреждения.
54. Первая помощь при травмах.
55. Самоконтроль при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.
56. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
57. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
58. Определение нагрузки по показателям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
59. Определение понятия "спорт". Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
60. Массовый спорт, его цели и задачи.
61. Спорт высших достижений.
62. Единая спортивная классификация.
63. Национальные виды спорта.
64. История Олимпийских игр древности и современности.
65. Студенческий спорт, его организационные особенности.
66. Спорт в высшем учебном заведении.
67. Особенности организации учебных занятий в основном и спортивном отделении.
68. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
69. Проверка и оценка физической подготовленности (общие положения, индивидуальная оценка физической подготовленности).
70. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
71. Студенческие спортивные соревнования.
72. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
73. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные.
74. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
75. Международные студенческие спортивные соревнования.
76. Организация спортивного праздника награждение победителей и призеров соревнований.
77. Медицинское обеспечение соревнований
78. Мотивационно-ценностная ориентация на занятия физическими упражнениями.

79. Взаимосвязь занятий физических упражнений с развитием умственных способностей.
80. Воспитание морально-психологических качеств в ходе занятий физической культурой, спортом и туризмом.
81. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе обучения физической культуре.
82. Рациональный физкультурно-оздоровительный режим дня студента
83. Дайте определения понятиям: «колонна», «шеренга», «фланг», «направляющий», «замыкающий», «дистанция», «интервал».
84. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
85. Организация и формы ППФП в вузе.
86. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
87. Актуальность модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура».
88. Изменения законодательства Российской Федерации в области образования, физической культуры и спорта.
89. Современные методики и технологии преподавания физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.
90. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС.
91. Дидактические технологии и их использование в преподавании физической культуры.
92. Планируемые результаты как новый подход к оценке успеваемости обучающихся на уроке физической культуры.
93. Технологии разработки рабочих программ и учебной документации по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС.
94. Современные методики и технологии при проведении занятий с обучающимися.
95. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры при инклюзии.
96. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий методик адаптивной физической культуры при инклюзии.
97. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
98. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии при инклюзии.
99. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми при инклюзии.
100. Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания при инклюзии.
101. Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.
102. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.
- ~~103. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.~~
104. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения при инклюзии.
105. Функции и признаки методологии в педагогике физического воспитания.
106. Основные понятия в области научного педагогического исследования по физической культуре и спорту.
107. Требования к формулировке основных понятий научного исследования в области физической культуры и спорта.
108. Эксперимент как основа научного исследования в области физической культуры и спорта.

109. Физическая культура в системе гуманитарного образования.
110. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни.
111. Проблемные вопросы обучения и воспитания студентов в процессе занятий физической культурой.
112. Новые технологии обучения по физической культуре.
113. Актуальные проблемы спортивной подготовки.
114. Разработка системы нормативно-правового и экономического обеспечения процесса физического воспитания.
115. Исследование особенностей организации физического воспитания в зарубежных образовательных системах.
116. Педагогические методы научного исследования проблем физической культуры и спорта.
117. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека.
118. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.
119. Методика научно-исследовательской работы.
120. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.
121. Общая характеристика структуры и содержания устава международной федерации по виду спорта (на конкретном примере по выбору студента).
122. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
123. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
124. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
125. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
126. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
127. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
128. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).
129. Сферы деятельности современного учителя физической культуры, тренера.
130. Требования к деятельности и личности учителя физической культуры, тренера.
131. Предпосылки формирования мастерства учителя физической культуры, тренера.
132. Личность идеального учителя физической культуры, тренера.
133. Психологическая готовность к тренерской работе.
134. Роль личности учителя физической культуры, тренера в мотивации к занятиям клиентов (воспитанников).
135. Особенности стилей взаимодействия учителя физической культуры, тренера со своими воспитанниками (занимающимися).
136. Методы анализа результатов и уровня тренерской деятельности, процесса деятельности тренера, оценка свойств личности тренера.
137. Мотивация профессиональной деятельности учителя физической культуры, тренера.
138. Ролевые позиции учителя физической культуры, тренера в профессиональной деятельности.

139. Эффективность занятий занимающегося в зависимости от личностных качеств и авторитета учителя физической культуры, тренера.
140. Общие и педагогические способности, как предпосылки формирования мастерства тренера.
141. Педагогическая этика и педагогический такт учителя физической культуры, тренера.
142. Особенности индивидуального стиля деятельности учителя физической культуры, тренера.
143. Коммуникативные компетенции тренера в процессе оказания спортивно-оздоровительных услуг.
144. Использование обратной связи в работе тренера.
145. Авторитет тренера - стержень его мастерства.
146. Мастерство тренера в управлении межличностных отношений участников в группе.
147. Определение существенных признаков передового тренерского опыта.
148. Типичные трудности в деятельности педагога-тренера и пути их решения.
149. Цели и задачи самообразования и самосовершенствования тренера.
150. Методы изучения личности тренера и спортсмена.
151. Специфика педагогической деятельности.
152. Педагогическое мастерство: понятие, сущность.
153. Структура педагогического мастерства.
154. Пути формирования педагогического мастерства.
155. Ступени профессионального роста учителя.
156. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
157. «Карта личности педагога».
158. Профессионально значимые качества личности педагога.
159. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
160. Совершенствование педагогической техники.
161. Сущность педагогического взаимодействия.
162. Принципы педагогического взаимодействия.
163. Педагогическое общение.
164. Стили общения.
165. Методы, приемы, средства общения.
166. Вербальные и невербальные средства общения.
167. Сущность понятия «педагогическая речь», основные функции педагогической речи.
168. Формы педагогической речи.
169. Особенности речи учителя. Требования к речи педагога.
170. Психологическая природа конфликтов.
171. Виды поведения в конфликтной ситуации.
172. Особенности педагогических конфликтов.
173. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя.
174. Проектирование педагогического взаимодействия.
175. Педагогический такт.
176. Приемы ковенного воздействия педагога, условия их успешного применения.
177. Уровни мастерства тренера.
178. Выявление «синдрома выгорания» в тренерской деятельности