

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

Принята на заседании
Ученого совета ТИ (ф) СВФУ
« 26 » декабря 2024 г.
Протокол № 11



Утверждаю:
Директор ТИ (ф) СВФУ
/ А.В. Рукович /
26 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИСПЫТАНИЕ)

для поступающих по программам бакалавриата

(на базе среднего профессионального образования)

по направлениям подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дефектология)

г. Нерюнгри, 2024

Пояснительная записка

Тестирование проводится с абитуриентами, окончившими СОО, СПО и ВО на определение профессиональной пригодности. Программа ориентирована на выявление уровня знаний абитуриента о воспитании в целом и сути обучения, индивидуально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, правилах и нормах поведения в различных ситуациях.

Ответ на поставленный вопрос теста требует от абитуриента раскрытия основных аспектов этого вопроса, умения ориентироваться в общей педагогической терминологии на первоначальном уровне довузовского образования.

Абитуриенты должны:

иметь:

- развитые способности к социальному взаимодействию, сформированные общеучебные умения,
- самостоятельность мышления,
- навыки коммуникации;
- мотивацию к постоянному самосовершенствованию;

знать:

- нормы культуры поведения в обществе, во взаимоотношениях с окружающими;
- умение ориентироваться в актуальных проблемах социализации, жизнедеятельности, образования людей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- давать личную субъективную оценку событиям, взаимоотношениям субъектов общения при решении ситуации и аргументировать собственные суждения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию, предлагая собственное оригинальное решение
- сохранять логику изложения, последовательность рассуждений;
- выявлять причинно-следственные связи, противоречия;

владеть:

- нормами устного русского литературного языка;
- культурой речи, речевым этикетом;
- основными категориями анализа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Тестирование

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

С абитуриентом ведется тестирование по основным вопросам и проблемам воспитания обучения, индивидуально-личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В процессе подготовки к тестированию абитуриент должен ознакомиться с основными темами и проблематикой.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Дефектология как наука, гуманистическая сущность дефектологии, принципы дефектологии, основные концепции об аномальном детстве, особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности обучения, проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие личности, самовоспитание, система образования, содержание воспитания и обучения, социализация личности, сотрудничество, способности, средства обучения и воспитания, стандарты образования, психолого-педагогическая характеристика разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья, специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений, дифференцированный подход к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии, деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, учебный план, учебная программа, учение, факторы формирования личности, формирование личности, формы воспитания и обучения, физическое воспитание, экология, экологическое воспитание, эмоциональное воспитание, эстетическое воспитание, эмпатия.

Специфика профессионального испытания

Примерные варианты тестирования

1. Вопрос. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А. регионального
- Б. международного
- С. федерального

2. Вопрос. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет:

- А. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Вопрос. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет:

- А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- В. психолого-медико-педагогическая комиссия
- С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Вопрос. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А. у ребенка с инвалидностью
- В. у ребенка с ОВЗ
- С. у получателя социальных услуг

5. Вопрос. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и родители
- В. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)
- С. родители

6. Вопрос. Инклюзивное образование – это..

- А. процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- В. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- С. описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

7. Вопрос. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А. необходимостью развития системы образования
- В. необходимостью создания новых инновационных технологий
- С. необходимостью обеспечения доступности образования для всех категорий детей

8. Вопрос. Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход...?

- А. Признание приоритетности образования
- В. Школа – это школа для всех
- С. Доступность образования

9. Вопрос. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А. А.Н, Леонтьева,
- В. С.Л Рубинштейна,
- С. Л.С. Выготского

10. Вопрос. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- А. ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- В. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- С. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Критерии оценивания

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Для оценки знаний абитуриента применяется шкала оценок принятая в СВФУ при балльно-рейтинговой системе:

Сумма баллов	Буквенный эквивалент оценки	Оценка
95-100	А	5 (отлично)
85-94,9	В	
75-84,9	С	
65-74,9	Д	4 (хорошо)
55-64,9	Е	
0-54,9	Ф	3 (удовлетворительно)
		2 (неудовлетворительно)

А-В: за полное, всестороннее изложение (ответы) по заданным вопросам, умение анализировать, грамотно излагать материал;

С-Д: отдельные неточности, неполнота ответа;

Е: недостаточно полный ответ, допущены ошибки;

Ф: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки.

Список рекомендуемой литературы

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОСПРЕСС, 2003. - 384с.
2. Дмитриев, А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: ИИУ. МГОУ, 2017.
3. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т.Г.Никуленко, С.И.Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. 13. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П.Пузанова: 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. 14. Трофимова, Н.М., Дуванова, С.П. и др. Основы специальной педагогики и психологии. СПб., 2006.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /С.А. Смирнова, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.П. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 544с.
5. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
6. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. центр "Академия", 2004. – 576 с.
7. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой. 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Список дополнительной литературы

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: ИД "Литера", 2009.- 64 с.
2. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М.: Педагогика, 1982.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма: пед. соч.: В 8 т. М., 1984.
4. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
5. Соловейчик С.Л. Воспитание по Иванову. М., 1989.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям: пед. соч.: В 3 т. М., 1979.
7. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. Санкт-Петербург, 2000.