

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Автодорожный факультет  
Кафедра машиноведения

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом  
Автодорожного факультета СВФУ

Д.В. Филиппов  
Протокол № 5 от 16.01.2025 г.



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

для поступающих на магистерскую программу  
«Организация и управление инженерно-техническим образованием»  
по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Организация и управление инженерно-техническим образованием» - магистерская программа, ориентированная на подготовку специалистов, владеющих ключевыми компетенциями в сфере управления образовательными системами и учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Современный руководитель образовательной организации должен соответствовать всем предъявляемым требованиям инженерно – технического образования, грамотно управлять процессами внедрения и реализации новых проектов, федеральных и международных стандартов, выполнения заказов рынка труда в условиях технологической трансформации технической отрасли, цифровизации, критических изменений в научно-технологической сфере, на рынке труда и перехода на обновленную систему высшего образования.

Предлагаемая нами программа основана на интеграции теоретических и практических дисциплин, элективных курсов с использованием современных образовательных технологий, форм обучения, прохождения различных видов практик и организации научно-исследовательских работ в средних профессиональных учебных заведениях, образовательных организациях высшего образования. Содержание программы обеспечивает качественную подготовку управленцев нового поколения инженерно-технического образования, готовых решать задачи, предусмотренные национальными проектами и предъявленные новыми вызовами и изменениями.

Основная цель реализации программы заключается в формировании резерва высококвалифицированных специалистов, способных профессионально и эффективно осуществлять управленческую, организаторскую, проектную и педагогическую деятельность в сфере инженерно-технического образования.

Наша программа предназначена для выпускников бакалаврских программ и программ подготовки специалистов. Прием на первый курс магистратуры проводится по личному заявлению граждан на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Конкурс обеспечивает зачисление на магистерскую программу кандидатов, наиболее способных и подготовленных к ее освоению.

Критерием конкурсного отбора являются результаты вступительных испытаний. В случае получения кандидатами одинаковых баллов по вступительным испытаниям, при конкурсном отборе будут учитываться: достижения в научной работе (подтверждаемые наличием научных публикаций, дипломов, сертификатов за успехи в конкурсах студенческих научных работ, конференциях, студенческих олимпиадах и других мероприятиях), другие достижения, награды и поощрения, рекомендации.

Для прохождения конкурсного отбора кандидаты представляют документы, предусмотренные Правилами приема, а также официальные дипломы и сертификаты, документы об участии в конкурсах научных работ, научно-практических конференциях, студенческих олимпиадах, о наградах и поощрениях.

По итогам конкурсного отбора конкурсная комиссия объявляет список кандидатов, рекомендованных к зачислению на магистерскую программу.

Продолжительность обучения в магистратуре: 2 года по очной форме.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего на магистратуру к учебной и научно-исследовательской работе и соответствие его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Задачами вступительных испытаний являются:



- выявление степени сформированности знаний о структуре и содержании высшего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по техническому направлению;

- определение уровня методических знаний и умений, педагогических способностей к проектированию и реализации учебно-воспитательной деятельности, управлению педагогическими процессами инженерно-технического образования;

- выявление мотивации к продолжению образования по избранной магистерской программе.

### 3. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительное испытание, отражающее качество полученного абитуриентом образование, его личностно-качественные характеристики, потенциал и перспективы профессионально-личностного роста, представляет собой собеседование профильной направленности. Контрольное задание состоит из двух вопросов: написание мотивационного эссе и ответа на вопрос выбранного билета.

### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Мотивационное эссе (собеседование) – (макс. -100 б., мин. – 70 б.)

№	Критерии	Баллы (макс.)
1.	Обоснование личной мотивации, осознанность и адекватность выбора программы на освоение программы «Организация и управление инженерно-техническим образованием»	20
2.	Документы, подтверждающие участие (копии): научные конференции, студенческие олимпиады, именные стипендии, конкурсы научных работ, научные публикации, волонтерская деятельность и т.п. в области строительства и технических наук	20
3.	Базовые представления о программе магистратуры «Организация и управление инженерно-техническим образованием»	20
4.	Мотивация, адекватность и осознанность образовательной и профессиональной траектории, умение аргументированно изложить свои профессиональные и научные интересы в инженерно – техническом образовании. Публикации	20
5.	Дополнительное профессиональное образование: удостоверения (сертификаты) о повышении квалификации, о прохождении стажировок по профилю	20

### Устный ответ на вопрос собеседования

№	Критерии оценки	Баллы
1.	Поступающий хорошо владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры	80-100
2.	Поступающий ответ на вопрос неполный, хорошо отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры	60-80
3.	Частично владеет материалом, удовлетворительно отвечает на дополнительные вопросы, примеры привести не может или приводит частично верные	40- 60
4.	Поступающий отвечает с помощью наводящих вопросов,	10-40

	недостаточно владеет материалом, затрудняется с ответами на дополнительные, уточняющие	
5.	Поступающий не ответил на вопрос, не может ответить ни на один дополнительный вопрос	1-10

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Собеседование по определению личностно-профессиональных качеств абитуриента проводится с целью получения сведений о способностях, навыках и достижениях абитуриента.

1) Уровень и качество образования абитуриента: сведения об имеющемся высшем образовании, успеваемость в вузе, дополнительное образование и переподготовка, повышение квалификации, обучение на курсах.

2) Мотивация абитуриентом выбора профессии: представление абитуриента о магистерской программе, мотивы выбора образовательной программы; представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности; общая ориентация в профессиональной и отраслевой проблематике; наличие стажа работы по профилю выбранной профессии. К пакету документов, предоставляемых в приемную комиссию, кандидат, претендующий на поступление, прилагает предварительно подготовленное мотивационное письмо с информацией.

3) Личностные качества абитуриента: способность к обучению; дисциплинированность; организованность; ответственность; способность к творческой деятельности; уровень самостоятельности в принятии решений (самооценка личностных качеств); представление о будущей профессиональной карьере; предполагаемые формы участия в научной и общественной жизни факультета, университета.

Для оценивания индивидуальных качеств абитуриента, соискатели пишут мотивационное эссе, раскрывая устно и письменно содержание пунктов 2 и 3. Уровень и качество образования (п.1) оценивается на основе пакета представленных документов для поступления на магистерскую программу, а также путем ответа на (экзаменационный) вопрос по билету собеседования.

Мотивационное эссе и экзаменационный вопрос оцениваются отдельно по 100-балльной шкале. Итоговый балл за выполненные задания рассчитывается путем вычисления средней арифметической.

Допускается сдача вступительного собеседования в дистанционной форме путем использования следующего программного обеспечения / приложений, поддерживающих коммуникацию с передачей видеопотока и отправку текстовых и графических файлов. Рекомендованными приложениями для собеседования в дистанционном формате видеоконференции являются: информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru>) в VK Мессенджере, Webinar.ru, МТС Линк Вебинары. Передача файлов по согласованию с комиссией осуществляется с использованием почтовых сервисов и через контакты, определяемые отборочной комиссией учебного подразделения.

## **6. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

На выполнение экзаменационной работы по собеседованию отводится 1 час (60 минут).

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.



Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Мотивационное эссе должно содержать следующие сведения: представление о магистерской программе, мотивы выбора образовательной программы, представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности, общую ориентацию в профессиональной и отраслевой проблематике, наличия стажа работы по профилю выбранной профессии.

Мотивационное эссе и экзаменационный вопрос оцениваются отдельно по 100-балльной шкале. Итоговый балл за выполненные задания рассчитывается путем вычисления средней арифметической.

Постарайтесь выполнять задания конкретно, четко и по существу. Примеры и кейсы приветствуются. Старайтесь ответить на все вопросы экзаменаторов, набирая дополнительные баллы.

### **Вопросы собеседования профильной направленности для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу**

1. Инженерно-техническое образование в регионе и стране: проблемы и перспективы.
2. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
3. Методы и методика педагогических исследований.
4. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
5. Идея развития личности в педагогике: история и современность.
6. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
7. Структура системы образования в России.
8. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
9. Общее понятие о педагогических системах общего, среднего профессионального и высшего образования.
10. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
11. Национальные проекты в образовании.
12. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
13. Профессиональное образование в регионе.
14. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
15. Непрерывное образование.
16. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
17. Цифровое образование.
18. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
19. Дополнительное профессиональное образование.
20. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
21. Образование в зарубежных странах.
22. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
23. Современные тенденции развития среднего профессионального и высшего образования.
24. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
25. Педагогические технологии, применяемые в инженерно-техническом образовании.
26. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
27. Особенности инженерно-педагогической деятельности  
сущность педагогической компетентности инженера-педагога. и
28. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
29. История развития технического образования в России.
30. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».

## 7. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

- 1) Акинин М.А., Клименко Д.Р. Роль технического института (филиала) СВФУ в г. Нерюнгри в развитии Южно-Якутского региона. В сборнике: Аммосов-2022. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной 100-летию образования Якутской АССР. 2022. С. 34-37.
- 2) Введение в инженерно-педагогическое образование, Учебное пособие, Дирвук Е.П., 2019. <https://obuchalka.org/20190508109159/vvedenie-v-injenerno-pedagogicheskoe-obrazovanie-uchebnoe-posobie-dirvuk-e-p-2019.html>
- 3) Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539585> (дата обращения: 17.01.2025).
- 4) Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537244> (дата обращения: 17.01.2025).
- 5) Корнилов, И. К. История инженерного дела : учебное пособие для вузов / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542655> (дата обращения: 17.01.2025).
- 6) Кругликов, В. Н. Инженерная педагогика: учебное пособие для вузов / В. Н. Кругликов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15051-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544609> (дата обращения: 17.01.2025).
- 7) Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031> (дата обращения: 17.01.2025).
- 8) О комплексном плане по совершенствованию системы управления сферой общего образования Республики Саха (Якутия) на 2023-2025 годы [https://departamentar.ucoz.ru/Normativnie/2023/o\\_kompleksnom\\_plane\\_po\\_overshenstvovaniy\\_u\\_sistemy.pdf](https://departamentar.ucoz.ru/Normativnie/2023/o_kompleksnom_plane_po_overshenstvovaniy_u_sistemy.pdf)
- 9) Попова О.В. Структура подготовки учащихся по программам среднего профессионального образования в республике Саха (Якутия) по группам специальностей В сборнике: Актуальные вопросы науки и практики и перспективы их решений. сборник научных трудов по материалам IX Международной научно-практической конференции. Анапа, 2022. С. 117-121.
- 10) Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374> (дата обращения: 17.01.2025).
- 11) Профессиональное образование в России и за рубежом, Романченко М.К., 2019. <https://obuchalka.org/20190703111104/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-i-za-rubejom-romanchenko-m-k-2019.html>



12) Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569813> (дата обращения: 17.01.2025).

13) Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540269> (дата обращения: 17.01.2025).

14) Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559013> (дата обращения: 17.01.2025).

15) Федеральный закон «Об образовании в РФ»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/?ysclid=m60gfxmwh991805013](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m60gfxmwh991805013)