


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Институт языков и культуры народов Северо-Востока Российской Федерации

**Принята на заседании**  
Ученого совета ИЯКН СВ РФ  
«25» декабря 2024 г.  
Протокол № 6

**Утверждаю:**  
Директор ИЯКН СВ РФ  
 /Городтсов Г.Г./  
«23» декабря 2024 г.

## **ПРОГРАММА**

вступительного испытания (собеседования)

для поступающих по программе магистратуры

по направлению подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме)

г. Якутск, 2024

## ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме).

Вступительные испытания представляют собой собеседование на темы, представленные в пояснительной записке.

Требования к содержанию ответа абитуриента:

1. Правильность и полнота раскрытия темы.
2. Знание материала и умение пользоваться им.
3. Уровень владения теоретическими знаниями.
  
4. Последовательность и логичность изложения.

Критерии оценивания:

1. По требованию №1 – 0-25 баллов.
2. По требованию №2 – 0-25 баллов.
3. По требованию №3 – 0-25 баллов.
4. По требованию №4 – 0-25 баллов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**К программе вступительных испытаний  
Магистерская программа «Теория и методика формирования  
полилингвальной личности в мультикультурном социуме»**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме) открыта в 2013 г. в Институте языков и культуры народов Северо-Востока РФ.

**Актуальность разработки** магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме) обусловлена следующими причинами: специфичность языковой ситуации в Республике Саха (Якутия), где функционирует два государственных (якутский и русский) пять

официальных (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) языки английский объявлен рабочим языком республики. Подготовка специалистов по данной ООП продиктовано необходимостью подготовки магистров нового типа, обладающих концептуальным мышлением, теорией и методикой полилингвального образования в полиэтническом и поликультурном пространстве. Для практической реализации языковой политики Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) требуется подготовка специалистов по полилингвальному образованию, разрабатывающих научно-теоретические, научно-методические, социокультурные предпосылки развития полиязычия, изучения языковой картины внутреннего мира в российской полиязыковой картине мира, социокультурных, социолингвистических, лингвополитических проблем формирования языковой личности, способной к культурной идентификации. Специалисты, обладающие теорией и методикой полилингвального образования, нужны не только для Республики Саха (Якутия), но и Российской Федерации. Республика Саха (Якутия) по этническому составу представляет малую модель всей России. Если в Российской Федерации, по данным последней переписи населения, проживает более 130 народов, то в нашей республике более 120.

Языковая политика как часть общей национальной политики опирается с одной стороны, на теорию межкультурных и межязыковых коммуникаций в мультикультурном пространстве, а с другой – на теорию языкознания и языкового образования, которые касаются функционирования языка в многонациональном обществе.

Однако сохраняются сложности в языковом образовании, значительно разнятся знания языка у жителей села и города. В республике функционируют полиэтнические школы, в которых иные дети могут изучать до 5-6 языков. Реализация государственной языковой и культурной образовательной политики диктует необходимость подготовки специалистов обладающих теорией и методикой полилингвального образования. Этими фактами определяется актуальность разработки магистерской программы по данному профилю.

**Инновационной особенностью** ООП является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров для работы в сфере образования и культуры, сохраняющих собственное этнокультурное наследие и стремящихся к пониманию других культур, готовых к активной созидательной деятельности в

современной поликультурной многонациональной среде, обеспечивающих благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социальных групп населения в интересах российской гражданской идентичности.

Для реализации данной целевой установки ООП решаются следующие основные образовательные задачи:

- освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;
- формирование предрасположенности к межкультурной коммуникации и обмену, толерантности по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;
- активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной идентичности;
- формирование гармоничной российской идентичности на основе этнокультурного и национально-территориального самосознания;
- подготовка научно-педагогических кадров, владеющих инновационной методикой и технологией полилингвального образования в многонациональном мультикультурном социуме;
- создание и реализация научно-теоретических и методических основ полилингвальной образовательной модели в современном глобализирующем мире, с привлечением зарубежных магистрантов к обучению языку и культуре народов Северо-Востока Российской Федерации.

#### Форма проведения

Испытание проводится в устной форме, в виде собеседования на заданную тему.

#### Цели

Цель вступительного испытания – определить профориентационную направленность абитуриента, его готовность и возможность изучения нового.

#### Задачи:

- проверить уровень знаний абитуриента по направлению подготовки;
- определить склонность к научно-исследовательской деятельности.

### **Перечень тем для вступительного испытания**

#### **1. По методике преподавания якутского языка как государственного:**

1. Синтаксическая работа на уроках разговорного якутского языка.
2. Техника ведения урока якутского языка в русскоязычных школах.
3. Использование речевых ситуаций на уроках якутского языка.
4. Методы и приемы работы над прочитанным текстом. Составление текстов.
5. Методика интенсивного обучения неродному языку.
6. Методы и приемы работы над лексическим материалом для обучения якутскому языку в русскоязычных школах.
7. Принципы обучения якутскому языку русскоязычных лиц: принцип учета возраста, места проживания, круга интересов и возможностей обучающихся.
8. Особенности игр и игровых упражнений на уроках якутского языка в русскоязычных школах.
9. Особенности диалогической речи. Обучение диалогической речи. Виды диалога.
10. Обучение монологической речи.
11. Лексическая работа на уроках якутского языка.
12. Фонетические основы обучения разговорному якутскому языку.
13. Принципы обучения якутскому языку русскоязычных лиц: принцип коммуникативной направленности.
14. Синтаксические основы обучения разговорному якутскому языку.
15. Принципы обучения якутскому языку русскоязычных лиц: принцип учета родного языка школьников.
16. Методы и приемы работы над правильным произношением и интонированием на уроках якутского языка.
17. Методы и приемы развития умений и навыков говорения.
18. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
19. Пассивная и активная, репродуктивная продуктивная речь.
20. Методы и приемы формирования навыков аудирования на уроках якутского языка.

#### **2. По методике преподавания якутской литературы:**

1. Литератураны оскуолаба үөрэтии методикатын тирэхтэрэ.
2. Проблемнай ырытыгы уратыта, сыала, сорууга, сүрүн түһүмэхтэрэ.
3. Уруок былаана. Методистар көрүүлэрэ.
4. Тематической былаан. Методистар көрүүлэрэ.
5. Уус-уран айымньыны үөрэтии түһүмэхтэрэ.
6. Өйтөн суруйуу көрүгнэрэ. Өйтөн суруйууну тэрийэр ньымалар.
7. Уус-уран айымньыны аабыны тэрийии ньымалара.
8. Литература уруогун сүрүннүүр ньымалар уонна албастар.
9. Уус-уран айымньы тылын ырытыгы.
10. Суруйааччы олобун, айар үлэтин билиһиннэри, сүһүөхтэринэн уратыта.
11. Уус-уран айымньыны ырытыгы көрүгнэрэ.
12. Норуот тылыннан уус-уран айымньытын кыра жанрдарын билиһиннэри сыала-сорууга, сүрүннүүр ньымалара.
13. Ыйытыылара уонна соруудахтары тангы методиката, сыала, сорууктара.
14. Норуот тылыннан уус-уран айымньытын үөрэтии методиката.
15. Уус-уран айымньыны «оруолларынан» ырытыгы уратыта, сыала-сорууга, көрүгнэрэ.
16. Уус-уран айымньыны «авторы батыһа» ырытыгы уратыта, сыала-сорууга, сүрүн ньымалара.
17. уус-уран айымньыны үөрэтиини түмүктүүр үлэ көрүгнэрэ, сыала-сорууга.
18. Драматической айымньыны үөрэтии методиката.
19. Үөрэтии методтарын классификацията. (Лернер, Скаткин, Кудряшев).
20. Кэпсээһин араастара: сыала, сорууктара.

### **3. По методике преподавания якутского языка как родного:**

1. Диктант араастара, суолтата.
2. Өйтөн суруйууга үөрэтии.
3. Тыл бэлиитикэтэ оскуолаба саха тылын үөрэтиигэ оруола.
4. Оскуолаба фонетиканы үөрэтии.
5. Саха тылын уруогар үөрэнээччигэ тыл кэрэтин (эстиэтикэтин) иитии.
6. Лексиканы үөрэтии.
7. Синтаксисы үөрэтии.
8. Уруок тэнийбит былаанын көмүскээһин.
9. Бырагыраама уонна учуобунньук
10. Истилиистикэни үөрэтии.

1. Уруок тэнийбит былаанын көмүскээһин.
2. Лексиканы үөрэтии.
3. Аахпыттан суруйуу суолтата, көрүҥнэрэ.
4. Тыл уруогар сангарар дьобуру сайыннарыы.
5. Морфологическай ырытыы суолтата.
6. Таба суруйууга ытыллар үлэ көрүҥнэрэ.
7. Саха тылын методиката атын наукалары кытары сибээһэ.
8. Мөлтөхтүк үөрэнэр оҕолору кытта биирдиилээн үлэлэлээһин.
9. Учуутал уруокка бэлэмнэниитэ
10. Саха тылын методиката сайдытыгар нуучча методистарын оруола.

Руководитель магистратуры: к.п.н., доцент Захарова Г.А.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания в магистратуру по направлению подготовки  
44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме).

Вступительные испытания представляют собой собеседование на темы, представленные в пояснительной записке.

Требования к содержанию ответа абитуриента:

1. Правильность и полнота раскрытия темы.
2. Знание материала и умение пользоваться им.
3. Уровень владения теоретическими знаниями.
4. Последовательность и логичность изложения.

Критерии оценивания:

1. По требованию №1 – 0-25 баллов.
2. По требованию №2 – 0-25 баллов.
3. По требованию №3 – 0-25 баллов.
4. По требованию №4 – 0-25 баллов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**К программе вступительных испытаний  
Магистерская программа «Теория и методика формирования  
полилингвальной личности в мультикультурном социуме»**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме) открыта в 2013 г. в Институте языков и культуры народов Северо-Востока РФ.

**Актуальность разработки** магистерской программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Теория и методика формирования полилингвальной личности в мультикультурном социуме) обусловлена следующими причинами: специфичность языковой ситуации в Республике Саха (Якутия), где функционирует два государственных (якутский и русский) пять официальных (эвенский, эвенкийский, юкагирский, чукотский, долганский) языки английский объявлен рабочим языком республики. Подготовка специалистов по данной ООП продиктовано необходимостью подготовки магистров нового типа, обладающих концептуальным мышлением, теорией и методикой полилингвального образования в полиэтническими поликультурном пространстве.

Для практической реализации языковой политики Российской Федерации Республики Саха (Якутия) требуется подготовка специалистов по полилингвальному образованию, разрабатывающих научно-теоретические, научно-методические, социокультурные предпосылки развития полиязычия, изучения языковой картины внутреннего мира в российской полиязыковой картине мира, социокультурных, социолингвистических, лингво-политических проблем формирования языковой личности, способной к культурной идентификации. Специалисты, обладающие теорией и методикой полилингвального образования, нужны не только для Республики Саха (Якутия), но и Российской Федерации. Республика Саха (Якутия) по этническому составу



представляет малую модель всей России. Если в Российской Федерации, по данным последней переписи населения, проживает более 130 народов, то в нашей республике более 120.

Языковая политика как часть общей национальной политики опирается с одной стороны, на теорию межкультурных и межязыковых коммуникаций в мультикультурном пространстве, а с другой – на теорию языкознания и языкового образования, которые касаются функционирования языка в многонациональном обществе.

Однако сохраняются сложности в языковом образовании, значительно разнятся знания языка у жителей села и города. В республике функционируют полиэтнические школы, в которых иные дети могут изучать до 5-6 языков. Реализация государственной языковой и культурной образовательной политики диктует необходимость подготовки специалистов обладающих теорией и методикой полилингвального образования. Этими фактами определяется актуальность разработки магистерской программы по данному профилю.

**Инновационной особенностью** ООП является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров для работы в сфере образования и культуры, сохраняющих собственное этнокультурное наследие и стремящихся к пониманию других культур, готовых к активной созидательной деятельности в современной поликультурной многонациональной среде, обеспечивающих благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социальных групп населения в интересах российской гражданской идентичности.

Для реализации данной целевой установки ООП решаются следующие основные образовательные задачи:

- освоение образцов и ценностей родной, российской, мировой культуры, культурно-исторического и социального опыта человечества;
- формирование predispositions к межкультурной коммуникации и обмену, толерантности по отношению к другим народам, культурам, социальным группам;
- активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной идентичности;
- формирование гармоничной российской идентичности на основе этнокультурного и национально-территориального самосознания;
- подготовка научно-педагогических кадров, владеющих инновационной методикой и технологией полилингвального образования в многонациональном мультикультурном социуме;
- создание и реализация научно-теоретических и методических основ полилингвальной образовательной модели в современном глобализирующем мире, с привлечением зарубежных магистрантов к обучению языку и культуре народов Северо-Востока Российской Федерации.

#### Форма проведения

Испытание проводится в устной форме, в виде собеседования на заданную тему.

Цели.

Цель вступительного испытания – определить профориентационную направленность абитуриента, его готовность и возможность изучения нового.

Задачи:

- проверить уровень знаний абитуриента по направлению подготовки;
- определить склонность к научно-исследовательской деятельности.

### Перечень тем для вступительного испытания

1. По методике преподавания якутского языка как государственного:
  1. Синтаксическая работа на уроках разговорного якутского языка.
  2. Техника ведения урока якутского языка в русскоязычных школах.
  3. Использование речевых ситуаций на уроках якутского языка.
  4. Методы и приемы работы над прочитанным текстом. Составление текстов.
  5. Методика интенсивного обучения неродному языку.
  6. Методы и приемы работы над лексическим материалом для обучения якутскому языку в русскоязычных школах.
  7. Принципы обучения якутскому языку русскоязычных лиц: принцип учета возраста, места проживания, круга интересов и возможностей обучающихся.
  8. Особенности игр и игровых упражнений на уроках якутского языка в русскоязычных школах.
  9. Особенности диалогической речи. Обучение диалогической речи. Виды диалога.
  10. Обучение монологической речи.
  11. Лексическая работа на уроках якутского языка.
  12. Фонетические основы обучения разговорному якутскому языку.
  13. Принципы обучения якутскому языку русскоязычных лиц: принцип коммуникативной направленности.
  14. Синтаксические основы обучения разговорному якутскому языку.
  15. Принципы обучения якутскому языку русскоязычных лиц: принцип учета родного языка школьников.
  16. Методы и приемы работы над правильным произношением и интонированием на уроках якутского языка.
  17. Методы и приемы развития умений и навыков говорения.
  18. Язык и речь. Виды речевой деятельности.
  19. Пассивная и активная, репродуктивная продуктивная речь.
  20. Методы и приемы формирования навыков аудирования на уроках якутского языка.

## **2. По методике преподавания якутской литературы:**

1. Литератураны оскуолаҕа үөрэтии методикатын тирэхтэрэ.
2. Проблемнай ырытыы уратыта, сыала, соруҕа, сүрүн түһүмэхтэрэ.
3. Уруок былаана. Методистар көрүүлэрэ.
4. Тематическай былаан. Методистар көрүүлэрэ.
5. Уус-уран айымньыны үөрэтии түһүмэхтэрэ.
6. Өйтөн суруйуу көрүннэрэ. Өйтөн суруйууну тэрийэр ньымалар.
7. Уус-уран айымньыны аабыны тэрийии ньымалара.
8. Литература уроогун сүрүннүүр ньымалар уонна албастар.
9. Уус-уран айымньы тылын ырытыы.
10. Суруйааччы олобун, айар үлэтин билиһиннэриин, сүһүөхтэринэн уратыта.
11. Уус-уран айымньыны ырытыы көрүннэрэ.
12. Норуот тылынан уус-уран айымньытын кыра жанрдарын билиһиннэриин сыала-соруҕа, сүрүннүүр ньымалара.
13. Ыйытыылара уонна соруудахтары тангы методиката, сыала, соруктара.
14. Норуот тылынан уус-уран айымньытын үөрэтии методиката.
15. Уус-уран айымньыны «оруолларынан» ырытыы уратыта, сыала-соруҕа, көрүннэрэ.
16. Уус-уран айымньыны «авторы батыһа» ырытыы уратыта, сыала-соруҕа, сүрүн ньымалара.
17. уус-уран айымньыны үөрэтиини түмүктүүр үлэ көрүннэрэ, сыала-соруҕа.
18. Драматическай айымньыны үөрэтии методиката.
19. Үөрэтии методтарын классификацията. (Лернер, Скаткин, Кудряшев).
20. Кэпсээһин араастара: сыала, соруктара.

## **3. По методике преподавания якутского языка как родного:**

1. Диктант араастара, суолтата.
2. Өйтөн суруйууга үөрэтии.
3. Тыл бэлиитикэтэ оскуолаҕа саха тылын үөрэтиигэ оруола.
4. Оскуолаҕа фонетиканы үөрэтии.
5. Саха тылын уроогар үөрэнээччигэ тыл кэрэтин (эстиэтикэтин) иитии.
6. Лексиканы үөрэтии.
7. Синтаксиһы үөрэтии.
8. Уруок тэнийбит былаанын көмүскээһин.
9. Бырагыраама уонна учуобунньук
10. Истилиистикэни үөрэтии.

1. Уруок тэнийбит былаанын көмүскээһин.
2. Лексиканы үөрэтии.
3. Аахпыттан суруйуу суолтата, көрүҥнэрэ.
4. Тыл уруогар сангарар дьоҕуру сайыннарыы.
5. Морфологическай ырытыы суолтата.
6. Таба суруйууга ытыллалар үлэ көрүҥнэрэ.
7. Саха тылын методиката атын наукалары кытары сибээһэ.
8. Мөлтөхтүк үөрэнэр оҕолору кытта биирдиилээн үлэлэлээһин.
9. Учуутал уруокка бэлэмнэниитэ
10. Саха тылын методиката сайдытыгар нуучча методистарын оруола.

Руководитель магистратуры: к.п.н., доцент Захарова Г.А.