

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

Принята на заседании
Ученого совета ТИ (ф) СВФУ
«26» декабря 2024 г.,
протокол № 11

Утверждаю:
директор ТИ (ф) СВФУ, к.г.-м.н.
А.В. Рукович
«26» декабря 2024 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ (ТЕСТИРОВАНИЕ)

для поступающих по программе бакалавриата

по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и Начальное образование)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по основам педагогики и психологии составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Разработчик программы:

К.пед.н., доцент кафедры

Педагогики и методики начального образования Шахмалова /И.Ж. Шахмалова/

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по основам педагогики и психологии в Технический институт (филиал) СВФУ в г.Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу психологии и педагогики организаций среднего профессионального образования, в которых педагогика и психология являются профильными дисциплинами.

Банк экзаменационных заданий по основам педагогики и психологии состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсам педагогики и психологии, изучаемых в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа, из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнение развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по основам педагогики и психологии.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;
- Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи;
- Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм;
- Общая характеристика средств обучения;
- Современные образовательные технологии;
- Основные функции педагогического управления;
- Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора;
- Соотношение обучения и развития;
- Психологическая служба в образовании;
- Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии;
- Индивидуально-психологические особенности личности.

4. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Образование, образовательная система, обучение, воспитание, педагогическое взаимодействие, межличностное взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология, психология, парадигма, методы, личность, идентификация, кризис, развитие, самосознание, социализация, социальная среда, учебная деятельность

5. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Устойчивое развитие общества как парадигма мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

3. Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация). Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования.

4. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

5. Общая характеристика средств обучения. Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

5. Современные образовательные технологии. Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Аспекты и критерии технологичности образовательной технологии. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, игротехники, портфолио, дебатов.

7. Основные функции педагогического управления. Понятие управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Целеполагание и планирование как функции управления. Виды планов работы образовательных организаций и основные требования к ним. Функция организации в управлении. Организационные формы управленческой деятельности в образовательных организациях. Контроль и регулирование в управлении. Виды, формы и методы контроля.

8. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного, проектного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

9. Соотношение обучения и развития. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания. Основные понятия психологии обучения. Обучение и развитие познавательной сферы и интеллекта. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Принцип «опережающего обучения». Развитие человека как личности и как субъекта деятельности в процессе обучения. Обучаемость и ее критерии. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

10. Психологическая служба в образовании. Задачи психологической службы. Психологическая служба в образовательных организациях различного уровня. Основные направления деятельности психологической службы: психодиагностика, психопрофилактика, развитие, коррекция, консультирование. Документация психологической службы.

11. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Многоплановость проявлений личности и необходимость ее многоуровневого психологического анализа, важнейшая задача такого анализа. Система человекознания в концепции Б.Г. Ананьева. Понятие личности в общей психологии. Необходимость разработки проблемы личности в общей психологии в целях интеграции данных о психических и эмоционально-волевых процессах. Понятие личности в дифференциальной психологии, акцент на изучении индивидуально-психологических особенностей личности и различиях между людьми. Сравнительные исследования и методы их осуществления в изучении индивидуально - психологических особенностей личности. Понятие личности в социальной психологии. Необходимость исследования личности в социальной психологии. Задачи социальной психологии личности.

12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент и характер. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность индивидуально-психологических особенностей личности. Свойства личности. Понятие направленности личности. Понятие «способности». Понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Свойства и типология темперамента во взглядах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Нерешенность проблемы темперамента в психологии. Соотношение понятий «темперамент» и «личность». Понятие характера. Природа характера. Черты характера. Определенность характера в отношениях к другим людям, к миру, к себе. Проявления характера. Характер и деятельность, характер и поступок. Типология характеров.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2 балла; максимальное количество баллов – 60.
 2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.
 3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.
- Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский, В. И. Общая педагогика : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. -Москва : Высшая школа, 2008. -391 с. -ISBN 978-5-06-004232-0.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. - 582 с. - ISBN 978-5-272-00062 0. 10
3. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 книгах : учебник для вузов / И. П. Подласый . -2-е изд., испр. и доп. -Москва : ВЛАДОС, 2007. -ISBN 978-5-691-01553-3.

8. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Марцинковская, Т. Д. Психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2013. - 397 с. - ISBN 978-5-7695-9548-6.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2012. - 460 с. - ISBN 978-5-9916 1639-3.
3. Столяренко, Л. Д. Психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2013. - 591 с. - ISBN 978-5-496-00045-1.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. -Москва : Академия, 2009. -320 с. -ISBN 978-5-7695-6494-9.
5. Мижериков, В. А. Управление общеобразовательным учреждением : словарь-справочник : [учебное пособие для вузов] / В. А. Мижериков ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. - 380 с. - ISBN 978-5-7695-6742-1.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер.-М. : Академия, 2011. -192 с. - ISBN 978-5-7695-8074-1.