

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Институт зарубежной филологии и регионоведения  
Кафедра французской филологии

Принято  
Ученым советом ИЗФИР  
Протокол № 2  
от 17 октября 2023 г.

Утверждаю  
Директор ИЗФИР  
В.В.Кугунуров  
2023 г.



## ПРОГРАММА

### вступительного экзамена по научной специальности:

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Отрасль науки Филологические науки

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Группа специальности:** 5.9. Филология

**Форма обучения:** очная

Якутск, 2023

## ПРОГРАММА

### вступительного экзамена по научной специальности

#### 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

#### Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика предназначена для лиц, желающих пройти обучение в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет".

В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

#### Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме *экзамена на основе билетов*. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса: Вопрос по теории языка и Вопрос по теме планируемого научного исследования с предоставлением развернутого плана подготовки диссертационного исследования (*приложение 1*). Экзамен проходит в *устной* форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Оценивание сдачи вступительного испытания ведется по 100 балльной шкале. Каждый из двух вопросов оценивается в максимум 50 баллов.

Итоговая оценка по вступительному испытанию определяется путем совещания членов экзаменационной комиссии, присутствующих на сдаче кандидатского экзамена, и выведения среднего балла из проставленных ими баллов за ответы.

В случае проведения экзамена в дистанционном формате вступительное испытание проводится в режиме видеоконференцсвязи.

#### Критерии оценивания

##### 1. Вопрос по теории языка

41-50 баллов – если абитуриент демонстрирует знание современных научных лингвистических направлений, теорий по теме вопроса из билета. При ответе ссылается на более, чем три теоретических источника, показывает знание дискуссий, имеющих место в данных направлениях и теориях. Критически анализирует основные теории, концепции и методы исследования по данному вопросу;

31 -40 баллов – если абитуриент демонстрирует знание некоторых современных научных лингвистических направлений, теорий по теме вопроса из билета. При ответе ссылается на два-три теоретических источника, показывает знание дискуссий, имеющих место в данных направлениях и теориях. Критически анализирует основные теории, концепции и методы избранной конкретной области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики по по данному вопросу. Допускает одну-две неточности при использовании терминологии или персоналий.

20-30 баллов – если абитуриент демонстрирует недостаточное знание современных научных лингвистических направлений, теорий по теме вопроса из билета. При ответе ссылается на один теоретический источник, не раскрывает дискуссий, имеющих место в данных направлениях и теориях. Может перечислить основные теории, концепции и методы исследования по данному вопросу.

0-19 баллов - если абитуриент демонстрирует незнание современных научных лингвистических направлений, теорий по теме вопроса из билета, дискуссий, имеющих место в данных направлениях и теориях. Знает некоторые из основных теорий, концепций и методов избранной конкретной области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики по данному вопросу.

2. Вопрос по теме планируемого научного исследования с предоставлением развернутого плана подготовки диссертационного исследования

41-50 баллов – если абитуриент ответил на все пункты развернутого плана, правильно обосновав актуальность, новизну. Четко представляет цель и задачи предполагаемого исследования, правильно их формулирует. Имеет четкое представление о конкретных подходах и методах исследования. Проработал не менее 9-10 теоретических источников по теме предполагаемого исследования.

31 -40 баллов - если абитуриент ответил на все пункты развернутого плана, но не корректно или в общих словах обосновал актуальность или новизну. Четко представляет цель и задачи предполагаемого исследования. Имеет некоторое представление о конкретных подходах и методах исследования. Проработал не менее 6-8 теоретических источников по теме предполагаемого исследования.

20-30 баллов - если абитуриент затрудняется ответить на все пункты развернутого плана, в общих словах обосновал актуальность или новизну. Не четко формулирует и представляет себе цель и задачи предполагаемого исследования. Имеет некоторое представление о конкретных подходах и методах исследования. Проработал не менее 3-5 теоретических источников по теме предполагаемого исследования.

0-19 баллов - если абитуриент затрудняется ответить на все пункты развернутого плана, не обосновал или обосновал, но не корректно актуальность или новизну. Не представляет себе цель и задачи предполагаемого исследования. Имеет некоторое представление о конкретных подходах и методах исследования. Проработал 1-2 теоретических источника по теме предполагаемого исследования или не проработал совсем.

### **Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности**

#### **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

1. Язык как объект лингвистики.
2. Язык и мышление, их взаимодействие.
3. Социальные формы существования языка. Язык и общество, язык и культура.
4. Лингвистика как научная дисциплина.
5. Краткая история языкознания.
6. Сравнительно-историческое языкознание.
7. Типология
8. Психолингвистика.
9. Формирование структуралистской парадигмы в языкознании.
10. Когнитивная лингвистика

### **СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

#### **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

##### **1. Язык как объект лингвистики**

Разграничение языка и речи. Понятие общения. Языковое и неязыковое общение. Семиозис и его составляющие. Означающее и означаемое. Семиологическая концепция

Фердинанда де Соссюра. Лингвистика как часть семиологии. Природа языкового знака как психической сущности. Произвольность знака. Язык как система знаков. Семантическая концепция Чарлза Сандерса Пирса и Чарлза Уильяма Морриса. Виды знаковых систем. Место языка среди знаковых систем. Специфика языкового знака.

Уровни языка. Основные языковые единицы.

Усвоение языка. Порождение речи. Восприятие речи. Психолингвистические школы и направления.

## 2. Язык и мышление, их взаимодействие

Типы мышления. Языковое и неязыковое мышление. Соотношение слова и понятия, предложения и суждения, грамматических и логических категорий. Философские грамматики. Психологизм в языкознании. Идеи В.фон Гумбольдта, Г. Штайнталя, А.А. Потебни, В. Вундта.

Понятие языка как способа передачи, упорядочения и хранения знаний в когнитивной лингвистике. Роль языка в концептуализации и категоризации мира. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Языковая картина мира.

## 3. Социальные формы существования языка. Язык и общество, язык и культура

Социальные функции языка. Социальная сущность языка. Взаимодействие социального и индивидуального. Формы существования языка. Литературный и письменный язык. Разговорная речь. Просторечие. Территориальное варьирование языка. Двуязычие.

Язык и этнос. Язык и культура. Национальная специфика речевого и неречевого общения. Этнопсихолингвистика. Этнолингвистика. Социолингвистика. Школы в социолингвистике.

## 4. Лингвистика как научная дисциплина

Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин: Общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, типология (универсализм), контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, когнитивная лингвистика, математическая лингвистика, компьютерная лингвистика, прикладная лингвистика.

Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками. Связь с гуманитарными науками.

## 5. Краткая история языкознания

Древнейший период, средневековый период, XIX век. Основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртенэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

## 6. Сравнительно-историческое языкознание

Генетическое родство языков: теория генеалогического древа, волновая теория. Понятие о "праязыке". Метод реконструкции. Методика "слов и вещей". Основные принципы этимологии. Структура этимологических словарей. Этимологические словари отдельных языков и языковых семей. Языковые семьи и языковые союзы. Современное

состояние вопроса. Краткая характеристика основных языковых семей и макросемей. Проблема моногенеза и полигенеза.

#### 7. Типология

Специфика типологического метода. Языковой тип. Языковые параметры. Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей. Типологическое обоснование прототипа. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Краткая история типологических концепций: структурная типология (Н.Трубецкой, Р.Якобсон, Дж.Гринберг, Дж. Никольс), формальная/контентивная типология (Г. А. Климов), классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения, статическая/динамическая типология и др.

#### 8. Психолингвистика

Объект и предмет психолингвистики. Определение психолингвистики. Поведение человека и его речевые формы. Основные модели высказывания. Понятие модели. Коммуникативная модель, модель Л. С. Выготского, уровневая модель А. Р. Лурии. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев).

#### 9. Формирование структуралистской парадигмы в языкознании

"Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Женевская школа. Французская социологическая школа. Функциональная лингвистика. Французский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика.

#### 10. Когнитивная лингвистика

Язык как объект изучения когнитивной лингвистики. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики. Концепт как основа языковой картины мира.

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности**

#### **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

##### **Обязательная литература:**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.: Флинта, Наука, 2007.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций. М.: Изд-во «Флинта», 2009.
3. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. М.: Изд-во РГГУ, 1999
4. Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений. М., 2005.

5. Норман Б.Ю. Теория языка: учебник для вузов. М.: Изд-во «Флинта», 2003
6. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. Учебное издание. М.: АСТ: «Восток — Запад», 2007.
7. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики (любое издание).
8. Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М.: Изд-во «Флинта», 2012

#### **Дополнительная литература:**

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
2. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики [Текст] : языковая интерпретация идеи времени - СПб. : Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2001.
3. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. М.: Культура, 1992.
4. Есперсен О. Философия грамматики. М. : Эдиториал УРСС, 2002..
5. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
6. Когнитивные аспекты языка//Новое в зарубежной лингвистике. Вып.23. М.: Прогресс, 1988.
7. Комлев Н.Г. Компоненты содержательной структуры слова. М.: УРСС, 2006.
8. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1978.
9. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 2005 .
10. Лурия А.Р. Язык и сознание. Ростов-на-Дону : Феникс, 1998.
11. Поливанов Е.Д. Введение в языкознание. М.: КомКнига, 2006.
12. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания (любое издание).
13. Теньер Л. Основы структурного синтаксиса. М., Прогресс, 1988. (1 экз.)
14. Теория речевых актов//Новое в зарубежной лингвистике. Вып.17., М.: Прогресс, 1986.
15. Успенский Б.А. Язык. Семиотика. Культура. Т.2.// Избранные труды в 3 т.. М.: Язык русской культуры, 1996.
16. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания //Новое в зарубежной лингвистике. М., 1983. Вып. 12: Прикладная лингвистика.
17. Чернова О.Е. Текст и Дискурс. М.: Изд-во «Флинта», 2013. ЭБС «Лань»

Составитель программы:

Мельничук О.А., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры французской филологии ИЗФИР СВФУ, oa.melnichuk@s-vfu.ru

Программа рекомендована на заседании кафедры французской филологии от 16 октября 2023 г. протокол №2

**РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН**  
**подготовки диссертационного исследования на соискание ученой степени**  
**кандидата филологических наук**

---

(фамилия, имя, отчество)

Тема диссертации: \_\_\_\_\_

Шифр и наименование специальности: \_\_\_\_\_

Научный(е) руководитель(и) (консультант(ы)): должность, ученая степень,  
ученое звание (*заполняется при наличии*)

Начало работы – 202\_\_ г.

Окончание работы – 202\_\_ г.

Якутск, 202\_\_ г.

**Характер планируемого исследования** (фундаментальное, прикладное)

**Состояние вопроса** (актуальность)

**Новизна предлагаемой темы** (обосновывается приоритетность и перспективность темы, указываются преимущества перед аналогами).

**Выявленные аналоги** (наиболее важные статьи (монографии), созвучные Вашей теме, где выполнены (*город*, страна), сведения о журнале)

**Источники и глубина проработки:** информационная проработка глубиной не менее 5 лет (минимально по отечественным и зарубежным журналам, электронным базам данных: реферативным базам, РГБ на сайте <http://www.rsl.ru>; [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) и др.)

**Цель исследования**

**Задачи исследования**

**База проведения научного исследования** (кафедра, лаборатория, НИИ, др. учреждения), ее возможности представления требуемых объемов и объектов исследования

**Объект, предмет исследования и планируемое количество наблюдений** (исследуемые объекты, эксперименты и др.).

**Конкретные методы и методики планируемого исследования.**

**Используемые средства**

**Рабочая гипотеза** (что предполагается)

**Предлагаемые пути решения задач**

**Ожидаемые результаты.** Возможная область применения и внедрения (формы, этапы, уровень). После описания ожидаемых результатов даются предполагаемые формы внедрения с указанием сроков.

**Ожидаемый эффект**

**Календарные сроки выполнения работы** (конкретно все этапы до сдачи в диссертационный совет включительно, которая планируется на окончание календарного срока и завершение обучения или соискательства).

Поступающий: \_\_\_\_\_ Фамилия ИО  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Согласовано (*заполняется при наличии*)

Научный руководитель (научный консультант) \_\_\_\_\_ Фамилия ИО  
(подпись)