


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт
Кафедра «Социальная педагогика»

Принято
Учебно-методической комиссией ПИ
Протокол № 15
от 14 мая 2024 г.

Утверждаю
Педагогический институт

М.П.Федоров
15 мая 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по научной специальности:

Научная специальность:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Педагогические науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации.
Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
Группа специальности: 5.8. Педагогика
Форма обучения: очная.

Якутск, 2024

ПРОГРАММА

вступительного испытания по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования предназначена для лиц, желающих пройти обучение в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет". В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

2. Порядок проведения вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является выявление у поступающих базового уровня подготовки, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Перечень и форма проведения вступительных испытаний определяются ежегодными правилами приёма на соответствующие уровни образований, локальными нормативными актами, регламентирующими программы вступительных испытаний. Для каждого вступительного испытания устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания. Вступительные испытания при поступлении на первый курс оцениваются по 50- балльной шкале.

Вступительные испытания проводятся на русском языке экзаменационной комиссией. Полномочия, порядок создания и деятельности экзаменационных комиссий регламентируется локальным нормативным актом СВФУ.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица, подавшие в установленном порядке документы в СВФУ, при наличии документа, удостоверяющего личность, и экзаменационного листа, который выдается приёмной комиссией при подаче документов (за исключением поступающих, проходящих вступительные испытания с применением дистанционных технологий). При отсутствии документа, удостоверяющего личность, поступающий не допускается к участию во вступительных испытаниях. Поступающий однократно сдает вступительное испытание. В случае опоздания, поступающий считается не явившимся, на вступительное испытание и не допускается к прохождению вступительного испытания.

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

– фундаментальные отечественные и зарубежные теории образования и профессиональной педагогики;

– современные тенденции развития педагогики и профессионального образования;

– особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности, в том числе в условиях цифровой трансформации системы образования;

– особенности, принципы и методы научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности;

– современные методологические и технологические подходы к исследованию проблем профессионального образования; уметь:

уметь:

– анализировать и оценивать тенденции развития педагогической науки и профессионального образования, модели и технологии организации образовательного процесса.

– использовать идеи методологических подходов, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании;

– разрабатывать и реализовывать программу научно-исследовательской работы

владеть:

– способами осмысления и критического анализа, оценки научной информации в области профессионального образования и педагогики;

– представлять результаты исследования в виде рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных информационных технологий;

– технологиями исследования систем профессионального образования, подготовки будущих специалистов и т.д.

3. Форма проведения вступительного экзамена

Вступительное испытание предполагает проведение экзамена и проверку подготовленного абитуриентом реферата:

- форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета и реферата (в случае проведения экзамена в дистанционном формате вступительное испытание проводится в онлайн-режиме);

- каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса: теоретический и развернутый реферат;

- подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов.

4. Критерии оценивания

4.1. Оценивание ответа на вопрос билета:

«Отлично» (45-50 баллов) – ответ поступающим в аспирантуру дан полный, без замечаний, продемонстрированы знания по специальной дисциплине. Поступающий свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; представил логичную структуру ответа, аргументированные и структурированные выводы, иллюстрирующие примеры.

«Хорошо» (45-50 баллов) – ответ поступающего в аспирантуру правильный, но неполный. Приведены иллюстрирующие примеры, но обобщающее мнение недостаточно аргументировано. Поступающий правильно, но недостаточно полно отвечает на экзаменационные вопросы; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» (25-35 баллов) – ответ поступающего в аспирантуру правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях. Поступающий не может ответить на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» (менее 25 баллов) – поступающим даны правильные ответы менее чем на половину вопросов билета или же в половине из них имеются грубые ошибки, подтверждающие, что испытуемый не знает соответствующий предмет.

4.2. Оценивание реферата.

Реферат должен содержать описание основных направлений научно-исследовательской работы в области методологии и технологии профессионального образования (https://www.instrao.ru/images/Podgotovka_kadrov/Dissertatsionnyye_sovety/5.8.7.pdf), в том числе имеющиеся и планируемые результаты научно-исследовательской деятельности.

Требования к реферату

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности. В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Структура реферата (см.п.3):

- титульный лист;
- введение (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, новизна, методология, методы исследования);
- ожидаемые результаты. календарный план;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в научной области методологии и технологии профессионального образования, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования. Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте приемной комиссии СВФУ.

Оценивание содержания реферата:

«Отлично» (45-50 баллов) – оцениваются рефераты, основанные на высоком уровне владения исследуемой темой и всестороннем знании темы исследования. Содержание и структура реферата изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, положения исследования сформулированы убедительно и доказательно: актуальность проблемы и темы, новизна и самостоятельность в постановке проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность суждений, полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме.

«Хорошо» (35-45 баллов) – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы: соответствие содержания теме и плану реферата, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала реферата, неточности в выводах.

«Удовлетворительно» (25-35 баллов) – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала реферата,

затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки и в использовании терминологий и понятийного аппарата проблемы.

«Неудовлетворительно» (менее 25 баллов) – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без анализа, выводов и ссылок на него.

5. Примерные вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.

2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека

3. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.

4. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики.

5. Характеристика научной деятельности. Принципы и методы научного исследования.

6. История развития и современные тенденции развития зарубежного профессионального образования.

7. История отечественного профессионального образования. Современные тенденции развития профессионального образования.

8. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.

9. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.

10. Дополнительное профессиональное образование: особенности, содержание, функции, виды.

11. Современные средства и технологии в сфере профессионального образования.

12. Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты.

13. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки.

14. Функций и особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетенции.

15. Инновации в образовании: сущность, виды, формы. Проблемы и риски инновационной деятельности в образовании.

16. Понятие о методах и средствах воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Классификация методов воспитания.

17. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного.

18. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический менеджмент в системе профессионального образования.

19. Методы исследования. Современные подходы к подбору методов исследования.

20. Дополнительное профессиональное образование: особенности, содержание, функции, виды.

21. Цифровые технологии в системе профессионального образования. Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистанционного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

22. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики

23. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации образовательных программ. Профессиональная компетентность и этика преподавателя.

24. Педагогические концепции современной зарубежной профессиональной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

25. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Аксиологический подход.

26. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

27. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

28. Технология работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

29. Профессиональное образование и профессиональная подготовка, общее и особенное.

30. Профессиональная компетентность выпускника как цель и результат профессиональной подготовки. Процесс становления компетентности.

31. Система и технологии управления профессиональным образованием в современной России

32. Цели профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание и функции профессионально-педагогической деятельности.

33. Понятие образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении как целостной системы: основные компоненты, структура. Цифровые образовательные среды в колледжах и вузах. Цель профессионально-образовательного процесса как его системообразующий фактор.

34. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса. Педагогическая, методическая и психологическая структуры организационных форм профессионального обучения.

35. Формы контроля в профессиональном обучении. Оценка образовательных достижений студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Обязательная литература				
1.	Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / под ред. Иванова В.Г.. — Электрон. дан. — Казань :			ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/101966 .

	КНИТУ, 2017. — 324 с.			
2.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449910
3.	История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449910
4.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449910
5.	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный //	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814
6.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный //	УМО		// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514
7.	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный //	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453423
Дополнительная литература				
1.	Меркулова О.П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно? [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П.			ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72463.html

	Меркулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 167 с. — 978-5-4486-0218-4.			
2.	Беляков, С.А. Оценка вклада высшего и среднего профессионального образования в экономику российских регионов [Электронный ресурс] / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. — 82 с.			ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/74915 .
3.	Коротков А.В. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Коротков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с.			ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71235.html
4.	Даниленко В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с.			ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/73601.html
5.	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459152 (
6.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма Учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА 2013. гриф УМЦ, НИИ	Гриф УМЦ НИИ		ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/9147 .
7.	Современные системы образования: осмысление опыта управления в условия реформирования. Михайлова Е.И., Мамчак С., Мамчак Ст., Чоросова, О.М. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2013.-656 с.	Гриф НТС СВФУ	кафедральная	
8.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454660 (дата обращения: 12.10.2020).
9.	К вопросу об интернационализации высшей школы [Электронный ресурс] / С.В. Вольфсон [и др.]; под ред. С.В. Вольфсо. — Электрон. дан.			ЭБС Лань» https://e.lanbook.com/book/106152

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

Составитель (-и) программы:

Герасимова Р.Е., к.пед.н., доцент кафедры «Социальная педагогика» Педагогического института, roza_gerasimova@mail.ru

Программа рекомендована на заседании кафедры «Социальная педагогика» ПИ СВФУ от 07 мая 2024 г. протокол № 20

