

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт психологии

Принята на заседании
Ученого совета ИП
«26» декабря 2023 г.
Протокол №5



Утверждаю:
Директор ИП
Егорова А.И.
«26» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)

«СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

для поступающих по программе специалитета

(на базе среднего профессионального образования)

по направлению подготовки:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(«Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних»)

г. Якутск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в специалитет ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2023-2024 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» («Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»).

Разработчик (и) программы:

1. Шамаева Виктория Спиридоновна – доцент кафедры «Психология и социальные науки», руководитель образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» Института психологии, СВФУ.
2. Николаев Егор Васильевич – к.п.н., доцент кафедры «Психология и социальные науки» ИП СВФУ.

1. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1.1 Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в специалитет, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы среднего профессионального образования.

1.2 Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

1.3 Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя – руководитель образовательной программы ППО ИП СВФУ, заместителя председателя – представителя руководства института психологии, двух членов – представителей АСОП ППО ИП.

1.4 Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5 Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению программы специалитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

2.1 На вступительных испытаниях поступающий в специалитет должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по программе специалитета.

2.2 Собеседование проводится в устной форме и состоит из трех вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ.

2.3 На собеседовании поступающий в специалитет должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- свободное владение основными понятиями психологии и педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.
- целостное психолого-педагогическое знание в области девиантного поведения несовершеннолетних.

3. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Психика, психологические методы исследования, психология человека, психическое отражение, функции психики, антропогенез, личность, сознание. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность, темперамент, психология способностей, характер, типология индивидуальности, социальная среда, общение. Ощущение, восприятие, воображение, память, мышление, речь, внимание, мышление. Педагогика, функции педагогики, структура педагогики, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, образование, воспитание, обучение, развитие, дидактика, методы обучения. Девиантное поведение, «норма», «социальная норма», «отклонение», «социальное отклонение», «отклоняющееся поведение», «девиантное поведение», аддиктивное поведение, асоциальное поведение, делинкветное поведение, агрессивное поведение, суицидальное поведение, групповые девиации, профилактика девиантного поведения, несовершеннолетние, коррекция.

4. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Раздел 1. Общая психология

Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Переход к изучению сознания как предмета психологии. Психология как наука о поведении. Принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

Современные представления о предмете психологии. Понятие отражения и психики. Специфика отражения в физической среде. Особенности психического отражения. Функции психического.

Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Возникновение и развитие психики. Развитие психики в филогенезе. Психологические проблемы антропогенеза: возникновение и развитие сознания. Общественно-историческая природа сознания. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии и педагогике. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к исследованию личности. Темперамент. Психология способностей. Характер. Типология индивидуальности. Социальная среда как условие развития личности. Движущие силы развития личности.

Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в психологии (А.Н.Леонтьев). Строение деятельности. Действия и операции. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология мотивации. Социокультурная регуляция деятельности. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций и воли. Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы.

Человек как субъект познания. Психологическая характеристика познания. Проблема образов в психологии. Характеристика чувственного познания. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений. Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие пространства и времени. Восприятие движения.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Исследования памяти в общей и когнитивной психологии.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Исследования внимания в общей и когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания.

Предмет психологии мышления. Основные подходы к исследованию мышления. Психологическая природа мышления. Мыслительные операнды и операции. Мышление как процесс решения задачи. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и речь.

Общая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Общая характеристика педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь

педагогической науки и практики. Объект, предмет, функции педагогики. Методы психологии. Структура педагогики. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Основные направления воспитательной работы с детьми. Самовоспитание. Классификация методов воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Раздел 3: Девиантология

Девиантное поведение несовершеннолетних. Характеристика категориального аппарата: «норма», «социальная норма», «отклонение», «социальное отклонение», «отклоняющееся поведение», девиантное поведение». Детерминанты и закономерности девиантного поведения несовершеннолетних **Виды девиантного поведения: аддиктивное, асоциальное, делинкветное и др.** Диагностический инструментарий исследования девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения:

понятие, виды, содержание, формы и методы. Взаимодействие различных институтов в процессе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. **Современные концепции профилактики девиантного поведения.**

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Общая характеристика психологии как наука. Специфика психологического знания. Принципы психологии.
2. Общее представление о психике. Специфика психологического отражения.
3. Представление о душе в философии древней Греции (Аристотель, Платон)
4. Проблема изучения сознания в философии (Дж.Локк, Р.Декарт)
5. Предмет и метод классической психологии сознания. Явления и свойства сознания.
6. Предмет и задачи психологии поведения
7. Психофизическая и психофизиологическая проблема
8. Развитие психики в филогенезе. Формы поведения животных
9. Психологические проблемы антропогенеза. Возникновение и развитие сознания.
10. Неосознаваемые психические процессы. Явление установки (Д.Узнадзе)
11. Структура психики. Функции психики. Психические процессы, состояния и свойства. Сознательное и бессознательное. Измененные состояния сознания.
12. Психология деятельности. Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности.
13. Эмоции и чувства. Общепсихологический анализ эмоций и чувств. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Роль эмоций.
14. Мотивация и психическая регуляция поведения. Понятие о мотивации. Структура мотивации.
15. Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации.
16. Ощущение: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Константность восприятия.
17. Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации.
18. Мышление: психологическое содержание и виды. Мышление и логика. Процесс мышления.

19. Интеллект и мышление. Соотношение понятий «интеллект» и «мышление».

20. Речь. Общая психологическая характеристика речи.

21. Теории личности. Проблема личности в психологии.

22. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

23. Психическое развитие личности. Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития.

24. Принцип развития в психологии. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

25. Периодизации психического и когнитивного развития. Факторы психического развития человека.

26. Общение: структура, содержание и механизмы. Психологическая характеристика общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.

27. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах.

28. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия.

29. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

30. Девиантное поведение несовершеннолетних. Характеристика категориального аппарата: «норма», «социальная норма», «отклонение», «социальное отклонение», «отклоняющееся поведение», девиантное поведение».

31. Детерминанты и закономерности девиантного поведения несовершеннолетних.

32. Виды девиантного поведения: аддиктивное, асоциальное, делинквентное и др.

33. Диагностический инструментарий исследования девиантного поведения.

34. Профилактика девиантного поведения: понятие, виды, содержание, формы и методы.

35. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования.

36. Взаимодействие различных институтов в процессе профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

37. Иерархия целей образования. Цель общего образования. Цели профессионального образования.

38. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.

39. Современные концепции профилактики девиантного поведения.

40. Организационная структура современного образовательного процесса. Формы организации образовательной деятельности.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

6.1. Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из трех вопросов. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 45 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

6.2. Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов (ECTS – A): отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;
- 85-94 баллов (ECTS – B): хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;
- 75-84 (ECTS – C): в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 65-74 (ECTS – D): достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 45-64 (ECTS – E): общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок -
- 0-44 (ECTS – F): отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие грубых ошибок.

6.3 Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в специалитет с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в день объявления результата.

6.4 Нижняя граница допускаемых баллов – 45 баллов.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010.-352с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
4. Общая психология. В 7 т. // Под ред. Б.С. Братуся М.: Академия, 2008.

4. Соколова Е.Е. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2011.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика М.: КноРус, 2010.

8. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995.

2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.

4. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1982-84.

5. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2004.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2008.

7. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Academia, 2001.

8. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.

9. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. В 2т. М.: Педагогика, 1983.

10. Маркова А.К. Формирование мотивации учения М.: Просвещение, 1990.

11. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Academia, 1999.

12. Общая психология. Тексты в 3 т. // Под ред. В.В. Петухова. М.: УМК Психология, 2005.

13. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: ИП РАН, 1997. – 576 с.

14. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. М.: Academia, 2009.

15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб: Питер, 1997.