

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ СВФУ
« 16 » *января* 2024 г.
Протокол № 5



ПРОГРАММА

вступительного испытания профессиональной направленности
для поступающих по программе магистратуры
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Технологическое
образование)

г. Якутск, 2024

Пояснительная записка

Магистерская программа «Технологическое образование» является междисциплинарной, межфакультетской. Выпускающей кафедрой по Программе является кафедра «Технология» педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К.Аммосова. В принятии решений по управлению и развитию Программы участвуют коллегиальные органы (Ученый совет педагогического института СВФУ), потенциальные работодатели.

Актуальность подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» определяется тем, что общая стратегия подготовки магистра педагогического образования строится на гуманистических ценностях, отличается фундаментальностью, широтой теоретической подготовки, готовностью продолжать образование в аспирантуре; высокой степенью адаптивных способностей к изменению вида профессиональной деятельности.

Миссия Программы – подготовка высококвалифицированных специалистов широкого профиля в области технологического образования.

Программа построена на междисциплинарном знании таких областей, как технология, философия, педагогика, психология, социология, культурология, экономика, управление образованием. Программа разрабатывается на компетентностном подходе в образовании. Ее содержательной основой выступают профессиональные задачи в области технологического образования.

В ходе собеседования профильной направленности членами приемной комиссии выясняются уровень общей эрудиции поступающего, его представления о современных изменениях в системе образования, профессиональная ориентация, коммуникативные возможности и склонности к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Перед началом собеседования абитуриенты предоставляют свои дипломы, грамоты, публикации для выявления уровня психолого-педагогической подготовленности и профессиональной пригодности к обучению в магистратуре.

Цели и задачи вступительного собеседования.

Цель – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями магистра педагогического образования.

Задачи:

- 1) выяснить мотивы поступления;
- 2) проверить уровень знаний абитуриента о научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Программа и примерные вопросы вступительного испытания для собеседования по отбору магистрантов.

Вопросы №1.

1. Концепции в трудовом обучении и воспитании.
2. Педагогическая система А.С.Макаренко.
3. Концепция личности по В.А.Сухомлинскому.
4. Концепция предметной области «Технология» (2018).
5. Естествознание как восприятие окружающего мира и реальности.
6. Социально-экономические аспекты становления и развития трудового обучения и профессиональной подготовки школьников
7. Использование современных информационных средств обучения.
8. Основные подходы в модернизации общего и профессионального образования.
9. Современные подходы в структурировании содержания предметной области «Технология».
10. Профессиональная ориентация школьников: история, формы, содержание.
11. Допрофессиональная подготовка старшеклассников: сущность (определение), формы, содержание.
12. Профильное обучение старшеклассников: сущность (определение), направления, содержание.

Вопросы №2.

1. Что легче – подбирать содержание под форму (структуру) или наоборот – из содержания выходить на структуру?
2. Чем отличается принцип от метода?
3. В чем принципиальное отличие организации урока от проведения кружкового занятия?
4. Бывает общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально неповторимое. Приведите примеры.
5. Отнеситесь к мысли А.Н.Леонтьева, что «личность – это внутренний момент деятельности».
6. Что мы подразумеваем, когда призываем подвигать ребенка не только к миру знаний, но и к миру людей?
7. До каких пределов можно требовать выполнение упражнений?
8. Можно ли совмещать в одном изделии и функциональное (утилитарное), и эстетическое?
9. В Якутске есть колледж технологии и дизайна. Как интегрируются технология и дизайн?
10. Почему каждая стадия планирования включает анализ, моделирование, проектирование и рефлексию?
11. Принято считать, что изменение смысла действия меняет и побуждение к нему. Тогда объясните, почему В.В.Давыдов смысловое

строение рассматривал как характер обобщений, посредством которых совершается осмысление человеком мира.

12. Некоторые считают, что нужна не система (поход, направление, методология, структура, строение, порядок), а нужен метод (способ, технология, прием). Может нужны форма, содержание и метод?

Вопросы №3.

1. Как отличать актуализацию от проблематизации?

2. Объясните, почему по С.Л.Рубинштейну сознание и деятельность выступают не как тождество, а как органичное целое, как единство, как предмет психологии, когда деятельность не только проявляется, но и формируется в сознании; когда психика функционирует в деятельности. К примеру, системное строение можно представить как сложную совокупность отношений отдельных функций между собой.

3. Можно ли сравнивать бизнес-план со структурой педагогического проекта?

4. В 1920-ых годах А.К.Гастев ввел доктрину «трудовых установок» как технологию профессионального обучения или систему (метод) Центрального института труда (ЦИТ). Метод был основан на обучении рабочих определенным, наиболее рациональным трудовым приемам изготовления продукции на основе расчленения операций на приемы и движения, изучения их и отбора наиболее рациональных. Сравните это с методикой обучения технологии изготовления какого-либо изделия.

5. Можно ли организовать дуальное обучение в кочевой школе?

6. 14 марта 1928 года на заседании секции социалистического воспитания Украинского НИИ педагогики совместно с представителями Наркомпроса Украины был заслушан доклад А.С.Макаренко о его педагогических взглядах и об итогах работы в Горьковской колонии. Принятая резолюция осудила воспитательные методы А.С.Макаренко и 3 сентября того же года он был уволен с должности заведующего колонией. Почему его уволили с работы?

7. Приведите примеры сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

8. Чем отличается агрошкола от других профильных школ?

9. Как разделять объект и предмет исследования?

10. Противоречия: сущность, связь с основным законом диалектики, примеры.

11. Учебная мастерская (лаборатория).

12. Федеральные государственные образовательные стандарты общего среднего (профессионального) образования нового поколения.

Дополнительные вопросы.

1. Политехнический принцип обучения.

2. Общий, групповой и индивидуальный формы организации практических занятий.
3. Дифференцированный подход в трудовом обучении и воспитании.
4. Реализация принципа индивидуализации в трудовом и профессиональном обучении.
5. Основные направления интеграции трудового обучения и профессиональной подготовки школьников.
6. Принцип непрерывного профессионального образования.
7. Дополнительное образование детей и взрослых: определение, виды, перспективы.
8. Декоративно-прикладное искусство: сущность (определение), виды, известные авторы.
9. Взаимосвязь технологии и труда (технического, обслуживающего, сельскохозяйственного, художественного).
10. Перспективы подготовки школьников к предпринимательской деятельности.
11. Межшкольный учебно-производственный комбинат (центр).
12. Перспективы подготовки школьников по ремесленным профессиям.
13. Техническое творчество школьников.
14. Л.Н.Толстой считал, что ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями, а С.Л.Рубинштейн утверждал, что внешние причины действуют через внутренние условия. В чем здесь противоречие?
15. Раскройте положение, согласно которому, культура прививает набор ценностных ориентаций и, тем самым, создает личность определенного типа: базового или модального.
16. Можно ли создавать предпосылки для выхода учащихся из заранее заданных условий учебной работы?

Рекомендуемая литература для подготовки

Дидактика технологического образования: Книга для учителя. В 2-х частях / Под ред. П.Р.Атутова. – М.: ИОСО РАО. 1997. – 230 с.

Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

Лола Г.Н. Дизайн. Опыт метафизической транскрипции / Послесловие Н.Б.Иванова. – М.: Изд-во МГУ, 1998. – С.99.

Медведев В.Ю. Роль дизайна в формировании культуры: Учеб. пос. / СПГУТД – СПб., 1999. – С.21.

Павлова М.Б., Питт Дж. Образовательная область «Технология»: Теоретические подходы и методические рекомендации. – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1988. – С.19.

Пинский А.А. Предпрофильная подготовка: начало эксперимента. – М.: Альянс Пресс, 2004. – 312 с.

Савенкова Л.Г. Человек в пространстве мира и культуры. – М.: ООО «Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС», 2000. – С.42.

Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М.: Изд-ая корпорация «Логос», 1999. – 272с.

Критерии оценивания, используемые при собеседовании

Ответы оцениваются приемной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование в целом.

Баллы %	Критерии выставления оценки
80-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
60-79	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
45-59	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
31-44	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20-30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.