

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Филологический факультет

Принята на заседании
Ученого совета ФЛФ
«29» января 2024 г.
Протокол № 4



ПРОГРАММА

вступительного испытания профессиональной направленности
для поступающих по программе магистратуры
по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Междисциплинарные связи в обучении русскому языку и литературе

г. Якутск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: вступительное испытание – собеседование профильной направленности проводится с целью выявления теоретической и практической подготовки абитуриента к обучению в магистратуре по заявленному профилю для определения их профессиональной направленности. Программа основывается на теории и практике педагогического образования. Информировать о форме проведения вступительного испытания. Дает представление о требованиях к уровню знаний абитуриента для продолжения обучения в магистратуре по заявленной образовательной программе.

Основные задачи собеседования:

- выяснить мотивы поступления в магистратуру;
- проверить уровень знаний абитуриента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научных интересов;
- определить уровень научной эрудиции претендента.

Разработчики:

Никифорова Евдокия Павловна, заведующая кафедрой «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, доктор педагогических наук, профессор.

Бурцева Светлана Семеновна, научный руководитель программы магистратуры, доцент кафедры «Методики преподавания русского языка и литературы» филологического факультета СВФУ имени М. К. Аммосова, кандидат педагогических наук, доцент.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Форма вступительного испытания – собеседование, включающее подготовку и представление развернутого ответа на два вопроса.

Ориентировочная продолжительность собеседования – 20 мин.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Проверяется уровень сформированности компетенции абитуриента по направлению подготовки; определяется его склонность к научно-исследовательской деятельности.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно оформлять его результаты;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

I. Мотивационно-ценностный критерий и его показатели:

- позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, связанной с направленностью магистерской программы;

• устойчивое стремление к самообразованию и саморазвитию, профессиональному совершенствованию;

• устойчивое стремление к достижению какой-либо конкретной цели, например, к разработке или реализации профессионального проекта, к продвижению в карьере.

От 0 – до 25 баллов.

II. Когнитивный критерий и его показатели:

- владение понятийно-терминологическим аппаратом педагогических наук;
- владение базовыми знаниями психологии и педагогики;
- владение знаниями о современных проблемах и направлениях развития гуманитарного образования;
- владение определенными педагогическими технологиями.

От 0 – до 25 баллов.

III. Операционно-деятельностный критерий и его показатели:

- умение выявлять проблемы в поставленном вопросе и предлагать пути их решения; умение выстроить доказательный, полный, точный ответ с комплексным характером анализа и вывода;
- интегрировать при ответе психолого-педагогические, академические предметные знания;
- независимость мышления, творческий подход к решению задачи или к ответу на вопрос.

От 0 – до 25 баллов.

Общее количество баллов: 75 баллов.

Критерии учета индивидуальных достижений поступающих в магистратуру

Учитываются индивидуальные достижения, за которые могут быть выставлены дополнительные баллы:

№	Критерии	Достижения/подтверждающие документы	Баллы
1.	Наличие публикаций	Статья в базе Web of Science/индексируемая базой Scopus	10
		Статья в издании рецензируемых научных журналов ВАК	8
		Статья, индексируемая в РИНЦ	6
		Статьи и тезисы в иных изданиях	3
2.	Участие в конференциях	Выступление с докладом на международной конференции	5
		Выступление с докладом на всероссийской конференции	4
		Выступление с докладом на региональной конференции	3
		Выступление с докладом на межвузовской конференции	2

		Выступление с докладом на вузовской конференции	1
3.	Участие в грантовой деятельности	Самостоятельно выигранный грант международного уровня	10
		Самостоятельно выигранный грант федерального уровня	8
		Самостоятельно выигранный грант регионального уровня	6
		Заявка самостоятельная на грант международного уровня	5
		Заявка самостоятельная на грант федерального уровня	4
		Заявка самостоятельная на грант регионального уровня	3

Раздел 1. Методика обучения русскому языку и литературе как педагогическая наука: предмет, функции и задачи. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Фундаментальные положения философии, физиологии, психологии, социологии и других наук как часть методологии педагогики. Системный, личностный, деятельностный подходы. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования: педагогические, психологические, социологические, математические методы. Особенности развития российской образовательной системы.

Раздел 2. Основы дидактики и теории воспитания. Понятия образования, обучения и воспитания. Цели, результаты, методы, формы обучения и воспитания, оценка результатов, содержание образования, традиционные и электронные учебники и другие средства обучения, цифровизация и индивидуализация образования. Персонализированная траектория обучения. Нравственное и эстетическое воспитание в гуманитарном образовании. Патриотическое воспитание в современной системе образования.

Раздел 3. Педагогические технологии в профессиональной деятельности. Педагогические технологии в филологическом образовании. Технологии проектного обучения. Театральные технологии в гуманитарном образовании. Компьютерные, информационно-коммуникационные, сетевые технологии. Цифровые, сквозные технологии в современном филологическом образовании.

Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному собеседованию

1. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки с другими науками.
2. Личность как объект и субъект воспитания. Теория развития, социализации и воспитания личности.
3. Гражданственность, толерантность и патриотизм личности в педагогическом процессе.
4. Педагогические технологии в филологическом образовании.
5. Виды и методы контроля в педагогическом процессе.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога.
7. Современная информационная культура в профессиональной деятельности педагога.
8. Основные тенденции развития высшего образования в России и зарубежных странах на современном этапе.
9. Нравственное воспитание в гуманитарном образовании.
10. Эстетическое воспитание в гуманитарном образовании.
11. Цифровые компетенции современного учителя-словесника.

12. Интеграция дисциплин гуманитарного цикла в современном филологическом образовании.
13. Проектная деятельность в системе гуманитарного образования.
14. Сквозные цифровые технологии в филологическом образовании.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Современные образовательные технологии.
17. Социальное воспитание как процесс развития личности.
18. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
19. Трудности изучения русского языка в билингвальной школе.
20. Диалог культур в языковом образовании.
21. Особенности обучения русскому языку в билингвальных условиях.
22. Традиционные и инновационные методы, формы обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы.
23. Театральные технологии в филологическом образовании.
24. Современное состояние читательской компетенции школьников. Перспективы развития.
25. Особенности литературного образования в школе.
26. Проблемы литературного образования на современном этапе.
27. Интерпретация и анализ художественного текста.
28. Научные основы филологического образования.
29. Междисциплинарный подход в науке и образовании.
30. Современные тенденции развития образования и науки.
31. Современная образовательная политика РФ.
32. Основные психологические основы педагогической деятельности.
33. Структура и содержание педагогического исследования.
34. Политика цифровизации российского образования.
35. Современные модели организации обучения.
36. Основные образовательные технологии.
37. Региональные особенности обучения русскому языку и литературе.
38. Содержание образования как фундамент развития личности.
39. Основные технологии воспитания.
40. Профессионально-педагогическая культура современного учителя.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум: учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494076>
2. Арефьев, А. Л. Социология языка. Русский язык. Современное состояние и тенденции распространения в мире: монография / А. Л. Арефьев; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10791-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515715>
3. Воронин, Д. М. Технологии цифрового образования: учебное пособие / Д. М. Воронин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1613-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — DOI: <https://doi.org/10.23682/119619> URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html>
4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст:

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205>
5. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>
 6. Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе и вузе: региональный аспект: монография / под редакцией Е. П. Никифоровой, С.Ю. Залуцкой. — Чебоксары: ИД «Среда», 2020. — 184 с. УДК 373. ББК 74.268.0+74.78. Т33. ISBN 978-5-907411-00-5. DOI 10.31483/a-10242.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>
3. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515651>
4. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537314>
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>
6. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>
7. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515250>
8. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара: Изд-во Самарского университета, 2020. — 128. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/188886#2>