

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт психологии

Принята на заседании
Ученого совета ИП
«26» декабря 2023 г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор ИП
Егорова Я.М.
«26» декабря 2023 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для поступающих в магистратуру Института психологии

по направлению подготовки:

39.04.02. 39.04.02 Социальная работа

(Социально-психологические основы здоровья и активного долголетия)

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания разработана на основании учебного плана 39.04.02. Социальная работа.

Цель вступительного экзамена – выявление уровня сформированности общенаучных, исследовательских и инструментальных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи вступительного испытания - проверить владение:

- Общенаучными компетенциями, представленными теоретическими знаниями о ценностных, теоретических и практических основах социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;
- Исследовательскими компетенциями, представленными готовностью к прогностической и аналитической деятельности по актуальным проблемам социальной работы в различных сферах жизнедеятельности на разных уровнях реализации;
- Инструментальными компетенциями, представленными знаниями методического инструментария и готовностью к разработке и внедрению современных эффективных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Разработчик: Старостина Л.Д., к.п.с.н., доцент кафедры психологии и социальных наук.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Собеседование проводится на основе мотивационной анкеты (при регистрации в приемную комиссию абитуриентам рассылается анкета) и устных ответов. На собеседовании абитуриент отвечает на 2 вопроса из предложенных в программе. Собеседование проводится на русском языке, в комиссию по проведению собеседования включены преподаватели кафедры «Психология и социальные науки» ИП.

Вопросы анкеты:

Блок I.

ФИО:

1. Возраст, дата рождения:
2. Конт. телефон:
3. Эл. адрес:
4. Паспортные данные, адрес прописки:
5. На какую форму обучения подавали документы?
6. Если «целевик», то с какой организацией был заключен договор?
7. Работаете ли в данное время? Будете ли продолжать работу во время обучения?
8. В какой организации?
9. По какой должности?
10. Стаж работы?
11. Какой вуз, по какой специальности и когда Вы закончили?
12. Семейное положение?
13. Количество и возраст детей?
14. Место жительства (фактическое)?
15. Нуждаетесь ли в проживании в общежитии во время учебы в вузе?

Блок II.

1. Почему я выбрал(-а) именно эту магистерскую программу?
2. Мои планы и цели в отношении учебы и будущей карьеры?
3. Что мне даст обучение по данной магистерской программе?
4. Если я буду зачислен(-а), то со своей стороны могу предложить институту...
5. Что я буду делать, если не поступлю в эту магистерскую программу?
6. Почему именно я должен(-на) быть принят(-а) в эту образовательную программу?
7. Мои сильные стороны:
8. Мои слабые стороны:
9. Моё главное достижение в жизни на данный момент:
10. Как я его достиг:
11. Мои основные интересы:
12. Я увлекаюсь и планирую заниматься в ближайшее время, помимо учебы:
13. Я через 10 лет:
14. Кем я хотел(-а) бы работать в будущем:
15. Я предпочитаю работать и выполнять задания самостоятельно, в одиночку:
16. Люблю проявлять инициативу и организовывать группу/команду:
17. Что дало Вам обучение в том вузе/специальности, по которой у Вас диплом?
18. Почему Вы не захотели продолжить обучение в том вузе/специальности, где учились?
19. Имеется ли у Вас опыт изучения выбранной специальности?
20. Почему Вы решили изменить направление? (отвечают только те, кто выбрал новое направление магистерской программы)
21. На каких дополнительных курсах или программах Вы учились?
22. Если работаете, то какой у Вас стаж работы и по какой профессии?
23. Почему Вы решили вновь поступить на учебу в Вуз? (для тех, кто работает)
24. Есть ли у Вас опыт волонтерской или общественной деятельности?
25. Ваш уровень владения иностранным языком?
26. Как Вы думаете, что необходимо для успешной научно-исследовательской работы по диссертации?
27. По какой теме Вы бы хотели защитить магистерскую диссертацию?
28. Какими инструментами WindowsOffice и других программ Вы владеете? Перечислите.
29. Наличие рабочего места, удовлетворяющего требованиям дистанционного обучения.
30. Как Вы думаете, что значит учиться по балльно-рейтинговой системе?
31. Каковы обязанности магистранта?

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Основные требования к уровню подготовки: наличие высшего образования.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Социальная работа, социальная политика, теории социальной работы, система социальной работы, методы социальной работы, технологии социальной работы, законодательные акты РФ в сфере социальной защиты населения, социальное проектирование, различные группы населения.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Методологический блок. Основные исторические этапы становления социальной работы. Методология социальной работы. Современные теории и модели социальной работы. Научная интерпретация специфики современной социальной ситуации в различных сферах жизнедеятельности. Ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.

Исследовательский блок. Методология и методы исследований социальной работы. Количественные и качественные методы исследования. Структура и содержание программы исследования в области социальной работы. Актуальные проблемы исследования социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Инструментальный блок. Традиционные и инновационные модели технологического содержания социальной работы. Функции, структура, уровни технологий социальной работы. Объективная необходимость социальной защиты населения и ее место в политике государства. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Институциональные и индивидуальные технологии социальной работы. Проектирование в социальной работе. Технологии разработки и реализации программ социальной поддержки и сопровождения различных групп населения в проблемном поле социальной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Сущность, структура, функции и уровни социальной работы
2. Этапы развития социальной работы как научного знания и практики
3. Этика и деонтология социальной работы
4. Государственная семейная политика и механизм её реализации
5. Нормативно-правовая основа социальной работы
6. Становление и развитие теории и практики социальной работы за рубежом
7. Социальная защита населения в РФ: сущность, принципы и организационно-правовые формы.
8. Методы социальной работы
9. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы на современном этапе
10. Клиент социальной работы: понятие, классификация, типология.
11. Технологии социальной работы и их типологии
12. Технологии работы с детьми и подростками группы риска
13. Основные подходы к исследованию реабилитации.
14. Специфика реабилитации умственно отсталых детей.
15. Система управления в учреждениях социальной сферы
16. Критерии эффективности в социальной работе
17. Особенности социальной работы в РС(Я).
18. Профессиональная адаптация социального работника
19. Проектирование в социальной работе.
20. Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.
21. Технология разработки индивидуальной программы сопровождения клиента в проблемном поле.
22. Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей (дети – сироты, беспризорные и безнадзорные дети).
23. Социальная работа в сфере образования, ее особенности.
24. Правовые основы социальной работы с семьей.
25. Социальная работа в системе здравоохранения.
26. Социальная работа с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
27. Мотивация труда социальных работников.

28. Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты.
29. Социальная поддержка молодых семей в РФ.
30. Организация системы социальной защиты населения.
31. Работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
32. Социальная реабилитация детей и подростков с ОВЗ.
33. Социальная и психологическая помощь неблагополучным семьям.
34. Социальная реабилитация и реадaptация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки устного ответа на вопросы.

«80-100 баллов» ставится за ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание программного материала;
 - отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
 - логически корректное и убедительное изложение ответа;
 - собственные примеры, поясняющие изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах.
- «60-79 баллов» ставится за ответ, содержащий:
- знание основных моментов программного материала;
 - умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
 - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

«40-59 баллов» ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания разделов программы;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ; затруднения с аргументацией.
- отрывочном представлении учебно-программного материала;
- фрагментарном использовании научно-понятийного аппарата и терминологии, относящегося к теме;

«20-39 баллов» ставится при:

- непоследовательном изложении материала.
- частичном представлении учебно-программного материала;
- ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме;
- отсутствие аргументации.

«0-19 баллов» «неудовлетворительно» ставится при:

- полном отсутствие ответа на вопрос.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 50 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с.

2. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с.
4. Основы социальной работы : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
2. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 3 Юрайт, 2018. — 254 с.
3. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.
4. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
5. Кононова, Т. Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учеб. пособие для СПО / Т. Б. Кононова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с.
6. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.
7. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
8. Социальное взаимодействие в современных условиях: различные аспекты исследования: Коллективная монография / Под общ. ред. Е.И.Бражник, Н.Н. Суртаева, С.В. Кривых. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2017. – 239 с.
9. Экспертиза социальных программ и проектов в различных сферах жизнедеятельности. Методические рекомендации, ориентированные на решение профессиональных задач, связанных с социальным и социально-педагогическим проектированием и его оценкой/Под науч.ред. А.С.Расчетиной.-СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2018.-75с.
10. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.