

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра «Начальное образование»

Принята на заседании
Ученого совета ПИ СВФУ
« 16 » *января* 2024 г.
Протокол № 5



ПРОГРАММА
вступительного испытания (профильная)
для поступающих по направлению 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)
по программе **Начальное образование и Родной (якутский) язык и
литература**
(на базе среднего общего образования)

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СОО разработана на основании учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование и Родной (якутский) язык и литература».

Собеседование проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается приказом ректора.

Цель собеседования: выявление профессиональных задатков, навыков и способностей личностных качеств абитуриента и потенциала, способствующего реализации педагогической деятельности, знания и умения, необходимые для овладения профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование.

Основная задача – выявить в процессе собеседования общую эрудицию, определить профессиональную ориентацию, мотивацию обучения поступающего.

Разработчики: Неустроева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование», Павлова Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Собеседование проводится по утвержденным билетам вступительного испытания, соответствующего профилю (Начальное образование и Родной (якутский) язык и литература) и комиссией, которая утверждается приказом ректора СВФУ.

Правила проведения устного вступительного испытания (собеседования)

1. Вступительное профессиональное испытание для абитуриентов организуется в форме собеседования. Вопросы собеседования не требуют времени на дополнительную подготовку. Собеседование состоит из трех частей. Абитуриенту необходимо ответить на вопросы из раздела «**Самопрезентация**», «**Профессиональная ориентация**» и **тестовые вопросы по профилю**.
2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт и экзаменационный лист.
3. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
4. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.
5. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале за ответы на вопросы и самопрезентацию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

При поступлении от абитуриента требуется:

- начальный уровень знаний о профессии, которая им выбрана;
- сформированный уровень мотивации в получении профессиональных знаний, умений и навыков;
- знание своих возможностей и соответствующая самооценка своего потенциала в реализации, выбранной абитуриентом будущей профессиональной педагогической деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» (от 80 баллов и выше) ставится при выполнении следующего

условия: ответы на поставленные вопросы в билете вступительных испытаний излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Изложено правильное понимание вопроса и дан на него исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, грамотно.

Оценка «хорошо» (от 60 до 79 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет и даны верные ответы на уточняющие вопросы экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» (от 45 до 59 баллов) ставится при выполнении следующего условия: изложено в целом правильное понимание вопроса. В то же время дано неполное, неточное описание предмета ответа и некоторых относящихся к нему понятий и даны частично верные ответы на уточняющие вопросы экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» (до 45 баллов) ставится при выполнении следующего условия: ответ дан по указанному вопросу неверно, содержит, в основном, ошибочные положения, не раскрыты основные понятия, относящиеся к вопросу и на уточняющие вопросы экзаменатора абитуриент ответил неверно или отказался отвечать.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет **80 баллов**. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

РАЗДЕЛ I. САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

1. Продумайте три «главных» вопроса, которые Вы зададите себе освоив профессию «учитель».
2. Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий природные задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?
3. Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества? Расскажите об образе современного учителя.
4. Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ?
5. Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.
6. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.
7. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».
8. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.
9. Дополните необходимые личностные и профессиональные качества учителя
 - a) *Социальная активность;*
 - b) *Уравновешенность;*
 - c) *Желание работать с детьми;*
 - d) *Способность не теряться в нестандартных ситуациях;*
 - e) *Эрудиция;*
 - f)
 - g)
 - ...
10. «Об учителе в стихах». Подберите афоризмы, поговорки, пословицы, стихи, песни об учителе и особенностях его труда.
11. Как вы думаете, какими качествами должен обладать современный учитель начальных классов?

12. Почему вы решили стать учителем начальных классов?
13. Что вам известно о профессии учителя начальных классов?
14. Планируете ли Вы продолжать образование после окончания СВФУ? В направлении какой сфере деятельности?
15. На чем основано Ваше желание учиться по выбранному направлению в СВФУ?
16. Что для Вас привлекательно в выбранном педагогическом направлении?
17. Расскажите о своих увлечениях. Чем вы занимаетесь в свободное время?
18. Презентуйте ваши достижения (участие на олимпиадах, в конкурсах, конференциях).
19. Есть ли среди ваших родственников учителя, педагоги дополнительного образования? Как общение с ними повлияло на выбор вашей будущей профессии?
20. С детьми, какого возраста Вам хотелось бы работать? Почему?
21. Каковы Ваши цели в жизни? Как Вы планируете их достичь?
22. Каковы Ваши основные сильные и слабые профессионально значимые качества?
23. Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов (каких, где?).
24. Какие курсы в учреждениях дополнительного образования вами освоены?
25. Какими информационными технологиями, компьютерными программами владеете?
26. Почему Вы решили получить высшее образование именно по профессиям учитель начальных классов? Назовите особенности деятельности учителя начальных классов, отличные от деятельности учителя предметника.
27. Каким вы представляете себе имидж идеального современного педагога?
28. Как Вы могли бы описать самого себя? Что Вы можете рассказать нам о себе как о будущем учителе начальных классов?
29. Участвовали ли Вы в волонтерской деятельности и оказывали ли помощь малоимущим, неблагополучным семьям и т.д.?
30. Выступали ли Вы на сцене? В каком качестве?
31. Если Вы поступите в Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, какие секции (студии, кружки) хотели бы посещать?
32. Как Вы относитесь к здоровому образу жизни? Расскажите о здоровом образе жизни.

РАЗДЕЛ II. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается гуманистическая направленность педагогической деятельности?
2. Подумайте и ответьте на вопрос: на Ваш взгляд, чем отличаются педагогическая деятельность от профессиональной педагогической деятельности?
3. Объясните следующие высказывания:
 - *Учить детей — дело необходимое, но следует понять, что ведь полезно и нам самим учиться у детей. (М. Горький)*
 - *Каждый педагог не только преподаватель, но и воспитатель. (В.А. Сухомлинский)*
 - *В младшем возрасте учитель для ребёнка — открыватель мира вещей, в отрочестве — открыватель мира идей. (В.А. Сухомлинский).*
4. Что, на Ваш взгляд, является самым действенным средством формирования и развития педагогической культуры? Аргументируйте свой ответ.
5. Какую роль, на Ваш взгляд, играет творчество и знание передового педагогического опыта в становлении личности будущего педагога?

6. Что приоритетно для каждого человека как педагога – качества личностные или профессиональные? Какие профессионально – значимые качества личности важно иметь педагогу?

7. Какие функции выполняет учитель (педагог), воспитатель в школе, в других образовательных учреждениях?

8. Заметив, что по классу во время урока из рук в руки ходит электронная игровая приставка, учительница её отбирает. Тут же объявляется хозяин игры и просит её вернуть. Учительница обещает отдать после уроков, на что мальчик уверенно заявляет: «Это моя частная собственность, и вы не имеете права её отнимать». Как поступить?

А. Отдать без лишних разговоров, а то хлопот не оберёшься.

Б. Спокойно продолжить урок, никак не реагируя на сказанное.

В. Быстро ответить «Только что эта собственность была коллективной и мешала мне и другим ребятам работать на уроке».

Г. Удивиться: «Твоя собственность? Что же ты раньше её так плохо охранял?»

Д. Уверенно возразить: «Это не частная собственность, а игрушка, которая мешает на уроке. Получишь её после урока».

Е. Решительно заявить: «Ну уж нет, сначала я сама поиграю, а потом верну тебе твою частную собственность в целостности и сохранности».

Ж. Вкрадчиво спросить: «Ты не будешь против, если завуч с директором немного поиграют, а потом вернут твою игрушку».

9. Звонок на урок. Учитель входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, у учащихся отсутствует рабочий настрой: некоторые из учеников бегают, другие прыгают, несколько учеников стоят на партах с вытянутыми руками, часть учащихся кричат и громко смеются, один ученик сидит под партой, ладонями прикрыв уши... Опишите, как должен вести себя учитель в этой ситуации.

10. Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессионально-педагогической специальности. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

11. Докажите, что продуктивность, качество труда и личность педагога во многом зависят от отношения к нему общества.

12. Чем отличается педагогическая деятельность от непедагогической? Профессиональная от непрофессиональной? Кто осуществляет педагогическую деятельность? Каковы основные признаки профессиональной педагогической деятельности?

13. Какие требования предъявляет общество к личности педагога? Чем обусловлены эти требования? Есть ли ограничения при выборе профессии педагога?

14. Почему педагогу необходимо овладеть общей и профессиональной культурой? Как взаимосвязаны общая и профессиональная культура педагога? Из каких компонентов состоит профессионально-педагогическая культура?

15. Составьте «Книгу жалоб учителя»: напишите 10-15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают для вас привлекательность этой профессии

16. Хорошо известны основные нравственно-этические, профессиональные заповеди медиков, соотносимые с предостережением великого мыслителя и врача Востока Ибн Сины (Авиценны) (980-1037): «Не навреди». Они выражены в клятве Гиппократова (IV в. до н.э.), которую дают выпускники медицинских вузов. Существуют ли в педагогике профессиональные заповеди, которые определяют характер и эффективность педагогического взаимодействия? Сформулируйте их.

17. Что значит быть образованным человеком? В чем смысл и ценность образования? Какова роль образования в жизни общества? Почему образование можно «получить»? Где, когда и как можно получить образование? Как соотносятся понятия «образование» и «воспитание»?

18. Какое значение мы вкладываем в понятие «система»? Можно ли представить образование как систему? В чем выражается взаимосвязь компонентов системы образования в Российской Федерации?

19. Почему школу можно назвать институтом социализации? Какие социальные качества могут приобрести учащиеся в школе? При каких условиях школа способна осуществить свою социализирующую роль? В чем вы видите достоинства и недостатки современной школы? Какой должна быть школа в будущем?

20. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут.

Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?»

Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как бы вы вели его на месте учительницы?

21. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». – Как следует на это отреагировать учителю?

а. «Ну вот, опять!»

б. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

в. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

г. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

д. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

е. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

22. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». – Как на это должен отреагировать учитель?

а. «Ну и что?»

б. «Никуда не денешься, все равно придется».

в. «Это глупо с твоей стороны».

г. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

д. «Почему?»

е. «Я думаю, что ты не прав».

23. Педагогическая ситуация: ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Как поступить учителю?

24. Педагогическая ситуация. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вlepила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что я правду сказала на родительском собрании: что у вас любимчики есть в классе». Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в Управление образованием. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете». Как бы вы вели его на месте учительницы?

25. «Театр одного актера». Необходимо сдать экзамен по актерскому мастерству. Каждый выполняет задание билета. *Изобразите женщину с тяжелыми сумками.*

26. «Театр одного актера». Необходимо сдать экзамен по актерскому мастерству. Каждый выполняет задание билета. *Расскажите любое стихотворение.*

27. «Театр одного актера». Необходимо сдать экзамен по актерскому мастерству. Каждый выполняет задание билета. *Исполните любую песню о весне.*

28. «Театр одного актера». Необходимо сдать экзамен по актерскому мастерству. Каждый выполняет задание билета. *Исполните песню «В траве сидел кузнечик», но вместо глаголов используйте словосочетание «ля-ля».*

29. «Театр одного актера». Необходимо сдать экзамен по актерскому мастерству. Каждый выполняет задание билета. *Изобразите распускающийся цветок.*

30. «Театр одного актера». Необходимо сдать экзамен по актерскому мастерству. Каждый выполняет задание билета. *Изобразите закипающий чайник.*

РАЗДЕЛ III. Тестовые вопросы по профилю «РОДНОЙ (ЯКУТСКИЙ) ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

В билетах вступительных испытаний с 9 вопроса по 35, будут представлены: тексты для чтения, ответы для выбора, из которых следует выбрать 1 верный ответ.

1. Тыллар синонимнарын суруйун: ...
2. Тыл суолтатын быһаарын: ...
3. «Тиин мэйии» диэн сомоҕо-домоһ суолтата.
4. Саха тыла ханнык омук тылын кытта араналыһын?
5. Саха тылын тылдьытын ким онорбутай?
6. Сахалы суруллубут бастакы айымньы (А.Я. Уваровскай «Ахтыылар»)
7. Бастакы букубаар аата, тахсыбыт сыла, автора.
8. Ким эппит тыллара: «Ийэ тылтан абыралы буолуон»?

9. Особенности фонетической системы якутского языка. Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации.
[Текст]
10. Особенности фонетической системы якутского языка. Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации.
[Текст]
11. Особенности фонетической системы якутского языка. Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации.
[Текст]
12. Особенности фонетической системы якутского языка. Проиграйте диалоги с выразительной интонацией, соблюдая особенности разговорной интонации.
[Текст]
13. Биэс тэрилтэ аатын бэйэн булан сахалы тылбастаа.
[Текст]
14. Элбэх ахсаанна турар тылы паараласпыт аат тылынан солбуй, хайата ордугун тэннэн көр.
[Текст]
15. Сомоҕо домоһ (фразеологизм) суолтатын быһаарын: Холобур: Суор хараһын сиэбит киһи – Эрдэһит киһи.
[Текст]
16. Сомоҕо домоһ (фразеологизм) суолтатын быһаарын: Холобур: Суор хараһын сиэбит киһи – Эрдэһит киһи.
[Текст]
17. Сомоҕо домоһ (фразеологизм) суолтатын быһаарын: Холобур: Суор хараһын сиэбит киһи – Эрдэһит киһи.
[Текст]
18. Сомоҕо домоһ (фразеологизм) суолтатын быһаарын: Холобур: Суор хараһын сиэбит киһи – Эрдэһит киһи.
[Текст]
19. Сомоҕо домоһ (фразеологизм) суолтатын быһаарын: Холобур: Суор хараһын сиэбит киһи – Эрдэһит киһи.
[Текст]
20. Подберите правильный вариант перевода, и найдите к словам антонимы:
[Текст]
21. Подберите правильный вариант ответа.
 1. Добрый день: [Текст]
 2. Благодарю: [Текст]
 3. Бырастыгы гын: [Текст]
22. Подберите правильный вариант ответа.

1. Оказывается: [Текст]
2. Вопросительная частица: [Текст]
3. Согласие: [Текст]
4. Несогласия: [Текст]
23. Дополните предложения и переведите.
Числительные. [Текст]
24. Переведите высказывания. [Текст]
25. 1. Расскажите о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
26. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
27. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
28. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
29. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
30. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
31. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
32. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
33. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
34. 1. Составьте рассказ о себе.
2. Переведите на якутский язык
[Текст]
35. Элбэх ахсаанга турар тылы паараласпыт аат тылынан солбуй, этиини кӧннӧрӧн аах.
[Текст]

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рослякова, С.В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т. Г Пташко, Н.А. Соколова ; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., ипр.и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/book/pedagogika-513061>
2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 111 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/49143>

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 109 с.
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Любые учебники и учебные пособия по введению в педагогическую профессию.
2. Любые учебники и учебные пособия для школ по якутскому языку и литературе. Например, «Саха тыла», «Саха литературата».