

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Технический институт (ф) СВФУ в г.Нерюнгри

Принята на заседании
Ученого совета ТИ (ф) СВФУ
«15» сентября 2024 г.
Протокол № 01



Утверждаю:
Директор ТИ (ф) СВФУ
А.В. Рукович /
«15» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (собеседование)

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ»

для поступающих по программам бакалавриата
(на базе среднего профессионального образования)

по направлениям подготовки:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Общая и специальная педагогика и психология в образовании)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (Дошкольное и Начальное образование))

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебных планов УГС:

44.00.00 Образование и педагогические науки

37.00.00 Психологические науки

Программа составлена в соответствии с требованиями Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Программа вступительных испытаний по Введению в педагогику составлена с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу среднего профессионального образования.

Программа предназначена для приема вступительного испытания для следующих категорий абитуриентов:

1. Лиц, имеющих профессиональное образование – при приеме для обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Цель: ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими умениями в области обучения и воспитания.

Задачи:

- 1) повышать уровень педагогической компетентности,
- 2) формировать целостное представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности,
- 3) развивать умение учиться, культуре умственного труда, самообразование;
- 4) развивать умение эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Разработчик программы: к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения И.Ж. Шахмалова

1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительных испытаний по Введению в педагогику в Техническом институте (филиале) СВФУ в г. Нерюнгри составлена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования и содержит экзаменационные материалы по теоретическому и практическому курсу Педагогики организаций среднего профессионального образования, в которых Педагогика является профильной дисциплиной.

Банк экзаменационных заданий по Введению в педагогику состоит из вопросов разного уровня сложности. Экзаменационные задания включают материал по курсам педагогики, изучаемых в организациях среднего профессионального образования. При проведении вступительного испытания в форме компьютерного тестирования к каждому заданию предложены четыре варианта ответа из которых только один верный. Отдельные задания могут требовать выполнения развернутого ответа в свободной форме. Все задания отвечают содержанию программы среднего профессионального образования по Введению в педагогику.

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Абитуриент, должен знать:

- педагогика как наука;
- целеполагание в педагогике;
- методы обучения: сущность, классификация, технологии оптимального выбора;
- традиционные информационные средства обучения;
- содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация;
- современные педагогические и дидактические концепции образования;
- современные модели и формы организации обучения;
- федеральный государственный образовательный стандарт;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- современные концепции воспитания;
- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования.

3. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Педагогика, образование, образовательная система, обучение, воспитание, педагогическое взаимодействие, межличностное взаимодействие, педагогическая задача, педагогическая технология, психология, личность, развитие, социальная среда, учебная деятельность

4. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. **Педагогика как наука.** Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, образовательная технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

2. **Целеполагание в педагогике.** Понятие целеполагания в педагогике. Источники целеполагания. Этапы педагогического целеполагания. Иерархия целей в педагогике. Перспективные и промежуточные цели. Социальный заказ. Ценности - цели. Целеполагание в обучении. Целеполагание в воспитании. Педагогические и функциональные педагогические задачи.

3. **Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.** Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А.Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

4. **Традиционные и информационные средства обучения.** Проектирование информационно-образовательной среды. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Понятие информационно-образовательной среды образовательной организации. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

5. **Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.** Понятие «содержание образования» (Ю. К. Бабанский, В.С. Леднёв, А. В. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования); профессионального (среднего профессионального образования, высшего образования); профессионального обучения; дополнительного образования. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого отношения (И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

6. **Современные модели и формы организации обучения.** Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер, Е.И.

Машбиц и др.). Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г.Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щетинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения. Понятие

«форма обучения» в педагогике (Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачёв, И.Ф. Харламов, И.М.Чередов и др.).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Функции федерального государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности.

8. Базовые теории воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности: психоаналитическая теория (З. Фрейд), теория психосоциального развития (Э. Эриксон), когнитивная теория (Ж. Пиаже), теория нравственного развития (Колберг), поведенческая (бихевиористская) теория (Б.Ф. Скиннер), психологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец и др.), гуманистическая теория развития (А. Маслоу, Э. Берн, К. Роджерс и др.).

9. Современные концепции воспитания Современные концепции воспитания: формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова), воспитание ребёнка как человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская), педагогическая поддержка ребёнка в процессе его развития (О.С. Газман), системно(социально)-ролевая концепция развития личности (Н.М. Таланчук), система построения процесса воспитания (воспитательных систем) - (В. А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова), коммунарская (орлятская, методика коллективных творческих дел) методика воспитания (И.П. Иванов).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» о принципах и задачах государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования. Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование как предмет регулирования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: сохранение законопроектом базовых принципов и норм, закреплённых законодательством об образовании; обоснование включения «новых» принципов государственной политики, их особенности и направленность. Основные задачи правового регулирования отношений в сфере образования: особенности, характеристика, обоснованность; обеспечение правореализационными механизмами комплексной модернизации законодательства Российской Федерации в сфере образования.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тест содержит 40 тестовых заданий. Все задания объединены в 3 группы:

1. Правильное решение заданий с выбором одного правильного ответа оценивается в 2балла; максимальное количество баллов – 60.

2. Задания на установление соответствия – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

3. Задания на установление последовательностей – 5 заданий по 4 балла; максимальное количество баллов – 20.

Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу – 100.

Минимальное количество баллов, принимаемое для участия в конкурсе – 45.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Педагогика: учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А.Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А.П. Тряпицына. СПб. : Питер, 2013. 304 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения).
2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования/ А.Н. Джурицкий. – М.: Издво Юрайт, 2011. Дополнительная 1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Бордовская Нина Валентиновна, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2006. - 304 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, И. А.Соловцова, А. М. Байбаков - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 496 с.
4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Гриценко Лариса Ивановна. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 240 с.
5. Джурицкий А.Н. История педагогики / А.Н. Джурицкий – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 352 с.
6. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Загвязинский Владимир Ильич. - 4-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2007. - 192 с. Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – М.: изд-во Московского университета, 1988. – 187 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики. – Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035
2. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>