

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт физической культуры и спорта



ПРОГРАММА

вступительного испытания (профильная)

«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ»

для поступающих по программе бакалавриата

(на базе профессионального образования) по направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование (Физическая культура);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Безопасность жизнедеятельности и Физическая культура);
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Безопасность жизнедеятельности и Дополнительное образование (в сфере туризма и спортивного ориентирования));

г. Якутск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура), 44.03.05 «Педагогическое образование» (Безопасность жизнедеятельности и физическая культура).

Цель – определить уровень владения знаниями, умениями и навыками, его достаточность для успешного освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура), 44.03.05 «Педагогическое образование» (Безопасность жизнедеятельности и физическая культура).

Задачи:

- проверить уровень сформированности профессиональных компетенций претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить уровень научной эрудиции претендента, круг научных интересов, их соответствие магистерской программы «Профессиональная физическая подготовка».

Вступительные испытания проводятся для определения уровня практической и теоретической подготовки бакалавра (специалистов) и с целью определения соответствия знаний, умений и навыков претендентов требованиям освоения основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (Физическая культура), 44.03.05 «Педагогическое образование» (Безопасность жизнедеятельности и физическая культура).

Поступающий на обучение по программе бакалавриата должен продемонстрировать умение применить полученные знания для раскрытия основных положений педагогики.

Поступающий на программу бакалавриата должен знать:

- основные научные школы, особенности научного метода познания;
- знать цель, принципы, содержание, методы и технологии, формы организации, педагогического процесса и организационно-управленческие аспекты физической культуры и спорта на современном уровне.

Разработчики: Пономарева М.С., к.п.н., доцент кафедры ТиМССКОиАФК
Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания принимаются комиссией в количестве трех человек: председателя комиссии и двух членов комиссии, которые назначаются соответствующим приказом по институту. Секретарь комиссии по приему вступительных испытаний назначается из числа сотрудников выпускающей кафедры.

Оценка по тестированию проставляется по 100 бальной шкале.

Количество баллов, полученных по результатам вступительных испытаний, вносится в протокол тестирования, проставляется в экзаменационный лист, которые подписываются председателем и членами комиссии.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Программа включает следующие разделы:

1. Педагогика как наука;
2. Воспитание как педагогический процесс;
3. Обучение как педагогический процесс;
4. Современные педагогические технологии.

Каждый претендент отвечает на 20 вопросов по 2 вариантам тестовых заданий.

При ответе тестирование поступающий должен показать:

- знание теоретических положений и практических аспектов их использования в сфере педагогики;
- умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научно-методической литературе;
- умение поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления, способность в устной речи логично и обоснованно формулировать свои представления об основах методологии научно-методической деятельности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов, суммарный балл, не может превышать 100 баллов.

Испытание считается успешно пройденным при 45 и более набранных баллах.

Таблица 1.

Критерии оценки ответов профессиональных испытаний по «Основам педагогики»

Кол-во баллов	Критерии
80-100	Полный безошибочный ответ, в том числе на дополнительные вопросы членов комиссии. Поступающий должен правильно определять понятия и категории, выявлять основные тенденции и противоречия, свободно ориентироваться в теоретическом и практическом материале
79-70	Правильные и достаточно полные, не содержащие ошибок и упущений ответы. Оценка может быть снижена в случае затруднений студента при ответе на дополнительные вопросы членов комиссии. Допущены отдельные несущественные ошибки
69-60	Недостаточно полный объем ответов, наличие ошибок и некоторых пробелов в знаниях
59-45	Неполный объем ответов, наличие ошибок и пробелов в знаниях
44 и меньше	Отсутствие необходимых компетенций

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ТЕСТИРОВАНИЯ)

Раздел 1. Педагогика как наука

Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы педагогического исследования исследований. Уровни методологических знаний

и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический. Структура педагогических исследований.

Раздел 2. Воспитание как педагогический процесс.

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.

Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание".

Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания.

Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.

Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников.

Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

Раздел 3. Обучение как педагогический процесс.

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения.

Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения.

Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.

Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

Раздел 4. Современные педагогические технологии.

Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.

Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная

1. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М., 2013. - 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>
2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦРИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
3. Попов Е. Б. Основы педагогики / Попов Е.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556452>
4. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>.

Дополнительная литература:

1. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: ISBN 5-238-00972-0 -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>
2. Макаренко О. В. Психология и педагогика. Раздел 'Педагогика'/Макаренко О.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=548087>
3. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>