

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра «Начальное образование»

Принята на заседании
Ученого совета ПИ СВФУ
« 16 » *января* 2024 г.
Протокол № 5



ПРОГРАММА
вступительного испытания (профильная)
для поступающих по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
по программе **Управление учебно-воспитательным процессом в
организациях региональной системы образования**
(на базе высшего образования)

г. Якутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания на базе ВО разработана на основании учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование программе «Управление учебно-воспитательным процессом в организациях региональной системы образования».

Собеседование проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается приказом ректора.

Целью проведения вступительного испытания является оценка умений поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

Основная задача – проверить уровень знаний абитуриента; определить склонность к управлению учебно-воспитательным процессом в образовательной организации и научно-исследовательской деятельности; определить область научных интересов; определить склонности и способности к управленческой деятельности.

Разработчики: Неустроева Е.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование», Павлова Е.П. кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Мотивационное эссе, профильное собеседование.

Правила проведения устного вступительных испытаний

1.1 Основные правила проведения вступительных испытаний:

1. Вступительное испытание являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего образования (квалификация: бакалавр, специалист, магистр).
2. Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СФВУ.
3. Вступительные испытания проводятся экзаменационной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителя руководства Педагогического института и выпускающей кафедры «Начальное образование».
4. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале за мотивационное эссе и ответы на вопросы профильного собеседования. Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.
5. Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

1.2. Требования к проведению вступительных испытаний:

1. На вступительных испытаниях поступающий должен иметь при себе и предъявить экзаменаторам паспорт и экзаменационный лист.
2. На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.
3. Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (мотивационное эссе) и проходит профильное собеседование по вопросам, касающимся проблем теории и практик, инноваций в современном образовании и в образовательных учреждениях и организациях.

4. Письменная работа (мотивационное эссе) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру, раскрытием причин и мотивов побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре.

5. Профильное собеседование может проводиться как в устной, так и в письменной форме (виде теста).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

К вступительным испытаниям допускаются выпускники высшего образования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично» (**от 80 баллов и выше**) ставится при соответствии выполненных заданий следующим показателям: всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.

Оценка «хорошо» (**от 60 до 79 баллов**) ставится при соответствии выполненных заданий следующим показателям: полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Проблема, раскрываемая в эссе и устного ответа, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.

Оценка «удовлетворительно» (**от 45 до 59 баллов**) ставится при соответствии выполненных заданий следующим показателям: неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Проблема, заявленная в эссе и в устном ответе, раскрывается неполно, выдвигаемые положения не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.

Оценка «неудовлетворительно» (**до 45 баллов**) ставится при соответствии выполненных заданий следующим показателям: серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие ошибок.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет **80 баллов**. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

РАЗДЕЛ I. МОТИВАЦИОННОЕ ЭССЕ

Структура мотивационного эссе включает в себя введение, в котором вы представляете основную идею, основную часть, где подробно развиваете свою историю и аргументы, и заключение, где подводите итоги и подчеркиваете свою заинтересованность и мотивацию. Главным в мотивационном эссе должен стать ответ на вопрос, почему претендента нужно принять для продолжения учебы по программе магистратуры. Кроме

того, необходимо дать обоснование своей мотивации и доказать высокую заинтересованность в поступлении на учебу.

Требования к оформлению эссе

Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе вступительных испытаний. Объем эссе: 4-5 страниц формата А4 (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре;
- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование темы выбора; круг источников и литературы;
- сведения о научной работе соискателя во время обучения в бакалавриате или специалитете, участие в научных кружках и конференциях (название, организация, время, место проведения, название статьи);
- участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и других формах НИР; научные публикации (полные выходные данные);

Приветствуется презентация личных достижений в форме **портфолио** (до 10 дополнительных баллов) и наличие **рекомендательных писем** (до 3 дополнительных баллов) от образовательной организации.

РАЗДЕЛ II. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Перечень примерных вопросов.

Представленный ниже список вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован.

1. Расскажите об уровнях и особенностях системы российского образования.
2. Расскажите о личностных и профессиональных качествах руководителя.
3. Расскажите о внутреннем управлении образовательного учреждения (дошкольного/школьного/среднего профессионального учреждения).
4. Расскажите о требованиях ФГОС одного из уровней системы образования.
5. Расскажите об образовательном проекте.
6. Расскажите о воспитании и особенностях его направлений в условиях (ДОУ/СОШ/ СПО).
7. Расскажите о содержании учебно-воспитательного процесса (на примере конкретного СОШ/ СПО).
8. Расскажите о воспитательном плане образовательной организации.
9. Расскажите о методических объединениях учителей/педагогов в условиях образовательной организации.
10. Расскажите классификациях возрастной периодизации известных психологов.
11. Расскажите о проектировании в современном образовании.
12. Расскажите о сущности воспитания и базовые теории воспитания личности.
13. Расскажите о дидактических концепциях обучения.
14. Расскажите о структуре и методах педагогического исследования.
15. Расскажите о педагогических технологиях и их реализации в образовательных организациях.
16. Расскажите о критериях оценки качества образования в образовательных учреждениях.
17. Расскажите о принципах обучения и воспитания школьников.
18. Расскажите о содержании образования как фундамент базовой культуры личности.
19. Расскажите об инновационных процессах в современных образовательных учреждениях.

20. Расскажите о современных требованиях к мониторингу знаний и умений школьников. Приведите примеры педагогической диагностики.
21. Расскажите о передовом педагогическом опыте: опишите и проанализируйте.
22. Расскажите о проектировании современного урока, охарактеризуйте его. Обоснуйте подходы и анализ урока.
23. Расскажите о концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС разных уровней образования.
24. Расскажите о государственных федеральных образовательных стандартах как об ориентире современного образования.
25. Расскажите о понятии личности в психологии.
26. Расскажите об основных факторах и механизмах развития личности.
27. Расскажите о психологических требованиях к личности педагога.
28. Расскажите о психологических проблемах в современном образовании.
29. Расскажите о субъектах образовательного процесса.
30. Расскажите об управлении взаимодействием с родителями воспитанников/школьников.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 286 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513036>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>
3. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 117 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538902>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 182 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539453>
5. Чертыковцев, В. К. Управление логистическими процессами : учебное пособие для вузов / В. К. Чертыковцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520328>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. – М.: АПКИППРО, 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Уч. пособие для ВУЗов/ Состав. И.В. Дубровина. – М.: «Академия», 2005. – 368 с.2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Тишков В.А. - Концепция духовно- нравственного развития. и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
4. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006.
6. Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно- социальный подход/Л.И. Грищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010.
8. Караковский, В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Колесникова, И.А. и др. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания. Монография – СПб.: КАРО, 2006.
12. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования /А.М. Кондаков // Педагогика, 2008. – №9.
13. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию: учебно-метод. Пособие для учителей\ Студентов среднего и высшего учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина – М.: Учитель, 2000.
14. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2005.
16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
17. Психология: Учебник для пед. ВУЗов/ Под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
18. Селевко, Г.К. Технологии развивающего обучения: Учебное пособие. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
19. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова/ под ред. Т.И. Шамовой 5-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Шаграева, О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 368