

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Институт психологии

**Принята на заседании**  
Ученого совета ИП СВФУ  
«26» декабря 2023 г.  
Протокол №5



**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНОВ ПО МАГИСТРАТУРЕ**  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:  
«Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей»  
для поступающих по программе магистратуры

квалификация (степень) выпускника: магистр

форма обучения: очная

г. Якутск, 2024

Программа вступительного испытания разработана на основании учебного плана магистерской программы 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Цель: подготовка выпускника, способного решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области психологического сопровождения образования одаренных детей и обеспечения психологической безопасности в образовательной среде и других видах социальной практики.

Отличительная особенность программы:

Программа является междисциплинарной, выпускающей кафедрой по ООП является офис образовательных программ Института психологии СВФУ

Составители:

Антонова Ю.Т., к.пед.н., доцент кафедры «Психология и социальные науки» ИП СВФУ

Алексеева Л.И., к.психол.н., доцент кафедры «Психология и социальные науки» ИП СВФУ

Алексеева П.С., старший преподаватель кафедры «Психология и социальные науки» ИП СВФУ

Тимофеева М.Г., ассистент кафедры «Психология и социальные науки» ИП СВФУ

Харарбахова М.А., ассистент кафедры «Психология и социальные науки» ИП СВФУ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2024-2025 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.02. «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение и развитие одаренных детей»

Программа включает:

1. Правила проведения вступительных испытаний;
2. Требования к вступительным испытаниям;
3. Программа междисциплинарного экзамена;
4. Примерный перечень экзаменационных вопросов;
5. Список рекомендованной литературы.

### **1. Правила проведения вступительных испытаний**

1.1 Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).

1.2 Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

1.3 Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителей руководства Института психологии.

1.4 Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5 Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

## **2. Требования к проведению вступительных испытаний**

2.1 На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.

2.2 Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (реферат по актуальным проблемам одаренности) и сдает междисциплинарный устный экзамен.

2.3 Письменная работа (реферат) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру.

2.4 Реферат сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он представляет их вместе с рефератом. (Приложение 1)

2.5 Междисциплинарный экзамен может проводиться как в устной, так и письменной форме (виде теста). (Приложение 2)

2.6 На экзамене поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- свободное владение основными научными понятиями психологии и педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой.

2.7 Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов (ECTS – А): отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;
- 85-94 баллов (ECTS – В): хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;
- 75-84 (ECTS – С): в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками;
- 65-74 (ECTS – D): достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками;
- 55-64 (ECTS – E): общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок;

- 0-54 (ECTS – F): отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие грубых ошибок.

2.8 Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день объявления результата.

2.9 Нижняя граница допускаемых баллов – 50 баллов.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

При поступлении в магистратуру абитуриенты представляют научный реферат по избранному направлению. Реферат представляет собой краткое изложение сущности какого-либо вопроса или проблемы на основе анализа соответствующей литературы.

Реферат имеет статус юридического документа, на основе которого абитуриент зачисляется в магистратуру.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и анализ литературы по обозначенной проблеме, написание текста реферата.

*Выбор темы реферата* осуществляется самостоятельно. Тему реферата целесообразно выбирать из тех проблемных вопросов, которые будут положены в основу дальнейшего научного исследования.

Для *поиска литературы* следует обратиться:

- к соответствующим тематическим каталогам в библиотеках;
- к статьям, опубликованным в специализированных периодических изданиях;
- к интернет-ресурсам и т.д.

Кроме того, следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск.

Список использованной литературы должен включать не менее 15 библиографических единиц.

Изучение литературы предполагает внимательное ознакомление с выбранными источниками, систематизацию и отбор необходимого теоретического, фактологического и иного материала, с обязательным указанием «обратного адреса» - полных выходных данных книги, статьи, справочника, интернет-ресурса и т.п.

*Структура реферата* включает в себя титульный лист, содержание (с указанием страниц), введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения (если необходимо).

*Введение* должно включать в себя обоснование актуальности темы, постановку цели и задач реферативной работы, обзор литературы по проблеме.

Введение открывается *актуальностью* выбранной проблематики. В актуальности сформулирована та научная проблема, которую предстоит решить автору в рамках научного реферата. Проблема должна быть сформулирована в виде вопроса, на который нужно найти ответ.

Цель, формируемая для научного реферата, должна отражать проблематику заявленной темы. Задачи, поставленные в реферате, должны быть сообразны цели и проводить к ее достижению.

*Основная часть* раскрывает содержание темы. Основная часть может содержать несколько разделов (параграфов) исходя из задач и логики рассмотрения проблемы. В основной части необходимо отразить различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

План этой части составляется, как правило, после внимательного ознакомления с литературой. В данном структурном разделе нужно дать определение основных понятий, определить авторский подход. Авторский подход не обязательно что-то новое. Так как одно и то же понятие в современной науке рассматривается с различных точек зрения, следует выбрать тот подход, которые наиболее полноценно будет отражать мнение автора по данной теме. Если же не один из предложенных вариантов рассмотрения не кажется автору адекватным исследованию, то тогда следует предложить свое понимание того или иного явления.

Теоретический обзор проблемы может формироваться по двум принципам:

- Хронологический принцип;
- Логический принцип.

При выборе хронологического принципа, автор рассматривает заявленную проблему в историческом контексте, т.е. начинает от момента, когда, кем было введено понятие и как в дальнейшем его рассматривали.

Логический принцип позволяет наиболее полно рассмотреть то или иное явление.

Основные требования, предъявляемые к основной части:

Анализ должен быть полным. Полнота научного реферата заключается в том, насколько охвачены наиболее значимые подходы к научной проблеме различными авторами, рассмотрение различных отраженных в научной литературе точек зрения на проблему, их сопоставление и оценка;

1. Систематичность и логика построения основной части. Научный реферат должен подчиняться внутренней логике. В целом, в научном реферате рассмотренное явление представлено как система (т.е. дано определение, рассмотрены элементы, виды, свойства и т.д.); четкое определение используемых в работе понятий

2. Основная часть научного реферата является аналитической, т.е. не быть множеством скопированных абзацев у разных авторов, а быть сравнением точек зрения этих авторов с выделением общего и различного, значимого и незначимого и т.д., изложение собственного понимания проблемы

*Заключение* содержит краткие выводы по рассматриваемой проблеме, определение автором перспективных направлений её изучения.

*Библиографический список* составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

#### ***Технические требования:***

Объем реферата: 20-25 страниц.

Размеры полей: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; левое – 30 мм; правое – 10 мм.

Абзац: 1,25 см.

Шрифт: Times New Roman; 14 кегль.

Межстрочный интервал: полуторный.

Выравнивание: по ширине листа.

Переносы в словах не ставятся.

Рисунки, диаграммы, таблицы не включаются в основную часть реферата, а выносятся в приложение.

Реферат представляется в бумажном и электронном варианте при подаче документов в приемную комиссию.

Первый этап при оценивании реферата – проверка его содержания в системе АНТИ-Плагиат. Границы уникальности – 70-75%.

Рефераты, прошедшие данный этап передаются экспертам для рецензирования. В ходе рецензии оцениваются следующие показатели научного реферата: актуальность, цели и задачи исследования, содержание основной части реферата, оформление работы. В ходе рецензирования работа может набрать от 0 до 100 баллов. Работа, считается принятой к участию в конкурсе при наборе от 55 баллов.

## ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

**Раздел 1. Общая психология**

**Общая характеристика психологии как науки.** Специфика психологического знания. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Переход к изучению сознания как предмета психологии. Психология как наука о поведении. Принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

**Современные представления о предмете психологии.** Понятие отражения и психики. Специфика отражения в физической среде. Особенности психического отражения. Функции психического. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

**Возникновение и развитие психики.** Развитие психики в филогенезе. Психологические проблемы антропогенеза: возникновение и развитие сознания. Общественно-историческая природа сознания. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация

**Понятие личности в системе человекознания.** Личность в философии, социологии, психологии и педагогике. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к исследованию личности. Темперамент. Психология способностей. Характер. Типология индивидуальности. Социальная среда как условие развитие личности. Движущие силы развития личности.

**Человек как субъект деятельности.** Деятельностный подход в психологии (А.Н.Леонтьев). Строение деятельности. Действия и операции. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психология мотивации. Социокультурная регуляция деятельности. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций и воли. Единство общения и деятельности. Общение: структура, содержание и механизмы.

**Человек как субъект познания.** Психологическая характеристика познания. Проблема образов в психологии. Характеристика чувственного познания. Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений.

Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие пространства и времени. Восприятие движения.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Исследования памяти в общей и когнитивной психологии.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Исследования внимания в общей и когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания.

Предмет психологии мышления. Основные подходы к исследованию мышления. Психологическая природа мышления. Мыслительные операнды и операции. Мышление как процесс решения задачи. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление и речь.

Общая характеристика речи. Понятие о языке и речи. Виды и функции речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе.

**Раздел 2: Отрасли психологии**

**Психология развития.** Принцип развития в психологии. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Механизмы развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии.

Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

**Педагогическая психология.** История развития и современное состояние педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Психология обучения. Психология воспитания.

**Дифференциальная психология.** Предмет дифференциальной психологии. Основные понятия дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований.

**Социальная психология.** Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

### **Раздел 3. Общие основы педагогики**

**Общая характеристика педагогики как науки.** Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Объект, предмет, функции педагогики. Методы психологии. Структура педагогики. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

**Образование как общечеловеческая ценность.** Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

**Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика».** Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

**Методы обучения.** Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

**Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки.** Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Основные направления воспитательной работы с детьми. Самовоспитание. Классификация методов воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
3. Общая психология. В 7 т. // Под ред. Б.С. Братуся М.: Академия, 2008.
4. Соколова Е.Е. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2011.
5. Общая психология. Тексты в 3 т. // Ред. Петухов В.В. М., 2005
6. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» // Соколова Е.Е. (редактор-составитель). М.: Смысл, 2005
7. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика М.: КноРус, 2010.
9. Столярченко А.М. Общая педагогика. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2006.
10. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Москва: Академия, 2007
11. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М.: Академия, 2006
12. Слостенин В.А. Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: Академия, 2005

## СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *по разделу «Общая психология»*

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
3. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
4. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
5. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
6. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
8. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
9. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
10. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
11. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
13. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
14. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
15. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
16. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
17. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
18. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
19. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
20. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
21. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.

### *по разделу «Психология развития и возрастная психология»*

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развитие человека. М., 2007.
2. Зейгарник Б.В. Теория личности в зарубежной психологии. М., 1982.
3. Крайг Г. Психология развития. М., 2007.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учеб. пособие. М., 2006.
5. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. М., 2002.
6. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов. М., 2004.

7. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
  8. Психология и педагогика: учебник для вузов. М., 2010.
  9. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: Избранные психологические труды. М.; Воронеж, 1998.
  10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1997.
  11. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 1996.
  12. Эриксон Э.Г. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
  13. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., 2000. С. 7-21.
  14. Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю.И.Фролов. М., 1997.
- по разделу «Педагогическая психология и педагогика»***
1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. – М., 2007.
  2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2007.
  3. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия. – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 333с.
  4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
  5. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2004.
  6. Профессиональный стандарт педагога. МОН РФ. М., 2013
  7. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 360 с.
  8. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008, - 304 с.
  9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Психолого-педагогическое образование» (050400), МОН РФ. М., 2010.
  10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего (начального) образования, МОН РФ. М., 2009.