

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Педагогический институт

Принята на заседании  
Ученого совета ПИ СВФУ  
« 16 » *января* 2024 г.  
Протокол № 5



## ПРОГРАММА

### профессионального испытания

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленности (профилю) «Логопедия»  
для поступающих по программе бакалавриата  
на базе среднего общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель** – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

### **Задачи:**

- выявить мотивы поступления;
- определить уровень знаний в области биологии, общей эрудиции, включающий представление о системе образования;
- выявить коммуникативно-речевые возможности;
- проверить уровень знаний о профессиональных и личностных качествах педагога-дефектолога, готовности абитуриента к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Разработчики:** Юдина И.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой СДО

Абрамова Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры СДО

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Формой вступительного испытания является профессиональное испытание (собеседование по билетам). Билет включает два теоретических вопроса.

Профессиональное испытание также включает презентацию портфолио абитуриента.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ:** высшая нервная деятельность, строение и функции органов дыхания, голосовой аппарат, здоровый образ жизни, причины нарушений в развитии детей, современная система образования, инклюзивное образование, профессиональная деятельность учителя-логопеда, личностные качества учителя-логопеда.

## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

### *1. Высшая нервная деятельность.*

Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и мышление. Сознание как функция мозга. Социальная обусловленность поведения человека.

### *2. Строение и функции органов дыхания. Голосовой аппарат.*

Дыхание. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Жизненная емкость легких. Голосовой аппарат. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций, гигиенический режим во время болезни. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.

### *3. Представления поступающих о содержании будущей профессиональной деятельности.*

Причины нарушений в развитии детей. Основы здорового образа жизни. Современная система образования. Инклюзивное образование. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Особенности профессиональной деятельности учителя-логопеда.

### *4. Представления поступающих о профессионально важных качествах педагога-дефектолога.*

Профессионально важные качества характера, интеллекта, воли дефектолога, логопеда. Области знаний, которыми должны владеть педагоги общеобразовательной организации, обучающие ребенка с особыми образовательными потребностями.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Расскажите о безусловных и условных рефлексах.
2. Раскройте особенности высшей нервной деятельности человека.
3. Расскажите о взаимосвязи речи и мышления.
4. Раскройте содержание понятия «сознание» как функции мозга.
5. Охарактеризуйте социальную обусловленность поведения человека.
6. Определите значение дыхания в функционировании организма человека.
7. Раскройте строение и функции органов дыхания.
8. Расскажите о голосовом аппарате.
9. Опишите правила гигиены органов дыхания.
10. Расскажите о гигиене голосового аппарата.
11. Перечислите и обоснуйте причины, вызывающие увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Раскройте необходимость соблюдения принципов здорового образа жизни.
13. Перечислите, в каких образовательных организациях могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья.
14. Раскройте содержание работы педагога-дефектолога.
15. Перечислите и обоснуйте, в каких учреждениях может работать логопед.
16. Охарактеризуйте личные качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог.
17. Обоснуйте наличие необходимых знаний об обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья у педагогов общеобразовательных организаций.
18. Объясните выражение «толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья».
19. Объясните Ваш интерес к специальности педагога-дефектолога.
20. Опишите и проанализируйте Ваш личный опыт взаимодействия со специалистами, оказывающими коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

Баллы	Критерии выставления оценки
80-100	Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения.
60-79,9	Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
45-59,9	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.
31-44,9	Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными

	ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации.
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

**Абитуриент должен проявить:**

- осознание социальной значимости выбранной профессии;
- мотивацию осуществления выбранной профессиональной деятельности;
- стремление к социальному взаимодействию с соблюдением этических и социальных норм;
- свою речевую культуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным экзаменам. - М., АСТ - Пресс, 2013.
2. Власова З.А. Биология. Для поступающих в вузы и подготовки к ЕГЭ. - М., АСТ - Пресс, 2013.
3. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие для студ. психол. фак. высш. учебн. заведений. - М.: Академия, 2003.
5. Мамонтов С.Г. Биология. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2012.
6. Староверова М.С., Захарова А.В., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.
7. Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г. Биология для поступающих в вузы. - М.: Академия, 2013.

### **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
3. Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.