

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра дошкольного образования**

Принята на заседании  
Ученого совета ПИ СВФУ  
« 16 » *января* 2024 г.  
Протокол № 5



**Программа вступительного испытания в магистратуру  
«Менеджмент в системе дошкольного образования»  
по направлению подготовки магистров  
«Педагогическое образование»**

**Якутск 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного собеседования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки педагогического образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки магистра педагогического образование.

Данная программа предназначена для подготовки к собеседованию в магистратуру педагогического института по направлению педагогическое образование.

**Программа собеседования** включает тематику следующих предметных областей: дошкольная педагогика .

### **I. Форма проведения**

Испытание проводится в форме собеседования. Его продолжительность составляет 30 минут.

### **Цели и задачи испытания**

*Цель* – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

*Задачи:*

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов;
- определить склонности и способности к психолого-педагогической деятельности.

### **II. Перечень вопросов для собеседования**

1. Современное состояние и тенденции развития дошкольного образования в России.
2. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном организации
3. Виды планирования учебно-воспитательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста.
4. Особенности семейного института воспитания и его вклад в становление личности ребенка.
5. Проблемы преемственности в воспитательной и образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
6. Сенсорное воспитание: задачи, содержание и методы работы в разных возрастных группах дошкольного учебного заведения.
7. Воспитательная и образовательная ценность игрушки. Виды игрушек. Педагогические и гигиенические требования к ним.
8. Педагогические условия использования компьютерных игровых программ в учебно-воспитательном процессе дошкольного учебного заведения.
9. Задачи, характеристика средств физического воспитания дошкольников. Роль педагога в организации физического воспитания в детском саду.
10. Адаптация детей к дошкольному учреждению как педагогическая проблема. Организация работы по созданию условий для успешной адаптации детей.
11. Виды самостоятельной художественной деятельности в условиях дошкольного учебного заведения. Ее роль в развитии творческого потенциала детей.
12. Воспитательные возможности игры. Классификация детских игр.
13. Гендерный подход в воспитании дошкольников в условиях ДОО

14. Дошкольная педагогика как наука. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
15. Педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
16. Организация прогулок в детском саду: структура, руководство деятельностью детей в разных возрастных группах. Целевые прогулки и пешие переходы: их цель и особенности организации.
17. Виды готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Пути формирования разных видов готовности к школе в дошкольном учебном заведении (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
18. Дидактические игры и упражнения, их классификация. Структурные компоненты дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.
19. Предметно-игровая среда как фактор развития ребенка в дошкольном учебном заведении. Принципы организации, особенности использования предметно-игровой среды в образовательном процессе.
20. Средства, методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.

### **Требования к ответу на собеседовании**

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале отдельно. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов.

На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогики;
- свободное владение основными научными понятиями педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ педагогики с современной практикой;
- владение методами научно-исследовательской работы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

<b>Баллы %</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
90-100	Прекрасное знание рассматриваемого вопроса, с совершенно незначительными неточностями
80-70	Хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями
60-50	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
40-30	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
20- 30	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от абитуриента в день объявления результата.

## Содержание программы

### 1 раздел. Общие вопросы дошкольной педагогики

Дошкольное образование. Общественное дошкольное воспитание в России. Виды дошкольных учреждений и их основные функции. Альтернативные дошкольные учреждения. Программа воспитания и обучения детей в ДОО. Новые программы воспитания и обучения. Структура, содержание профессиональная деятельность специалиста. Государственная система подготовки работников дошкольного воспитания. Система повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

### 2 раздел. Обучение – сущностная сторона образовательного процесса

Психологические основы образовательного процесса в детском образовательном учреждении. Структура образовательного процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Методы обучения в дошкольной педагогике. Взаимодействие педагога и детей в системе образовательного процесса. Моделирование образовательного процесса на принципах гуманизации, развития индивидуализации, дифференциации и целостности.

### 3 раздел. Игра

Сущность и своеобразие игры как деятельности ребенка. Социально-биологические основы игры. Игра как средство воспитания и обучения детей. Классификация игр. Игрушка: значение, виды, требование к игрушке. Творческие игры. Характеристика творческих игр. Закономерности развития игры в связи с общими закономерностями развития ребенка. Виды игр. Педагогическое руководство играми детей.

### 4 раздел. Детский сад и школа

Преемственность между детским садом и школой. Готовность детей школьному обучению. Общая и специальная готовность. Подготовка детей к школе. Совместная работа детского сада и семьи по подготовке детей к школе. Формирование новых отношений между детским садом и школой.

Определение готовности к школе каждого ребенка.

## Рекомендуемая литература для подготовки

### *Основная литература:*

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солцовой. –СПб.:Питер, 2014,2014 -464.с
2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.С.Ежкова. –М.: Издательство Юрайт, 2016. -183 с.ч
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. - М., 2009.
4. Основы дошкольной педагогики (Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой). — М., 1980.
5. Педагогика: Учебное пособие (Под ред. П.И.Пидкасистого). - М., 2001.
6. Пичугина И.О., Айдашева Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. - Ростов н/Д, 2004.

### Дополнительная литература

1. Дошкольная педагогика: Пособие для студентов-заочников I-III к. пединститутов. — М., 1992.
2. Дошкольная педагогика (Под ред. А.В. Запорожца. Т.А. Марковой). — М, 1980.
3. Ильина Т.А. Педагогика: Курс лекций. - М., 1984.
4. Методические указания к изучению курса "Дошкольная педагогика". — М, 1984.

Разработчики – члены кафедры дошкольного образования

Председатель: \_\_\_\_\_ Л.В.Попова