

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Педагогический институт**

**Принята на заседании**  
Ученого совета ПИ СВФУ  
« 16 » *января* 2024 г.  
Протокол № 5



**ПРОГРАММА**

Вступительного испытания профессиональной направленности  
По направлению 44.03.01 Педагогическое образование («Дошкольное образование»)  
По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(«Психология и педагогика дошкольного образования»)

для поступающих по программам подготовки бакалавриата

**Якутск, 2024**

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование»; по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование («Психология и педагогика дошкольного образования») на базе среднего профессионального образования.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается ректором университета.

Цель: произвести отбор абитуриентов, обладающих необходимой готовностью к обучению и мотивацией к профессиональной деятельности, позволяющих эффективно овладеть профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

Задача: выявление профессиональной ориентации, педагогических задатков и способностей абитуриента, готовности к освоению педагогической профессии и выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации бакалавра педагогического образования.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Собеседование

#### **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**

1. Вступительное профессиональное испытание для абитуриентов организуется в форме собеседования. Вопросы собеседования требуют времени на дополнительную подготовку (30 минут). Собеседование состоит из двух частей. Абитуриенту необходимо ответить на вопросы на знания о дошкольной педагогике и детской психологии.

2. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт и экзаменационный лист.

3. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.

4. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

5. Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале за ответы на вопросы.

#### **Характеристика структуры экзаменационного билета для поступающих на базе среднего общего образования и среднего профессионального образования**

Экзаменационный билет состоит из двух заданий. Для абитуриентов на базе среднего общего образования:

1 и 2 задание – вопрос по профессиональной ориентации, на выявление общих представлений и знаний абитуриента о дошкольной педагогике и детской психологии.

Для абитуриентов на базе среднего профессионального образования:

1 и 2 задание – вопросы по разделу «Теоретические основы дошкольного образования», «История дошкольного воспитания» и «Основы методики дошкольного образования».

## **Содержание программы собеседования для абитуриентов на базе среднего общего образования**

1. В чем заключаются значение и вред от компьютерных игр в развитии ребенка дошкольного возраста?
2. В чем особенность детского коллектива? Как можно воспитать чувство коллективизма у детей?
3. Дайте определение термину «художественно-эстетическое воспитание». Каковы задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников?
4. Как вы считаете, в чем особенность развития современных дошкольников?
5. Как воспитать у детей дошкольного возраста бережное отношение к природе?
6. Как вы думаете, в чем значение трудовой деятельности в воспитании детей в детском саду? Как можно организовать трудовое воспитание детей?
7. Как вы понимаете понятие «детство» и чем оно отличается от других периодов в жизни человека?
8. Как вы понимаете понятие «умственное воспитание детей дошкольного возраста»? Каковы основные условия умственного развития детей?
9. Как вы понимаете термин «детское экспериментирование»? Каковы условия его организации в детском саду?
10. Как вы понимаете термин «деятельность»? Какие виды детской деятельности вы знаете? Раскройте значение деятельности в психическом развитии дошкольника
11. Как вы считаете, в чем заключается содержание дошкольного образования?
12. Как вы считаете, в чем особенность периода дошкольного детства в отличие от других жизненных периодов? Опишите возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
13. Как вы считаете, какие задачи воспитания детей дошкольного возраста стоят перед воспитателем детского сада?
14. Как вы считаете, что такое театрализованные игры? Какие виды театрализованных игр вы знаете? Раскройте значение театрализованных игр в развитии ребенка-дошкольника
15. Какие виды детских игр вы знаете? Как вы думаете, в чем их значение?
16. Какие методы или формы трудового воспитания детей вы знаете? Какие из них приемлемы для детей дошкольного возраста?
17. Какие условия необходимо создать родителям для развития речи ребенка?
18. Какие формы взаимодействия педагогов детского сада с родителями вы знаете?
19. Каких ученых-педагогов, психологов вы знаете? Расскажите про их труды или исследования
20. Какова роль игрушки в развитии личности ребенка? Требования к игрушкам.
21. Каковы условия организации игровой деятельности детей в детском саду?
22. Каковы условия формирования предпосылок к школьному обучению у детей дошкольного возраста?
23. Какую работу нужно провести для повышения педагогической культуры у молодых родителей
24. Какую роль играет психология в жизни человека и современного общества?
25. Обязанности педагога-психолога детского сада: в чем они заключаются?
26. Опишите личность педагога, его профессиональные и личностные качества. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
27. Опишите положительные и негативные стороны современной системы образования в России и за рубежом

28. Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду
29. По вашему мнению, какие педагогические знания, умения, способности должны быть у воспитателя детского сада?
30. Раскройте значение конструирования в развитии мышления ребенка.
31. Раскройте значение музыки в развитии личности ребенка
32. Раскройте значение физической культуры в развитии личности ребенка
33. Раскройте значение художественной литературы в развитии личности ребенка
34. Раскройте место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
35. Раскройте недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
36. Раскройте роль взрослого в развитии личности ребенка
37. Раскройте роль семейного воспитания в становлении личности ребенка.
38. Раскройте функциональные обязанности руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации
39. Чем отличается общение дошкольников со взрослыми и сверстниками?
40. Что вы знаете о социализации? Почему социализация является важным для развития личности ребенка?
41. Что изучает психология? В чем заключается значение психологии в жизни человека?
42. Что изучают педагогика и психология? Какие основные категории (понятия) данных наук вы знаете?
43. Что такое «культура поведения» и как можно воспитать культуру поведения у детей дошкольного возраста.
44. Что такое «культурно-гигиенические навыки детей» и каковы условия его формирования в детском саду?
45. Что такое адаптация в детском саду? Каковы причины трудной адаптации ребенка в детском саду?
46. Что такое детская игра? В чем его значение для развития ребенка?
47. Что такое искусство? Какие виды искусства вы знаете? Раскройте значение искусства в развитии личности ребенка
48. Что такое общение? Какие виды общения вы знаете? В чем значение общения с взрослым в развитии личности дошкольника?
49. Что такое развитие личности? Как вы понимаете такие факторы развития личности, как среда, наследственность, воспитание.
50. Что такое художественная деятельность? Как нужно организовать художественную деятельность дошкольников?

### **Содержание программы собеседования для абитуриентов на базе среднего профессионального образования**

1. В чем заключается своеобразие развития в период дошкольного детства. Опишите возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.
2. В чем заключается специфика сюжетно-ролевой игры: ее структура, содержание, закономерности развития.
3. В чем особенность детского коллектива: его специфика, пути формирования. Воспитание коллективных взаимоотношений в группе ДОО.
4. В чем суть вариативности современного дошкольного образования? Дайте характеристику современных образовательных программ ДОО («Радуга», «Развитие»,

«Детство» и др.).

5. Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику видов детской деятельности, их взаимосвязь. Опишите организацию и руководство педагогом детской деятельностью.
7. Докажите необходимость сотрудничества семьи, ДОО и школы. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации
8. Каковы закономерности развития личности. Раскройте роль деятельности и общения с взрослым в развитии личности дошкольника.
9. Каковы особенности, структура, классификация и руководство дидактической игрой дошкольников?
10. Каковы требования к организации и руководству трудовой деятельностью дошкольников?
11. Компьютерные игры в ДОО. Специфика и виды компьютерных игровых программ для дошкольников. Психолого-педагогические требования к организации.
12. Опишите виды, содержание, формы организации труда в дошкольном возрасте.
13. Опишите детство как феномен социального развития, самооценку и уникальность дошкольного детства
14. Опишите личность педагога как субъекта педагогического процесса, его профессиональные и личностные качества. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
15. Опишите организацию художественной деятельности в ДОО: специфику, содержание и формы организации.
16. Опишите профессиональную программу педагога дошкольного учреждения: педагогические знания, умения, способности. Модели педагогического общения
17. Опишите этапы становления и развития дошкольной педагогики как науки.
18. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: основные принципы и требования к ее организации и содержанию.
19. Охарактеризуйте задачи воспитания детей дошкольного возраста
20. Охарактеризуйте основные факторы развития личности: среда, наследственность, воспитание.
21. Педагогический процесс, его структура, характеристики, принципы построения.
22. Перечислите и раскройте виды и формы организации познавательной деятельности детей.
23. Перечислите и раскройте методы научно-педагогических исследований в дошкольной педагогике.
24. Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Содержание и формы планирования.
25. Проблема адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
26. Проблема сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, содержание, средства и методы сенсорного воспитания.
27. Проблема формирования предпосылок к обучению в школе детей дошкольного возраста: сущность, структура и содержание готовности.
28. Программное обеспечение дошкольного образования. История создания программы, структура, принципы построения, основные требования.
29. Пути формирования разных видов готовности к школе в дошкольной образовательной организации (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
30. Раскройте задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах детского сада.
31. Раскройте место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь

с другими науками.

32. Раскройте предмет, объект, методологические основы дошкольной педагогики. Дайте определение основных педагогических понятий.
33. Раскройте проблему преемственности ДОО и школы: задачи, содержание и формы организации преемственности.
34. Раскройте психолого-педагогические основы воспитания дошкольника в труде. В чем заключается специфика детского труда? Перечислите и раскройте задачи трудового воспитания.
35. Раскройте различные подходы к проблеме целеполагания в педагогике. Идеальные и реальные цели. Современные подходы к определению цели и задач воспитания дошкольников.
36. Раскройте роль игрушки в развитии личности. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
37. Раскройте роль семейного воспитания в становлении личности ребенка.
38. Раскройте роль среды в развитии личности дошкольника. Сущность и факторы социализации.
39. Раскройте специфику воспитания ребенка раннего возраста: общие закономерности воспитания, этапы развития. Охарактеризуйте предметно-манипулятивную деятельность ребенка.
40. Раскройте специфику и виды театрализованных игр. Требования к организации и руководству театрализованными играми детей в ДОО.
41. Раскройте сущность и структуру содержания дошкольного образования. Базис личностной культуры
42. Раскройте теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста: сущность, задачи, содержание, формы и методы.
43. Раскройте теоретические основы художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте. Задачи, содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников.
44. Сензитивные периоды в психическом развитии ребенка-дошкольника, их характеристика.
45. Социальное развитие и воспитание дошкольника. Общение как средство социального развития. В чем заключается специфика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками?
46. Теоретические основы организации детской игры. Значение и классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе ДОО.
47. Теоретические основы семейного воспитания дошкольников. Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания.
48. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Раскройте содержание развития культурно-гигиенических навыков у детей в ДОО, методику формирования в разных возрастных группах.
49. ФГОС ДО: структура и содержание, отличительные особенности, стратегия реализации в практике ДОО. Интеграция образовательной деятельности в ДОО.
50. Формы организации образовательного процесса в ДОО.

### **Критерии оценивания вступительного испытания**

Ответ оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка по результатам собеседования определяется на основании суммы баллов,

набранных абитуриентом по двум заданиям экзамена профильной направленности.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
81-100	А	5 (отлично)
62-80	В	4 (хорошо)
45-61	С	3 (удовлетворительно)
0-44	В	2 (неудовлетворительно)

Неудовлетворительная оценка по одному из заданий (ниже 45 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за проф.испытание.

Баллы	Критерии выставления оценки
81-100	Исчерпывающий ответ на поставленный вопрос Грамотный, структурированный ответ. Демонстрирует отличные умения и навыки публичной речи и аргументации.
62-80	Хорошее знание рассматриваемого вопроса. Неполный ответ с отдельными неточностями. Демонстрирует достаточные умения и навыки публичной речи и аргументации.
45-61	Ответ недостаточно полный с заметными ошибками. Показал общее понимание вопроса. Умения и навыки публичной речи и аргументации удовлетворительные.
0-44	Отвечающий имеет заметные затруднения в формулировании ответа. Допущены грубые ошибки. Отсутствие правильного ответа. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

### Рекомендуемая литература для подготовки

**1** Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2012.

**2** Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.

**3** Ежкова. Н.С. Дошкольная педагогика : учеб. Пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.

**4** Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М. : Академия, 2013. – 416 с.

**5** Образовательная практика дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

**6** Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебнику и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт. 2017. – 4334 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.

**7** Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова. Е.А. Ларина, О.А. Шиян] ; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. стер. – М. : Изда. Центр «Академия». 2008. – 224 с.

**8** Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: [учеб. пособие по специальностям "Дошк. педагогика и

психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Р. С. Буре и др.]; под ред. Э. К. Суловой, Л. В. Поздняк. — Москва: Изд. центр "Академия", 2000 — 268 с.