

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт
Кафедра «Социальная педагогика»

Принято
Ученым советом подразделения
Протокол № 02
от 20 сентября 2022 г.

Утверждаю
Педагогический институт
Трещу Т.В.Третьякова
23 сентября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания

для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Педагогические науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации.

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Группа специальности: 5.8. Педагогика

Форма обучения: очная.

Якутск, 2022

ПРОГРАММА

вступительного испытания по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования предназначена для лиц, желающих пройти обучение в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет". В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

2. Порядок проведения вступительных испытаний

Целью вступительных испытаний является выявление у поступающих базового уровня подготовки, необходимого для обучения по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Абитуриент: знать: теоретические основы дисциплины «Методология и технология профессионального образования»; уметь: ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; владеть: специальной профессиональной терминологией и лексикой; владение культурой мышления. Перечень и форма проведения вступительных испытаний определяются ежегодными правилами приёма на соответствующие уровни образований, локальными нормативными актами, регламентирующими программы вступительных испытаний. Для каждого вступительного испытания устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания. Вступительные испытания при поступлении на первый курс оцениваются по 100- балльной шкале. Вступительные испытания проводятся на русском языке. Вступительные испытания проводятся экзаменационными комиссиями. Полномочия, порядок создания и деятельности экзаменационных комиссий регламентируется локальным нормативным актом СВФУ.

К сдаче вступительного испытания допускаются лица, подавшие в установленном порядке документы в СВФУ, при наличии документа, удостоверяющего личность, и экзаменационного листа, который выдается приёмной комиссией при подаче документов (за исключением поступающих, проходящих вступительные испытания с применением дистанционных технологий). При отсутствии документа, удостоверяющего личность, поступающий не допускается к участию во вступительных испытаниях. Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. В случае опоздания, поступающий считается не явившимся, на вступительное испытание и не допускается к прохождению вступительного испытания.

3. Форма проведения вступительного экзамена

Вступительное испытание предполагает проведение экзамена и проверку подготовленного абитуриентом реферата. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса: теоретический и развернутый реферат. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента

раздачи билетов. В случае проведения экзамена в дистанционном формате вступительное испытание проводится в онлайн-режиме.

Оценивание ответа:

«Отлично» – ответ поступающим в аспирантуру дан полный, без замечаний, продемонстрированы знания по специальной дисциплине. Поступающий свободно владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; представил логичную структуру ответа, аргументированные и структурированные выводы, иллюстрирующие примеры. Поступающим продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.

«Хорошо» – ответ поступающего в аспирантуру правильный, но неполный. Приведены иллюстрирующие примеры, но обобщающее мнение недостаточно аргументировано. Поступающий правильно, но недостаточно полно отвечает на экзаменационные вопросы; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. Поступающим продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.

«Удовлетворительно» – ответ поступающего в аспирантуру правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях. Поступающий не может ответить на дополнительные вопросы. Поступающим не продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.

«Неудовлетворительно» – поступающим даны правильные ответы менее чем на половину вопросов билета или же в половине из них имеются грубые ошибки, подтверждающие, что испытуемый не знает соответствующий предмет. Поступающим продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.

Реферат должен содержать описание основных направлений научно-исследовательской работы, в том числе достигнутые имеющиеся результаты научно-исследовательской деятельности и планируемые направления научного исследования:

-характер планируемого исследования (экспериментальные исследования, разработка архивных материалов и др.); -состояние вопроса (актуальность);

-новизна предлагаемой темы (обосновывается приоритетность и перспективность темы, указываются преимущества перед аналогами);

-выявленные аналоги (наиболее важные статьи (монографии), созвучные Вашей теме, где выполнены (город, страна), сведения о журнале);

-источники и глубина проработки: информационная проработка глубиной не менее 5 лет (минимально по отечественным и зарубежным журналам, электронным базам данных: реферативным базам, РГБ на сайте <http://www.rsl.ru>; www.elibrary.ru и др.);

-цель исследования;

-задачи исследования;

-база проведения научного исследования (кафедра, лаборатория, НИИ, др. учреждения), ее возможности представления требуемых объемов и объектов исследования - объект, предмет исследования и планируемое количество наблюдений (исследуемые объекты, эксперименты и др.);

-конкретные методы и методики планируемого исследования;

-используемые средства -рабочая гипотеза (что предполагается);

-предлагаемые пути решения задач;

-ожидаемые результаты.

Возможная область применения и внедрения (формы, этапы, уровень). После описания ожидаемых результатов даются предполагаемые формы внедрения с указанием сроков.

-примерные календарные сроки выполнения работы (конкретно все этапы до сдачи в диссертационный совет включительно, которая планируется на окончание календарного срока и завершение обучения или соискательства).

Реферат по специальной дисциплине должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры. Оценивание содержания реферата:

«Отлично» – оцениваются рефераты, основанные на высоком уровне владения исследуемой темой и всестороннем знании темы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах, хорошо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

3. Критерии оценивания

Задания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отлично (90-100 баллов). Поступающий в аспирантуру уверенно владеет материалом, приводит точные формулировки теорем и других утверждений, сопровождает их строгими и полными доказательствами, уверенно отвечает на дополнительные вопросы программы вступительного испытания.

Хорошо (60-80 баллов). Поступающий в аспирантуру владеет материалом, приводит точные формулировки теорем и других утверждений, сопровождает их доказательствами, в которых допускает отдельные неточности. Отвечает на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного испытания.

Удовлетворительно (40-50 баллов). Поступающий в аспирантуру знаком с основным материалом программы, приводит формулировки теорем и других утверждений, но допускает некоторые неточности, сопровождает их доказательствами, в которых допускает погрешности либо описывает основную схему доказательств без указания деталей. Отвечает на дополнительные вопросы по программе вступительного испытания, допуская отдельные неточности.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов). Поступающий в аспирантуру не владеет основным материалом программы, не знаком с основными понятиями, не способен приводить формулировки теорем и других утверждений, не умеет доказывать теоремы и другие утверждения, не знает даже схемы доказательств. Не отвечает на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного испытания.

4. 5. Содержание вступительного экзамена

Билет вступительного экзамена состоит из 2-х вопросов:

1. теоретический вопрос;

2. предполагаемая проблема диссертационного исследования.

4.1. Примерные вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Сущность и содержание профессиональной психологии. Психологические особенности субъектов профессионального образования и их взаимодействия.
3. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.
4. Методология и методы педагогических исследований. Понятие методологии педагогики.
5. Характеристика научной деятельности. Принципы и методы научного исследования.
6. История развития зарубежной педагогики.
7. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования.
8. История отечественного профессионального образования. Современные тенденции развития профессионального образования.
9. Среднее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.
10. Высшее профессиональное образование: идеология, содержание, технологии.
11. Дополнительное профессиональное образование: особенности, содержание, функции, виды.
12. Современные средства и технологии в сфере профессионального образования.
13. Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт в сфере профессионального образования, его функции и основные компоненты.
14. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки.
15. Функции и особенности педагогической профессии. Структура педагогической деятельности. Понятие о профессиональной компетенции.
16. Инновации в образовании: сущность, виды, формы. Проблемы и риски инновационной деятельности в образовании.
17. Понятие о методах и средствах воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Классификация методов воспитания.
18. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного.
19. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический менеджмент в системе профессионального образования.
20. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики.
21. Методы исследования. Современные подходы к подбору методов исследования.
22. Дополнительное профессиональное образование: особенности, содержание, функции, виды.
23. Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие.
24. Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистанционного обучения в организации самостоятельной работы студентов.
25. Методы профессионального педагогического исследования. Основные характеристики
28. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации образовательных программ.
- 29.
43. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

44. Роль и место вузовской лекции в структуре профессионального образования.
45. Государственно-общественный характер управления системой профессионального образования.
46. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
47. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
48. Технология работы с учебной и методической литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
49. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации.
50. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы: стажировка, методика самообразования, методические и методологические семинары.
51. Система непрерывного профессионального образования в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
52. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Их единство и вариативность.
53. Технологии и методики профессионального образования. Дидактики средней и высшей профессиональной школы.
54. Управление учреждением профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления, контроль.
55. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.
56. Профессиональная педагогика. Основные категории: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

4.2 Предполагаемая проблема диссертационного исследования

Требования к реферату

Объем реферата не должен превышать 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, номер 14; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см, выравнивание по ширине. Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности. В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Структура реферата (см.п.3):

- титульный лист;
- введение (актуальность, цель, задачи, методы исследования);
- проблемы исследования, ожидаемые результаты;
- заключение (выводы);
- список литературы;
- список опубликованных и направленных в печать статей, и материалов (при наличии).

В реферате автор должен показать знание текущего состояния исследований в выбранной научной области, умение анализировать литературные источники, делать выводы о перспективах предполагаемого исследования. Реферат представляется в экзаменационную комиссию в сроки и по адресам, указанным в расписании вступительных испытаний, опубликованном на сайте приемной комиссии СВФУ.

5. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Обязательная литература				
1.	Актуальные проблемы высшего и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / под ред. Иванова В.Г.. — Электрон. дан. — Казань : КНИТУ, 2017. — 324 с.			ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/101966 .
2.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.	УМО ВО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449910
3.	История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449910
4.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449910
5.	Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный //	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814
6.	Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. —	УМО		// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456514

	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный			
7.	Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный //	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453423
Дополнительная литература				
1.	Меркулова О.П. Практикум академической компетентности. Как учиться в вузе успешно и самостоятельно? [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Меркулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 167 с. — 978-5-4486-0218-4.			ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72463.html
2.	Беляков, С.А. Оценка вклада высшего и среднего профессионального образования в экономику российских регионов [Электронный ресурс] / С.А. Беляков, Т.Л. Клячко. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2016. — 82 с.			ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/74915 .
3.	Коротков А.В. Маркетинговые исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А.В. Коротков. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с.			ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/71235.html
4.	Даниленко В.П. Введение в науковедение [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Даниленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 316 с.			ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/73601.html
5.	Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459152 (

6.	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма Учебник М.: ЮНИТИ-ДАНА 2013. гриф УМЦ, НИИ	Гриф УМЦ НИИ		ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/9147.
7.	Современные системы образования: осмысление опыта управления в условия реформирования. Михайлова Е.И., Мамчак С., Мамчак Ст., Чоросова, О.М. Якутск: Изд. дом СВФУ, 2013.-656 с.	Гриф НТС СВФУ	кафедральная	
8.	Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с.	УМО		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454660 (дата обращения: 12.10.2020).
9.	К вопросу об интернационализации высшей школы [Электронный ресурс] / С.В. Вольфсон [и др.]; под ред. С.В. Вольфсо. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 88 с.			ЭБС Лань» https://e.lanbook.com/book/106152

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>
4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация <http://www.tspu.ru/student>
5. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
6. Педагогическая библиотека. Содержит книги по педагогике, психологии, образовательным технологиям <http://www.pedlib.ru/>
7. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
10. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
11. Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

Составитель (-и) программы:

Герасимова Р.Е., к.пед.н., доцент кафедры «Социальная педагогика» Педагогического института, roza_gerasimova@mail.ru

Программа рекомендована на заседании кафедры «Социальная педагогика» ПИ СВФУ от __13 сентября _ 2022 г. протокол №_1_

