

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования)

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык, уровень общего и профессионального образования) предназначена для лиц, желающих пройти обучение в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова".

В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов и собеседования по теме диссертации в виде предоставления развернутого плана подготовки диссертационного исследования.

Экзамен проходит в устной форме. Каждый экзаменационный билет содержит 2 вопроса. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 70 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

В случае проведения экзамена в дистанционном формате вступительное испытание проводится в режиме видеоконференцсвязи.

Собеседование включает развернутый план подготовки диссертационного исследования (Приложение 1) и оценивается от 0 до 30 баллов.

Структура вступительного испытания

Цель вступительного испытания - определение уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения родному языку и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа вступительного испытания предполагает освоение абитуриентом теоретико-методологических основ методики обучения родному языку и владение способностями собственного исследовательского подхода.

Задачами является выявление:

- способности анализировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области образования;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области образования;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов педагогической науки.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента.

Должен знать:

- общие концепции и методологические вопросы современного языкового образования;
- историю развития отечественной лингводидактики и зарубежной педагогической лингвистики;
- цели языкового образования, его вклада в развитие личности школьника, студента нового поколения;
- понятийный аппарат методики обучения родному языку как науки; предмет, задачи и методологические основы методики обучения родному языку; специфику школьного предмета «Родной язык»;
- структуру и содержание школьного курса родного языка, зафиксированного во ФГОС СОШ, в Примерной основной образовательной программе, в школьных программах по родному языку;
- современный уровень состояния и проблем методической науки XXI века, ее роль в решении задач обучения родному языку, развития и воспитания средствами языкового образования;
- методы исследования методической науки по языковому образованию (родной язык, русский язык как родной);
- теоретические основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в области родного языка;
- типологию методов обучения родному языку с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- классификацию средств обучения родному языку и дидактических особенностей их применения;
- теоретические основы подготовки и проведения урока родного языка в рамках ФГОС, а также других дисциплин образовательной области «Филология» в различных типах учебных заведений, в том числе профильного обучения.

Владеть навыками:

- использовать содержание учебных курсов для формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями;
- соотносить содержание обучения с применяемыми методами, приемами и технологиями; отбирать лингвистическое содержание на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;
- организовать учебную деятельность на разных уровнях познавательной самостоятельности при изучении языкового учебного материала,
- составлять план-конспект (сценарий) урока, определяя взаимосвязь деятельности учителя и учащихся, разрабатывать тесты и познавательные задания, планировать применение и использование современных средств обучения;
- проектировать, корректировать и реализовать систему текущего и итогового контроля знаний и умений учащихся;
- предвидеть и выявлять результаты обучения родному языку, внося коррективы в свою педагогическую деятельность.

Продемонстрировать владение:

- системой знаний об основных этапах становления и развития методики обучения

родному языку как родному, о современном состоянии науки, приёмами анализа научно-методической литературы по соответствующим периодам и проблемам;

- основными методами научного исследования процесса школьного языкового образования, а также других дисциплин образовательной области «Филология»;

- критериями по выявлению уровня языковых знаний и умений учеников конкретного класса и возраста; способами конкретизации целей обучения по классам, курсам, разделам и темам, отбора языкового содержания на урок в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями учащихся и другими факторами;

- методами и приёмами формирования основ духовно-нравственной культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- основными методами, приёмами и средствами изучения языковых фактов и теоретического содержания, соотнесения содержания обучения с применяемыми методами и приёмами;

- методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся.

Критерии оценивания. Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями.

Отлично (60-70 баллов). Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Хорошо (50-59 баллов). Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Удовлетворительно (40-49 баллов). Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов). Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

Программа вступительного экзамена

Теоретические основы методики преподавания родного языка.

Теоретические основы методики преподавания родного языка как науки. Тезаурус научной дисциплины. Связь методики преподавания родного языка с философией, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, педагогикой, синергетикой и герменевтикой. Методы исследования, применяемые в методике родного языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Закономерности и принципы обучения родному языку. Методологическая основа определения принципа. Принципы общедидактические, общеметодические (методические) и частнометодические.

Содержание обучения. Метод как категория методики. Теория и система методов обучения якутскому языку. Реализация методов в приемах. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. Классификация современных средств обучения родному языку. Особенности современного урока родного языка и методика его построения. Процесс обучения родному языку как система.

Федеральные образовательные стандарты и новые задачи школьного филологического образования. Цели и ценности предметной области «Родной язык». Инновационные тенденции в современном языковом образовании.

История развития отечественного языкового образования и методики родного (якутского языка).

Истоки методики родного (якутского) языка. История зарождения и дидактические особенности методики обучения родному (якутскому) языку.

Устное народное творчество как источник языкового образования. Зарождение якутского алфавита, первых учебных пособий по якутскому языку. Роль филологических исследований в методике обучения родному языку. Роль методики обучения русскому языку в создании учебных программ и учебников по якутскому языку.

Основные тенденции развития методики преподавания родного языка в XX веке. Усиление научно-грамматической направленности, перспективные направления педагогического поиска в преподавании родного языка во второй половине XX века. Перспективные направления педагогического поиска в преподавании родного языка на рубеже XX XXI вв. Особенности преподавания родного языка в школе развивающего обучения.

Речевая деятельность: теоретические и практические аспекты. Язык, речь, речевая деятельность: исходные лингвистические, психологические и психолингвистические позиции. Мышление и сознание. Особенности языкового и коммуникативного сознания. Лингводидактические аспекты теории речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Механизмы восприятия и понимания текста. Механизмы порождения текста.

Цели и принципы работы по развитию речи. Современные стратегии речевого развития школьников. Когнитивные методики исследования речи школьников. Основные подходы к изучению текста в современной науке о языке. Текст как лингвистическая основа речевого развития школьника. Филологический и комплексный анализы текста. Методика выявления уровней речевого развития школьников при восприятии и создании текста.

Современные образовательные технологии обучения родному и русскому языкам, развития речи и оценка их эффективности

Многозначность дефиниции «педагогическая технология» в отечественной науке. Соотношение методики обучения и технологии обучения. Педагогическая технология и ее роль в формировании ключевой компетенции личности — *умения учиться*. Тестовые технологии в обучении родному языку и их результативность при подготовке к проверке знаний и умений по предмету. Технология критического мышления через чтение и письмо: ее фазы и методические приемы (кластер, синквейн и др.). Блочно-модульная

технология обучения как переход от информационно-рецептурных систем обучения к развивающему самоуправляемому обучению. Педагогическая технология «Работа в парах постоянного состава». Педагогическая мастерская построения знаний и творческого письма как форма организации учебно-воспитательного процесса. Информационно-компьютерные технологии и их роль в активизации интереса к изучению родного языка. Проектная деятельность как специфическая форма творчества. Технология освоения концептов родной культуре в ракурсе языкового образования.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (родной язык)

1. Якутский язык в системе мировых языков. Цели и задачи преподавания якутского языка в школе.
2. Методика преподавания якутского языка как наука, ее предмет и методы исследования.
3. Компетентностный подход в обучении якутскому языку.
4. ФГОС по родному языку. Формирование универсальных учебных действий.
5. Средства обучения родному языку.
6. Действующие программы обучения якутскому языку.
7. Методика обучения морфологии.
8. Методика обучения синтаксическому строю якутского языка.
9. Методика обучения лексикологии и фразеологии.
10. Методика обучения словообразованию.
11. Методика обучения фонетике и орфоэпии.
12. Виды специальных орфографических упражнений.
13. Современные модели уроков якутского языка по ФГОС. Контрольные уроки.
14. Современные модели уроков якутского языка. Обучающие уроки. Виды учебно-языковых умений, формируемых при изучении разделов науки о языке.
15. Диктант как специальное орфографическое упражнение. Виды обучающих диктантов. Контроль за сформированностью правописных умений и навыков. Критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности.
16. Контроль за сформированностью речевых умений и навыков. Критерии оценки изложений и сочинений.
17. Контроль за сформированностью учебно-языковых умений и навыков.
18. Контроль за усвоением знаний, учащихся по якутскому языку. Организационные формы проверки знаний учащихся.
19. Межпредметные связи якутского языка в учебном процессе.
20. Методические и психологические предпосылки работы по орфографии.
21. Методы формирования метаязыковых умений. Лексико-фразеологические упражнения, их цели и виды.
22. Методы формирования учебно-языковых умений. Словообразовательные упражнения, их цели и виды.
23. Методы формирования учебно-языковых умений. Морфологические упражнения, их цели и виды.
24. Методы формирования учебно-языковых умений. Синтаксические упражнения, их цели и виды.

25. Методы формирования учебно-языковых умений. Фонетические и фонетикографические упражнения, их цели и виды.
26. Обогащение словарного запаса учащихся как одна из задач школьного курса якутского языка. Содержание работы по обогащению словарного запаса учащихся.
27. Обучение приемам работы по созданию текста.
28. Обучение школьников применению на практике полученных знаний как структурный элемент урока, его цели и содержание.
29. Объяснение нового материала как структурный элемент урока, его цели и содержание Требования к знаниям и умениям в современных программах по якутскому языку.
30. Овладение нормами литературного языка как одно из направлений в работе по развитию речи.
31. Опрос как структурный элемент урока, его цели и содержание.
32. Специфика предмета «русский язык».
33. Понятие «компетенция» и использование этого понятия в методике. Виды компетенций в составе коммуникативной компетенции.
34. Дайте определение понятию «система обучения». Почему эта система считается открытой, сложной и функциональной?
35. Принципы обучения в методике обучения родному языку.
36. Охарактеризуйте лингвистические принципы обучения. Почему принцип учета родного языка рассматривается в качестве одного из ведущих принципов?
37. Охарактеризуйте дидактические принципы обучения
38. Охарактеризуйте методические принципы обучения.
39. Формы контроля уровня сформированности лексического навыка.
40. Реализация текстоориентированного обучения якутскому языку.
41. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении якутскому языку.

Основная литература:

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
2. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466465>
3. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
4. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=352242> Дополнительная литература:
5. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2010. – 464 с.
6. Баранов М.Т., Ладыженская-важных Т.А., Тростенцова Л.А. Русский и приведи язык. 5 класс стилчекх: учеб. для общеобразовательной познавательной. Организаций / научлексичой. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение отмеча, 2014. – 223 с.

7. Белошাপкова В. А. Современный русский язык: Учебник для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошাপкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др.; Под ред В.А. Белошাপковой. – 2-е изд., – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник. – М.: «Логос», 2012. – 528 с.

2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2009. – 319 с.

3. 6. Гурьев Г.И. Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии мэтиэдьикэтэ 1-кы чааһа. - Дьокуускай: ООО РИЦ «Офсет» 2013. – 100 с

4. 7. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 — 194 с. — (Высшее образование).

5. Корнеева Т.А. Формирование лингвистической компетенции учащихся в школе и вузе: монография. – Казань: Отечество, 2016. – 162 с.

6. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред Е.И. Литневской. – М.: Академический проект, 2010. – 590 с.

7. Львов М. Р. Словарь-справочник включающий методике русского русского языка: учебопредлитель. пособие для студентов языковпед. ин-тов по спецтогу. № 2101 «Руссрус. яз. и лит.» / М.Р. Львов истор. – М.: Просвещение, 1998. моснвы– 240 с.

8. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.

9. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2005. – 240 с.

10. Саха тылын оскуолаҕа үөрэтии мэтиэдьикэтэ 2-с чааһа.- Дьокуускай: ООО РИЦ «Офсет» 2013. – 108 с

11. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – Казань: Магариф, 2003. – 351 с.

12. Шакирова Л.З. Педагогическая лингвистика. – Казань: Магариф, 2008. – 181 с.

13. Юсупова З.Ф. Местоимения русского языка: теория и практика. - Казань: Казан. Ун-т, 2014. - 196 с.

14. Юсупова З.Ф. Лингвометодическое основы обучения русскому языку как неродному: конец XX – начало XXI века: монография. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 162 с.

15. Ходякова Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика: монография. М.: МПГУ, 2018. 188 с.

16. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов — М., 2009.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал. <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал.

Составитель Поликарпова Е.М., доктор педагогических наук, профессор.

РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН
подготовки диссертационного исследования на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук

(фамилия, имя, отчество)

Тема диссертации: _____

Шифр и наименование специальности: _____

Научный(е) руководитель(и): должность, ученая степень, ученое звание:

Начало работы – 202__ г.

Окончание работы – 202__ г.

Якутск, 202__ г.

Актуальность темы исследования.

Новизна предлагаемой темы (обосновывается приоритетность и перспективность темы).

Выявленные аналоги (наиболее важные статьи (монографии), созвучные Вашей теме, где выполнены (*город*, страна), сведения о журнале)

Источники и глубина проработки: информационная проработка глубиной не менее 5 лет (минимально по отечественным и зарубежным журналам, электронным базам данных: реферативным базам, РГБ на сайте <http://www.rsl.ru>; www.elibrary.ru и др.)

Цель исследования

Задачи исследования

База проведения научного исследования (СОШ, СПО и др. учреждения).

Объект, предмет исследования и планируемое количество наблюдений (исследуемые объекты, эксперименты и др.).

Конкретные методы и методики планируемого исследования.

Рабочая гипотеза (что предполагается)

Предлагаемые пути решения задач

Ожидаемые результаты. Возможная область применения и внедрения (формы, этапы, уровень). После описания ожидаемых результатов даются предполагаемые формы внедрения с указанием сроков.

Ожидаемый эффект

Календарные сроки выполнения работы (конкретно все этапы до сдачи в диссертационный совет включительно, которая планируется на окончание календарного срока и завершение обучения или соискательства).

Поступающий: _____ Фамилия ИО
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

Согласовано

Научный руководитель _____ Фамилия ИО
(подпись)