

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
Институт естественных наук
Педагогическое отделение

Принято
Ученым советом ИЕН
Протокол № 7 ____
от 20 октября 2022 года



Утверждаю
Руководитель подразделения

Колодезников В.Е.
«24» октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география)

Педагогические науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа специальности: 5.8. Педагогика

Форма обучения: очная

Якутск 2022

ПРОГРАММА

вступительного испытания по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география)

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география) (далее – Программа) предназначена для лиц, желающих пройти обучение в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

В Программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, перечень вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Программа отражает основной объем знаний, необходимый для поступления в аспирантуру по методике обучения географии и сопутствующим дисциплинам.

Цель вступительного испытания: выяснить степень овладения теорией и методикой обучения географии как многокомпонентной дисциплиной в структуре подготовки научно-педагогических кадров по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география, уровень основного и среднего общего образования).

Задачи вступительного испытания: определить уровень результативности в области усвоения теоретико-методологических знаний и умений, ориентированных на разрешение актуальных проблем географического образования и эффективного использования развивающих, воспитательных и мировоззренческих возможностей учебной географии.

Порядок проведения вступительных испытаний

Форма проведения вступительных испытаний:

1. Экзамен.

2. Собеседование.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из 2-х вопросов. *Собеседование* предполагает наличие *заранее подготовленного развернутого плана диссертационного исследования*. В ходе собеседования абитуриент должен ответить на вопросы о методологическом аппарате, структуре (оглавлении) и содержании параграфов диссертационного исследования.

Структура развернутого плана диссертационного исследования (далее – План):

1. Титульный лист.
2. Содержание Плана с указанием страниц.
3. Методологический аппарат (актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования, планируемый педэксперимент, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость, положения, выносимые на защиту).

4. Структура диссертации (оглавление) с указанием глав и параграфов.

5. Содержание работы (краткое описание параграфов).

6. Литература

Объем Плана – не менее 1 печатного листа (шрифт –14 пт, междустрочный интервал – 1,5, поля – 2 см, отступ – 1 см).

Вступительные испытания могут быть проведены дистанционно в режиме видеоконференц-связи.

Общее максимальное количество баллов за вступительные испытания – 100 баллов. Ответы на первые два вопроса оцениваются в 30 баллов каждый, собеседование – 40 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 40 баллов. Получившие на вступительном испытании менее 40 баллов, выбывают из конкурса.

Экзамен и собеседование проводятся на русском языке.

Критерии оценивания

80–100 баллов. Поступающий в аспирантуру отлично владеет научным материалом по теории и методике обучения и воспитания (география), способен сопровождать свой ответ примерами из личного опыта. Выполнены все требования к развернутому плану диссертационного исследования: определена тема диссертационного исследования, подготовлен методологический аппарат, определена структура (оглавление), раскрыто содержание параграфов диссертационного исследования. В ходе собеседования даны аргументированные ответы на вопросы экзаменаторов. Поступающий демонстрирует высокий уровень готовности к научной коммуникации с экзаменаторами.

60–79 баллов. Поступающий в аспирантуру хорошо владеет базовым научным материалом из области теории и методике обучения и воспитания (география), способен ответить на большинство заданных вопросов. Выполнены основные требования к развернутому плану диссертационного исследования: определена тема диссертационного исследования, методологический аппарат, в целом, способствует раскрытию темы, определена структура (оглавление), раскрыто содержание параграфов диссертационного исследования. В то же время допущены некоторые недочёты - имеются недостатки в логике изложения. На собеседовании на некоторые вопросы даны недостаточно полные ответы. Поступающий владеет навыками научной коммуникации.

40–59 баллов. Поступающий в аспирантуру, в основном, владеет базовым научным материалом из области теории и методике обучения и воспитания (география), но испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов. Выполнены основные требования к развернутому плану диссертационного исследования, но допущены значительные недочеты в логике изложения. На собеседовании даны недостаточно аргументированные ответы на вопросы экзаменаторов. Поступающий недостаточно владеет навыками научной коммуникации.

Менее 40. Поступающий в аспирантуру не владеет знаниями, отраженными в программе вступительного испытания. Не выполнены основные требования к развернутому плану диссертационного исследования. На собеседовании поступающий в аспирантуру демонстрирует непонимание проблемы исследования, не владеет навыками научной коммуникации.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен:

- *знать*: цели, задачи и структуру географического образования, основы теории обучения и воспитания, специфику географического познания и особенности педагогического исследования в предметной области.

- *иметь представление*: о проблемах и основных направлениях развития теории и методики обучения географии, современном инновационном опыте в области географического образования.

- *владеть навыками*: анализа и систематизации теоретических знаний, дидактического опыта, разработки и проведения научного исследования, конструирования педагогических систем.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Введение

Содержание теории и методики обучения географии. Сущность и структура обучения. Предмет теории и методики обучения географии. Значение методической подготовки преподавателя географии. Методология и методы научного исследования в области теории и методики обучения географии.

I. Общие вопросы

Психолого-педагогические основы обучения географии. Принципы психологии в обучении географии. Сфера педагогики в обучении географии. Значение психолого-педагогической подготовки преподавателя географии.

Характер и структура географических знаний. Начало географического познания, представления о предмете географии. География в системе наук. Законы и

теории в географии. Научные школы в географии.

Географическая культура и пропаганда географических знаний. Географическое мышление, сущность и структура понятия. Язык географии. Система географического образования в России и за рубежом. Управление процессом географического образования. Пропаганда географических знаний.

Цели обучения географии. Мироззренческий и познавательный характер географии. Практическое значение географических знаний. Географическая компетентность. Правила обучения географии.

Содержание современного школьного географического образования. Элементы образования. Концептуальные и нормативные документы, определяющие содержание географического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и его структура. Федеральная рабочая программа по географии. Требования к уровню подготовки выпускников школ по географии. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучения географии.

Система географических знаний, умений, навыков. Классификация знаний. Теоретические знания и формы их отражения. Эмпирические знания. Формирование знаний. Умения и навыки, их классификация. Форма выражения умений и навыков. Развитие умений и навыков в школьном географическом образовании.

Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру. Сущность творческой деятельности и ее развивающее значение. Этапы формирования и уровень усвоения опыта творческой деятельности. Содержание эмоционально-ценностного опыта и приемы его формирования.

Система средств обучения географии. Учебные средства и их функции. Классификация учебных средств. Приемы использования различных учебных средств.

Формы организации учебной работы по географии. Комплексный характер организации обучения географии. Основные формы организации обучения географии, их содержание, цели и особенности. Общие требования к организации учебной работы по географии. Роль преподавателя в организации учебной работы.

Сущность методов обучения. Понятие о методах обучения. Классификация

методов обучения географии. Критерии отбора методов обучения. Система методов обучения.

Методика и технология обучения. Соотношение методики и технологии обучения. Основные качества образовательных технологий и их классификация. Образовательные технологии развивающего обучения.

Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии. Понятие диагностики процесса и результатов обучения. Виды диагностики. Функции диагностики. Коррекция результатов обучения.

II. Теория и методика обучения школьным курсам географии

Структура общего географического образования. Учебные блоки общего географического образования - «География Земли», «География России», «География мира» и их распределение по ступеням общего образования. Углубленное и профильное изучение географии.

Географическое образование в основной школе. ФГОС основного общего образования. Требования к результатам освоения федеральной рабочей программы в области географии. Цели, задачи и особенности обучения географии в основной школе.

Методика обучения начальному курсу географии. Цели и структура курса. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическими комплексами. Методика изучения основных разделов курса. Воспитательное значение курса.

Методика обучения географии материков и океанов. Цели и структура курса. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическими комплексами. Методика изучения основных разделов курса. Воспитательное значение курса.

Методика обучения географии России. Цели и структура курса. Методы и приемы обучения. Особенности работы с учебно-методическими комплексами. Воспитательное значение курса.

Методика изучения пространства и природы России. Формирование понятия о пространстве России. Методика изучения общих свойств природы,

природно-территориальных комплексов, природно-хозяйственных зон и особенностей природопользования в России. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения населения России. Изучение численного состава и воспроизводства населения. Изучение структурных особенностей населения и этнокультурного состава. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения хозяйства России. Методика общей характеристики хозяйства страны. Методика изучения главных отраслей и межотраслевых комплексов. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения районов России. Формирование понятия о географическом районе. Приемы изучения районов России. Моделирование геопространственного образа России. Воспитательные аспекты темы.

Методика изучения своего края. Современный этап развития школьного краеведения. Методика изучения Республики Саха (Якутия) и своей местности. Воспитательные аспекты темы.

Методика обучения географии в средней школе. ФГОС среднего общего образования. Место географии в средней школе. Методика изучения экономической и социальной географии мира. Изучение географии на профильном уровне. Методика выполнения учащимися индивидуальных проектов.

Заключение. *Передовой отечественный и мировой опыт обучения географии.* Традиционное и современное обучение географии в российской школе. Инновационные обучающие технологии. География в школьной системе зарубежных стран. Технологии обучения географии в зарубежных странах. Глобальное географическое образование.

Примеры вопросов, заданий (билетов)

Вопросы

1. Предмет и задачи теории и методики обучения географии.
2. Этапы развития теории и методики обучения географии.
3. Психолого-педагогические основы обучения географии в школе.

4. Характер и структура географических знаний. Основные направления развития научных географических знаний.
5. Географическая культура и пропаганда географических знаний.
6. Содержание современного школьного географического образования.
7. Система географических знаний, умений, навыков.
8. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в обучении географии.
9. Система средств обучения географии.
10. Методика работы с учебником географии.
11. Учебная географическая карта и методика работа с ней.
12. Методика использования технических средств обучения.
13. Формы организации учебной работы по географии.
14. Урок географии. Методика подготовки учителя географии к уроку.
15. Внеурочные формы обучения географии.
16. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения географии.
17. Технологии обучения географии. Технология проектной деятельности на уроках географии.
18. Компьютерные технологии в школьной географии.
19. Виды и функции диагностики процесса и результатов обучения географии.
20. Рейтинговый и тестовый контроль результатов обучения географии.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
2. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии. Учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2016.
3. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях /под.

ред. И.В. Душиной. –М.: Дрофа, 2007.

6. *Финаров Д.П.* Методика обучения географии в школе. - М., 2007.

7. *Максаковский В.П.* Географическая культура. – М.: Владос, 1998.

Дополнительная

1. *Васильев С.В., Соломин В.П.* Экологизация географического образования: Сущность. Развитие. Реализация. - СПб., 2009.

2. География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения. Издается с 1992 г.

3. География в школе. Теоретический и научно-методический журнал Министерства образования РФ. Издается с 1934 г.

4. География и экология в школе XXI века. Научно-методический журнал. Издается с 2004 г.

5. *Гладкий Ю.Н.* Гуманитарная география. - СПб., 2010.

6. Настольная книга учителя географии. - М., 2008.

7. Приоритетные направления развития географического образования в школе и вузе. - СПб., 2011.

8. Учебники географии для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов последних лет издания (рекомендованные, допущенные).

9. Методические пособия и атласы к школьным учебникам 5-11 классов последних лет издания.

Интернет ресурсы:

1. www.edu.ru

2. <http://www.it-n.ru/>

3. www.mioo/metodist.ru

4. www.mon.gov.ru

5. www.school.edu.ru

6. <http://edu.crowdexpert.ru/FGOS-approved/OOO>

7. <http://fgosreestr.ru/>

8. <http://fipi.ru/>

- 9.<http://www.schoolpress.ru/products/magazines/>
- 10.<http://school-collection.edu.ru/>
- 11.<http://fcior.edu.ru/>
- 12.<http://window.edu.ru/>
- 13.<http://www.uchportal.ru/>
- 14.<http://www.openclass.ru/>
- 15.Министерство образования и науки РФ
- 16.www.consultant.ru
- 17.<http://learningapps.org/>
- 18.<http://festival.1september.ru/articles/564705/>
- 19.<http://900igr.net/fotografii/fizika/Grafik-temperatury/042-Diagramma-oblachnostiza-oktjabr-2009-goda.html>
- 20.<http://www.rgo.ru/ru>
- 21.<http://mosgeoas.blogspot.ru/>

Составитель программы:

Кривошапкина Ольга Милентьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор педагогического отделения ИЕН.

Программа рекомендована на заседании педагогического отделения ИЕН от 19 октября 2023 г.

РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН

подготовки диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (география)

(фамилия, имя, отчество)

Тема диссертации:

Шифр и наименование специальности:

Научный руководитель: должность, ученая степень, ученое звание
(заполняется при наличии)

Начало работы – 202__ г.

Окончание работы – 202__ г.

Якутск, 202__ г.

Состояние проблемы (актуальность)

Степень разработанности информационная проработка глубиной не менее 5 лет

Объект, предмет исследования и планируемое количество наблюдений (исследуемые объекты, эксперименты и др.).

Цель, гипотеза, задачи исследования

Новизна предлагаемой темы (обосновывается приоритетность и перспективность темы, указываются преимущества перед аналогами).

Теоретико-методологическая база проведения научного исследования

Конкретные методы планируемого исследования.

Ожидаемые результаты. Возможная область применения и внедрения (формы, этапы, уровень). После описания ожидаемых результатов даются предполагаемые формы внедрения с указанием сроков.

Календарные сроки выполнения работы (конкретно все этапы до сдачи в диссертационный совет включительно, которая планируется на окончание календарного срока и завершение обучения или соискательства).

Поступающий: _____ ФИО (подпись)
« ____ » _____ 202__ г.

Согласовано (заполняется при наличии)

Научный руководитель _____ ФИО (подпись)

Составитель программы:

Д.п.н., профессор педагогического отделения ИЕН СВФУ

Кривошапкина О.М.

Программа рекомендована на заседании педагогического отделения:

Протокол №