

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра педагогики

Принято
Ученым советом ПИ
Протокол № 2
от 18 октября 2022 г.



Утверждаю
Директор ПИ
Т.В. Гретьякова
18 октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Педагогические науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа специальности: 5.8 Педагогика

Форма обучения: очная

Якутск, 2022

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по научной специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования предназначена для лиц, желающих пройти обучение в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет".

В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительные испытания по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования проводятся в форме *экзамена*, состоящего из ответов на вопросы *билетов по теории, истории педагогики и образования*, а также *представления развернутого плана диссертационной работы*.

Экзамен проходит в *письменной* форме. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 *вопроса*. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. После ответов на вопросы по теории и истории педагогики, абитуриент представляет *развернутый план диссертационной работы*. Отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии, связанные с будущим исследованием.

Вступительные испытания оцениваются от 0 до 100 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов, представленного развернутого плана.

Максимальное количество баллов, которое может набрать абитуриент по итогам вступительных испытаний:

- ответы на вопросы экзаменационных билетов – 50 баллов;
- представление развернутого плана диссертационной работы – 50 баллов.

В случае проведения экзамена в дистанционном формате вступительное испытание проводится в режиме видеоконференцсвязи.

Критерии оценивания экзамена

Оценка поступающему за вступительные испытания выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отлично (80-100 баллов). Поступающий в аспирантуру уверенно владеет материалом, вопросы билета раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала, выводы и обобщения достаточно аргументированы, уверенно отвечает на дополнительные вопросы программы вступительного испытания. Абитуриент имеет представление о сфере научных интересов в исследуемой области, свободно оперирует научной терминологией, демонстрирует высокий уровень педагогического мышления, готовность к научно-исследовательской деятельности. Тема предполагаемой диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; представленный план в полной мере раскрывает актуальность, цель и задачи, степень разработанности темы исследования; содержит рабочую гипотезу, теоретико-методологические основы, методы педагогического исследования, новизну исследования, предполагаемые результаты; отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности, имеет публикации, в рейтинговых научных журналах.

Хорошо (60-79 баллов). Поступающий в аспирантуру владеет материалом, вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко, выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности, уверенное знание базовых положений в области педагогики и истории образования, допускает отдельные неточности. Абитуриент имеет представление о

сфере научных интересов в исследуемой области, свободно оперирует научной терминологией, демонстрирует достаточный уровень педагогического мышления, готовность к научно-исследовательской деятельности. Тема предполагаемой диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; представленный план в неполной мере раскрывает актуальность, цель и задачи, степень разработанности темы исследования; недостаточно раскрыты теоретико-методологические основы, методы педагогического исследования, новизна исследования, предполагаемые результаты, основные этапы научно-исследовательской деятельности; имеет публикации в сборниках конференций.

Удовлетворительно (40-59 баллов). Поступающий в аспирантуру знаком с основным материалом программы, выявлены пробелы в знаниях, вопросы билета раскрыты поверхностно, ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников, допущены ошибки при ответе. Абитуриент в неполной мере имеет представление о сфере научных интересов в исследуемой области, слабо ориентируется в научно-педагогической терминологии, демонстрирует поверхностный уровень педагогического мышления, недостаточную готовность к научно-исследовательской деятельности. Тема предполагаемой диссертации частично соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; представленный план недостаточно раскрывает актуальность, цель и задачи, степень разработанности темы исследования; недостаточно раскрыты теоретико-методологические основы, методы педагогического исследования, новизна исследования, предполагаемые результаты, основные этапы научно-исследовательской деятельности.

Неудовлетворительно (менее 40 баллов). Поступающий в аспирантуру не владеет основным материалом программы, имеет пробелы в знаниях, не отвечает на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного испытания. Абитуриент не имеет представление о сфере научных интересов в исследуемой области, демонстрирует незнание или слабое владение научно-педагогической терминологией, низкий уровень педагогического мышления, недостаточную готовность к научно-исследовательской деятельности. Тема предполагаемой диссертации не соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; представленный план недостаточно раскрывает актуальность, цель и задачи, отсутствует степень разработанности темы исследования; не раскрыты теоретико-методологические основы, методы педагогического исследования, новизна исследования, не представлены предполагаемые результаты, основные этапы научно-исследовательской деятельности.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Педагогика как наука: специфика предмета, категориального аппарата, методология и методы исследования.
2. Классификация методов педагогических исследований. Теоретические методы исследования: сравнительно – исторический анализ, абстрагирование, моделирование и др.
3. Профессиональная компетентность и профессиональные компетенции современного педагога.
4. Требования к современному педагогу и его профессиональной деятельности.
5. Классификация методов педагогических исследований. Эмпирические методы исследования: научное наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование.
6. Классификация методов педагогических исследований. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.
7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Формирование мировоззрения обучающихся в образовательном процессе.
9. Основные тренды образования: развитие ключевых (глобальных) компетенции обучающихся.
10. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе. Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности обучающегося.
11. Подготовка педагогических кадров на основе единых подходов: «Ядро высшего педагогического образования».
12. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения обучающихся и коллектива.
13. Коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
14. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в образовательной организации.
15. Сущность и функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Структура и этапы процесса обучения.
16. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
17. Методы обучения, их классификация. Выбор методов обучения педагогом.
18. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
19. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.
20. Урок как основная форма обучения в школе, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.
21. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.
22. Инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции.
23. Особенности управления современной образовательной организацией.
24. Активные методы обучения в образовательном процессе вуза.
25. Компетентностный подход в образовательном процессе вуза.
26. Педагогическая мысль и школа в России в XIX веке. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века.
27. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века.

28. Педагогика просветительства в Якутии, и ее значение для развития якутской национальной школы.
29. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы России.
30. Развитие народной школы и демократическая педагогика. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования.
31. Педагогическое наследие А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и их значение для совершенствования отечественной системы образования.
32. Трансформация образования. Раскройте основные положения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.
33. Развитие зарубежной педагогики и педагогические концепции в XIX веке.
34. Педагогика просветительства в Якутии, и ее значение для развития якутской национальной школы.
35. «Открытое образование – пространство возможностей»: основные направления развития образования в Республике Саха (Якутия) до 2030 года.
36. Идеи воспитывающего и развивающего обучения И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега и их значение для развития теории и практики обучения и воспитания.
37. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).
38. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.
39. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.
40. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.
41. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.
42. Раскройте особенности педагогической деятельности, понятия «педагогические способности», «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество».
43. Зарождение воспитания и школы в Древнем мире. Развитие педагогической мысли и образования в Европе в эпоху Средневековья.
44. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация, глобализация, цифровизация).
45. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия).
46. Проект «Молодые профессионалы»: профессиональное обучение по востребованным и перспективным профессиям.
47. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.
48. Цифровая трансформация образования. Подготовка кадров будущего.
49. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
50. Инновационные процессы в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности.

Структура развернутого плана кандидатской диссертации по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Развернутый план кандидатской диссертации (приложение) включает следующие разделы:

1. Описание темы диссертационного исследования: обоснование ее актуальности; степени разработанности темы.
2. Научный аппарат: объект и предмет, цель и задачи исследования; рабочая гипотеза диссертации; методологические основы, методы, применяемые при написании диссертации; новизна исследования; предполагаемые результаты.
3. Основные этапы по теме исследования. Публикации (задел) по теме исследования.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Обязательная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с.
3. 4. 5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с.
4. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с.
5. Загвязинский В.И., Р. Атаханов. Методология и методы психолого-педагогического исследования Русский. — М.: Издательский центр "Академия", 2012. — 208 с.
6. История педагогики и образования: учебник для вузов / [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.
7. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Проспект. 2016. — 248 с.
9. Коржув А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
10. Концепция и технологии непрерывного педагогического образования в современном вузе / под ред. Е.И. Михайловой. Коллективная монография. — Якутск: Изд. дом СВФУ, 2015. - 226 с.
11. Коржув А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
12. Крившенко Л.П., Юрьева Л.В. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект 2017. - 240 с.
13. Николаева А.Д. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие. — Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. — 208 с.
14. Николаева А.Д., Игнатъев В.П. Научно-исследовательская деятельность: диссертация. Учебное пособие для аспирантов по научным специальностям 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. — СПб: ОООЛ "НИЦ АРТ", 2019. — 92 с.
15. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. - 156 с.
16. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 246 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Гуманно-личностный подход к образованию. – М.: Амрита-Русь, 2019. - 312 с.
2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 85 с.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2008.
4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – М.: Перспектива. 2018.
- Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 394 с.
6. Макарова, Н.С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н.С. Макарова, Н.А. Дука, Н.В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с.
7. Мокий М.С. Методология научных исследований. Учебник. Для молодых ученых различных областей научных исследований. М.: Юрайт. 2016.
8. Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013 – 106 с.
9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.
10. Педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А. Д. Николаева. – Электрон. текст. дан. (2,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (В помощь аспирантам и соискателям). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
11. Кейс-задания: дидактический материал по курсу «Педагогика» [Электронный ресурс]: для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / сост. А. Д. Николаева. – Электрон. текст. дан. (1,3 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие.3-изд. М.: Академия, 2012 - 191 с.
13. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. Учеб.пособие. Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА, 2014. -361 с.
14. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с.
15. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт.2020. - 217 с.

Периодические журналы и газеты:

- 1.Педагогика
- 2.Мир образования - образование в мире
- 3.Вопросы образования
- 4.Вопросы психологии
- 5.Образование и наука
- 6.Наука и школа
- 7.Профессиональное образование в России и за рубежом
- 8.Инновации в образовании
- 9.Высшее образование сегодня
- 10.Высшее образование в России

11. Народное образование в Якутии
12. Наука и образование
13. Воспитание школьников
14. Завуч
15. Директор школы
16. Учительская газета
17. Первое сентября (с приложениями)

Интернет-ресурсы:

1. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика
4. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
5. <http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.
6. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
7. http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/ - Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности
8. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета
9. <http://vak.ed.gov.ru/> сайт Высшей аттестационной комиссии РФ
10. <https://minobrnauki.gov.ru/> — Минобрнауки РФ
11. <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/> — Минобрнауки РС(Я)
12. <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям
13. <http://www.in-exp.ru/proekt.html> - сайт журнала Инновационные проекты и программы в образовании
14. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. -268 с. http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf
15. Загвязинский В.И., Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования (7 изд.). М., 2012. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15454.pdf
16. ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru
17. ЭБС "Лань" <http://www.e.lanbook.com>
18. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика
19. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
20. Антиплагиат.вуз <http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx>
21. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

22.БД Web of Science <http://webofknowledge.com>

23.БД Scopus компании ELSEVIER B.V www.scopus.com

24.Информационно-справочная система <http://www.pravoeducation.ru/>

Законодательство в России в сфере образования.

Составители программы:

Николаева А.Д., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Педагогика»,
allanikol@list.ru

Алексеева И.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика»,
alekseevais2010@mail.ru

Программа рекомендована на заседании кафедры «Педагогика» от 4 октября 2022 г.
протокол №15.

РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН
подготовки диссертационного исследования на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

(фамилия, имя, отчество)

Тема диссертации: _____

Шифр и наименование специальности: _____

Научный руководитель: должность, ученая степень, ученое звание
(заполняется при наличии)

Начало работы – 202__ г.

Окончание работы – 202__ г.

Якутск, 202__ г.

Характер планируемого исследования (экспериментальные исследования, разработка архивных материалов и др.)

Состояние вопроса (актуальность)

Новизна предлагаемой темы (обосновывается приоритетность и перспективность темы, указываются преимущества перед аналогами).

Выявленные аналоги (наиболее важные статьи (монографии), созвучные Вашей теме, где выполнены (*город*, страна), сведения о журнале)

Источники и глубина проработки: информационная проработка глубиной не менее 5 лет (минимально по отечественным и зарубежным журналам, электронным базам данных: реферативным базам, РГБ на сайте <http://www.rsl.ru>; www.elibrary.ru и др.)

Цель исследования

Объект, предмет исследования

Рабочая гипотеза (что предполагается)

Задачи исследования

Конкретные методы и методики планируемого исследования.

База проведения научного исследования (кафедра, лаборатория, НИИ, др. учреждения), ее возможности представления требуемых объемов и объектов исследования

Ожидаемые результаты. Возможная область применения и внедрения (формы, этапы, уровень). После описания ожидаемых результатов даются предполагаемые формы внедрения с указанием сроков.

Календарные сроки выполнения работы (конкретно все этапы до сдачи в диссертационный совет включительно, которая планируется на окончание календарного срока и завершение обучения или соискательства).

Поступающий: _____ Фамилия ИО
(подпись)

« ____ » _____ 202__ г.

Согласовано (*заполняется при наличии*)

Научный руководитель (научный консультант) _____ Фамилия ИО
(подпись)