

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К.
АММОСОВА»
Институт психологии

Принята на заседании
Ученого Совета ИП СВФУ
«18» октября 2022
Протокол № 2

Утверждаю
директор ИП СВФУ,
к.психол.наук
/ А.И.Егорова
«20» октября 2022

ПРОГРАММА ВСТУПТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психология и педагогика образования одаренных детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Разработчики  _____ Е.В.Николаев

Якутск 2022

1. Вводные замечания

Абитуриенты выполняют 1 вид вступительных испытаний:

1. Собеседование по профилю выбранной программы

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Собеседование. Следующее вступительное испытание проводится в форме собеседования, абитуриент отвечает на 2 вопроса из предложенных в программе. Собеседование проводится на русском языке, в комиссию по проведению собеседования включены преподаватели кафедры «Психология и социальные науки» ИП.

Критерии оценки устного ответа на вопросы.

«80-100 баллов» ставится за ответ, содержащий:

- глубокое и систематическое знание программного материала;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- логически корректное и убедительное изложение ответа;
- собственные примеры, поясняющие изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах.

«60-79 баллов» ставится за ответ, содержащий:

- знание основных моментов программного материала;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

«40-59 баллов» ставится за ответ, содержащий:

- фрагментарные, поверхностные знания разделов программы;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ: затруднения с аргументацией.
- отрывочном представлении учебно-программного материала;
- фрагментарном использовании научно-понятийного аппарата и терминологии, относящегося к теме;

«20-39 баллов» ставится при:

- непоследовательном изложении материала.
- частичном представлении учебно-программного материала;
- ошибочном и неполном использовании терминологии и научно-понятийного аппарата, относящегося к теме;
- отсутствие аргументации.

«0-19 баллов» «неудовлетворительно» ставится при:

- полном отсутствие ответа на вопрос.

Программа подготовки к собеседованию

Раздел 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ОДАРЕННОСТИ

1. Одаренность как надличностная характеристика.
2. Краткий обзор исследований одаренности в зарубежной и отечественной психологии и педагогике.
3. Общая и специальная, интеллектуальная и творческая одаренности.
4. О классификации видов одаренности.

Раздел 2. ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЕЕ ИДЕНТИФИКАЦИИ

1. Традиционная диагностика одаренности.
2. «Эмерджентная модель» одаренности.
3. Диагностика одаренности и парадигмы интерпретации ее результатов.

Раздел 3. УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

1. Проблемы развития одаренных детей.
2. Содержание обучения одаренных.
3. Методы обучения одаренных.
4. Личность педагога, работающего с одаренными детьми.

Перечень вопросов собеседования

- 1 Раскройте взаимосвязи психологии и других наук.
- 2 Как соотносятся законы психологии и других наук?
- 3 Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.
- 4 Перечислите западные концепции одаренности и раскройте их суть.
- 5 Какие теоретические модели одаренности разработаны? Назовите их авторов.
- 6 Назовите представителей отечественных концепций одаренности.

Список учебно-методической литературы для подготовки к вступительным испытаниям

1. Бабаева Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности / Ю. Д. Бабаева ; под ред. В. И. Панова. - Москва, 1997.
2. Бабаева Ю. Д. Современные тенденции в исследовании одаренности / Ю. Д. Бабаева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 2008. - № 2. - С. 154-165.
3. Бабаева Ю. Д. Творческие способности и ценностная структура личности / Ю. Д. Бабаева, Е. Н. Попова, П. А. Сабодаш // Психология и школа. - 2008. - № 1. - С. 55-59.
4. Богоявленская Д. Б. Психология одарённости: понятия, виды, проблемы / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская. - Москва : МИОО, 2005. - 176 с.
5. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 434 с.
6. Лейтес Н. Возрастная одарённость и индивидуальные различия / Н. Лейтес. - Москва : МПСИ, 2008. - 480 с.
7. Панов В. И. Одаренность, диагностика, тренинг / В. И. Панов // Бабаева Ю. Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. - Москва, 1997.
8. Панов В. И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В. И. Панов // Педагогика. - 2001. - № 4.
9. Ридецкая О. Г. Психология одарённости : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. - Москва : ЕАОИ, 2010. - 374 с.
10. Ушаков Д. Психология интеллекта и одарённости / Д. Ушаков. - Москва : Когито-центр, 2011. - 365 с.
11. Источник: Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие / сост. М. А. Сокольская. - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. - 194 с.

Составитель:

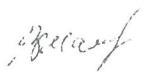
доцент кафедры ПиСН



Е.В.Николаев

Программа вступительных испытаний утверждена на заседании АСОП “Психолого-педагогическое направление” Института психологии СВФУ, _____ .2022 протокол № _____

Руководитель ОП ППО ИП



В.С.Шамаева