

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
« 18 » *сентября* 2022 г.
Протокол № 2



ПРОГРАММА

профессионального испытания

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленности (профилю) «Логопедия»
для поступающих по программе бакалавриата
на базе СПО, ВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – определить профессионально-личностные предпосылки абитуриента к овладению профессиональными компетенциями учителя-логопеда.

Задачи:

- выявить мотивы поступления;
- определить уровень знаний в области специальной педагогики и психологии, общей эрудиции, включающий представление о системе образования;
- выявить коммуникативно-речевые возможности;
- проверить уровень знаний о профессиональных и личностных качествах педагога-дефектолога, готовности абитуриента к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчики: Юдина И.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой СДО
Абрамова Н.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры СДО

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Формой вступительного испытания является профессиональное испытание (собеседование по билетам). Билет включает два теоретических вопроса.

Профессиональное испытание также включает презентацию портфолио абитуриента.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: дети с ограниченными возможностями здоровья, специальная педагогика, специальная психология, причины нарушений в развитии детей, современная система образования, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, здоровый образ жизни, профессиональная деятельность учителя-логопеда, личностные качества учителя-логопеда.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. *Специальная педагогика*

Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики как науки, характеристика ее функций, взаимосвязь с другими науками. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Медико-биологические основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Понятийный аппарат специальной педагогики.

Особые образовательные потребности. Содержание, принципы и методы специального образования. Формы организации специального образования. Педагогические системы образования людей с различными нарушениями. Современные представления об интеграции и инклюзии. Воспитание как составная часть специального образования.

2. *Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики*

Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Основные понятия и проблемы специальной психологии.

Ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.

3. *Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии*

Понятие «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Социально-возрастная норма. Индивидуальная норма. Норма психического развития.

Социальные и биологические факторы формирования личности. Факторы риска недостаточности психического развития человека. Понятие закономерностей психического развития. Общие закономерности развития психики при нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ

1. Раскройте особенности обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте содержание понятий «язык», «речь».
3. Определите значение правильной речи в жизни современного человека.
4. Назовите категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расскажите об отношении общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
6. Определите личностные качества, которыми должен обладать педагог-дефектолог.
7. Расскажите об изменениях в системе образования России, связанных с обучением и воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите негативные факторы, являющиеся причинами речевых нарушений у детей и взрослых.
9. Расскажите о трудностях обучения и воспитания, отмечающихся у детей с нарушениями развития, и объясните их причину.
10. Раскройте понятия «норма», «аномалия».
11. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Расскажите о роли семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Определите понятия «компенсация», «абилитация», «реабилитация», «коррекция».
14. Раскройте понятие «социализация».
15. Раскройте понятие «школьная дезадаптация», определите ее причины и проявления.
16. Перечислите и обоснуйте возможные причины отклоняющегося развития детей.
17. Раскройте роль педагога в воспитании, развитии и обучении детей с ОВЗ.
18. Объясните выражение «толерантное отношение к лицам с ОВЗ».
19. Обоснуйте необходимость создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ.
20. Объясните Ваш интерес к деятельности учителя-логопеда.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответы оцениваются предметной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка за собеседование определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум вопросам. Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 10 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за собеседование.

| Баллы | Критерии выставления оценки |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80-100 | Безупречное знание рассматриваемого вопроса. Отвечающий проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, ведения дискуссии и полемики. Умеет иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяет их в новой ситуации, высказывает свою точку зрения. |
| 60-79,9 | Хорошее знание рассматриваемого вопроса с некоторыми неточностями. Отвечающий допустил 1-2 недочета в процессе аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. |
| 45-59,9 | В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками. Отвечающий неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. |
| 31-44,9 | Слабое знание рассматриваемого вопроса с весьма заметными |

| | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ошибками. Отвечающий имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации. |
| 20- 30 | Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки при использовании терминологии. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации. |

Абитуриент должен проявить:

- осознание социальной значимости выбранной профессии;
- мотивацию осуществления выбранной профессиональной деятельности;
- стремление к социальному взаимодействию с соблюдением этических и социальных норм;
- свою речевую культуру.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. - М., 2009.
2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: Учеб. метод. комплекс- М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2010.
3. Основы специальной психологии: Учеб. пособ. / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2010.
4. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: Учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013.
5. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной.- СПб., 2003.
6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник для студ. учреждений высш. образования/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. - М.: Академия, 2014.
7. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2008.
8. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., ВЛАДОС, 2009.
9. Староверова М.С., Захарова А.В., Ковалев Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2014.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Логопедия: Учебник / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2010.
2. Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2004.
3. Ребенок: раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., 2003.