

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт

Принята на заседании
Ученого совета ПИ
« 18 » октября 2022 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Директор ПИ
Д.В. Третьякова/
« 18 » октября 2022 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания профессиональной направленности
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование («Дошкольное образование»)
для поступающих по программам подготовки бакалавриата

Якутск – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» на базе среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается ректором университета.

Цель: произвести отбор абитуриентов, обладающих необходимой готовностью к обучению и мотивацией к профессиональной деятельности, позволяющих эффективно овладеть профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

Задача: выявление профессиональной ориентации, педагогических задатков и способностей абитуриента, готовности к освоению педагогической профессии и выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации бакалавра педагогического образования.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Разработчики: Дедюкина Марфа Ивановна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное образование», Максимова Лена Иннокентьевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольное образование».

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Формой вступительных испытаний является профильное испытание (собеседование по билетам).

Экзаменационный билет состоит из двух заданий. Для абитуриентов на базе среднего общего образования:

- 1 задание – вопрос для самопрезентации;
- 2 задание – вопрос по профессиональной ориентации.

Для абитуриентов на базе среднего профессионального образования:

- 1 задание – вопрос по разделу «Теоретические основы дошкольного образования»;
- 2 задание - решение педагогической ситуации по разделу «Основы педагогического мастерства».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

Для абитуриентов на базе среднего общего образования.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: педагог, воспитатель, дошкольная образовательная организация, дети дошкольного возраста.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАЗДЕЛ I: ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. Ответьте. Почему именно Вы должны поступить в СВФУ? Ваши преимущества?
2. Что бы Вы хотели рассказать о себе? Как бы Вы себя охарактеризовали?
3. Что бы Вы желали изменить в себе? Каким образом Вы этого добьётесь?
4. Какими личностными качествами Вы обладаете для овладения профессией воспитателя? Каковы Ваши сильные и слабые стороны?
5. Каковы Ваши жизненные цели? Как Вы их планируете достичь?
6. В каких олимпиадах, конкурсах, соревнованиях Вы участвовали? Каковы Ваши успехи, достижения?

7. Расскажите о своих увлечениях. Как проводите свой досуг, свободное время?
8. Какими способностями Вы обладаете? Как Вы их развиваете?
9. Как Вы относитесь к искусству? Какие виды искусства Вы предпочитаете? Почему?
10. Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов? Каких?
11. Знакома ли Вам работа волонтера? Оказывали ли Вы помощь нуждающимся детям, взрослым людям?
12. Какими компьютерными программами, информационными технологиями Вы владеете? С какой целью Вы их обычно применяете?
13. Почему Вы решили поступать в вуз? Для чего Вам нужно высшее педагогическое образование?
14. Что для Вас здоровый образ жизни? Какого его значение?
15. Каково Ваше жизненное кредо? Раскройте свои главные принципы и ценности.
16. Как Вы относитесь к общественному мнению? Каков Ваш имидж?
17. Объясните. Что для Вас означает патриотизм, гражданственность, нравственность?
18. Выступали ли Вы на публике перед аудиторией? Опишите Ваши ощущения?
19. Каковы Ваши воспоминания о детстве? Какие события остались в Вашей памяти?
20. Как Вас характеризуют родные, знакомые, друзья? Какие Ваши качества они больше всего ценят?
21. Любят ли Вас дети? Как Вы думаете, за что?
22. Какие факультативы, секции, кружки и т.д. Вы посещали? Какие хотели бы посещать, если поступите в СВФУ?
23. Какую литературу Вы больше всего предпочитаете читать? Почему?
24. Владете ли Вы иностранными языками? Были ли Вы в зарубежных поездках? Расскажите о Ваших впечатлениях.
25. Любите ли Вы работать в команде? В чем преимущество такой работы?

РАЗДЕЛ II: ВОПРОСЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ:

1. Почему Вы решили стать воспитателем детского сада? Что этому повлияло?
2. Каким Вы видите себя в роли воспитателя детского сада?
3. Каким Вы представляете идеальный образ воспитателя детского сада? Дайте характеристику.
4. Что Вы знаете о работе воспитателя детского сада? Чем он занимается?
5. Что Вас привлекает в профессии воспитателя? Чем он должен делать?
6. Видите ли Вы возможности для своего будущего карьерного роста в выбранной Вами профессии? Какие это возможности?
7. Каким образом Вы проявляете интерес к профессии воспитателя?
8. Проявляется ли у Вас желание общаться с детьми дошкольного возраста? Как Вы ее осуществляете?
9. Считает ли Вы, что в профессии воспитателя существует возможность реализовать себя творчески? Объясните, почему?
10. Проявляется ли у Вас потребность в самообразовании? Каким образом она проявляется?
11. Насколько сильно Ваше стремление посвятить себя воспитанию детей? Как оно проявляется?
12. Какими педагогическими способностями Вы обладаете? Как бы Вы хотели их реализовать?
13. Что Вы знаете о деятельности дошкольных образовательных организаций? Какие изменения в их деятельность Вы хотели бы внести?
14. Обладаете ли Вы стремлением к исследовательской деятельности? Какие темы дошкольного образования Вас интересуют?
15. Есть ли у вас пример любимого педагога? Охарактеризуйте его.
16. Задумывались ли Вы о том, что надо сделать жизнь маленьких детей более счастливой? Что для этого надо?

17. Какие права и обязанности есть у воспитателя? Раскройте их.
18. Какие функции выполняет воспитатель детского сада в отличие от учителя начальных классов?
19. Близка ли Вам точка зрения Ф. Фребеля: «Садовница (воспитательница) должна уметь не только играть с детьми, но и петь, танцевать, рисовать...»?
20. Как Вы объясните следующее изречение: «Красота — средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве... человек должен научиться осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь», — писал В.А. Сухомлинский.
21. Как Вы понимаете следующее изречение: «... в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности», говорил К.Д. Ушинский
22. Как Вы объясните следующее изречение: «...Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи», писал Л.С. Выготский.
23. Как Вы понимаете следующее изречение: «Природа — единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания», — писал И. Гете.
24. Что Вы думаете о детях с особыми образовательными потребностями? В чем они нуждаются?
25. Что Вы любите делать совместно с детьми? Что интересного Вы можете им предложить в качестве занимательного дела?

Для абитуриентов на базе среднего профессионального образования.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ: воспитание, обучение, развитие, педагогика, дошкольная педагогика, детская психология, педагог, воспитатель, дошкольная образовательная организация, дети дошкольного возраста, образовательная программа ДОО, ФГОС ДОО, нормативно-правовые акты.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАЗДЕЛ I: «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:

1. Охарактеризуйте современное состояние дошкольного образования в России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.
5. Парциальные общеобразовательные программы дошкольного образования.
6. Физическое развитие дошкольников.
7. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
8. Речевое развитие детей дошкольного возраста .
9. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.
10. Познавательное развитие дошкольников.
11. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
12. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.
13. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.
15. Педагогическая деятельность, ее своеобразие и структура.
16. Характеристика профессиональных функций педагога ДОО.
17. Роль семейного воспитания в становление личности ребенка.
18. Проблемы преемственности в воспитательной и образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
19. Взаимодействие педагога ДОО и семьи.
20. Адаптация детей к дошкольной организации как педагогическая проблема.

21. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
22. Пути формирования разных видов готовности к школе в дошкольной образовательной организации (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
23. Формы организации образовательного процесса в ДОО.
24. Сензитивные периоды в психическом развитии ребенка-дошкольника, их характеристика.
25. Виды и формы планирования в ДОО.

РАЗДЕЛ II: РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ:

Ситуация 1. Если с воспитанниками проводится групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Вопросы: Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 2. Один из детей в группе, говорит, что не пойдет на выступление кукольного театра. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Вопросы: Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

Вопрос: В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Вопросы: Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

Вопрос: В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Вопрос: Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7. В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве. Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала

вожаком в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

Вопросы: Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

Ситуация 8. В город приехали артисты цирка.

Многие дети старшей группы побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. Так прошла неделя. После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля тоже принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах, так как будто он там был. Воспитатель подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Вопросы: Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных ситуациях вымысла ребенка, почему?

Ситуация 9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос: Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10. Вова (3 года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал. Бабушка раздевает его в вестибюле, а он кричит, топает ногами. Воспитатель попробовала заговорить с мальчиком, но он даже не посмотрел в ее сторону. Она попросила бабушку уйти домой. Бабушка ушла, а Вова продолжал кричать. Тем, кто был в вестибюле, воспитатель сказала: - Как это случилось, что вместо Вовы бабушка привела к нам другого мальчика? Вова так никогда не плакал и не кричал. Тут Вова перестал плакать, посмотрел на всех и авторитетно заявил: - Нет, я Вова. - Если ты Вова, - сказала воспитатель, - то сейчас разденешься и придешь в группу. Минут через десять он вошел в группу, и воспитатель послала его умываться. - А теперь я Вова? спросил мальчик.

Вопросы: Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

Ситуация 11. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась.

Вопросы: Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого вопроса?

Ситуация 12. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Ситуация 13. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Вопрос: Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику?

Ситуация 14. В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя. В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» - «Волк». - «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

Вопросы: Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.

Ситуация 15. Воспитатель внесла в группу новый строительный конструктор. Вова (5 лет) большим удовольствием начал раскладывать детали конструктора.

– Что ты хочешь построить? – спросил педагог

– Что... что получится, – ответил Вова.

– Как?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков.

Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Пытается держать рукой, но вся конструкция рухнула. Он уходит, оставляя грудку строительных деталей.

Воспитатель говорит: "Попробуй еще раз". Снова неудача.

Вопросы: Как оценить действия педагога? Что должна сделать воспитатель, прежде чем дать ребенку строительный конструктор?

Ситуация 16. Дети старшей группы играли до занятий. Вова (застенчивый ребенок, предпочитающий играть в одиночестве) подошел к любимой лошадке, взял ее, натянул поводья и стал катать по ковру. Вдруг его позвал Петя: Вова бросил игрушку и пошел играть с Петром. «Что делать? - думает воспитатель. - Предложить Вова вернуться и поставить лошадку на место или не мешать установлению контакта между детьми?»

Вопросы: Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений педагога, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста. Не воспримет ли Вова замечание взрослого как наказание, что может повлечь возврат к одиночной игре?

Ситуация 17. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Вопрос: Что может предпринять педагог в такой ситуации?

Ситуация 18. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья".

Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках.

Педагог спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

Вопросы: Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Ситуация 19. Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад давно.

Вопросы: Чем можно объяснить такое явление? Дайте психологическое обоснование.

Ситуация 20. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается попавшиеся на глаза предметы. Чертит карандашом. Его посещает много идей. И все их он стремится тут же высказать. Коля непоседа, во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

Вопрос: Объясните, почему невозможно непоседу сделать спокойным?

Ситуация 21. Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он громко капризничал: «Принесите мне». Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии». Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Вопросы: Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста. Как воспитать у Вовы самостоятельность?

Ситуация 22. Две мамы вели разговор по поводу использования детьми компьютера. Первая с гордостью говорила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая ответила: «Ну и зря! Будет часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

Вопрос: Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от общения с компьютером.

Ситуация 23. Дима (1 год 10 мес), имея автономную речь, не мог понятно сказать о своем желании, чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима произносил слово правильно. Тем более не заменял слово жестом. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

Вопросы: Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка противоречивые ситуации? Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи такого руководства взрослыми.

Ситуация 24. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести.

Вопросы: Чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем?

Ситуация 25. Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада.

Вопросы: Ваши действия в данной ситуации? Какую работу следует провести с родителями?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Ответ оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка по результатам собеседования определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум заданиям экзамена профильной направленности.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
--------------	----------------------	--------

81-100	A	5 (отлично)
62-80	C	4 (хорошо)
45-61	E	3 (удовлетворительно)
0-44	F	2 (неудовлетворительно)

Неудовлетворительная оценка по одному из заданий (ниже 45 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за профессиональное испытание. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

Баллы	Критерии выставления оценки
81-100	Исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. Грамотный, структурированный ответ. Демонстрирует отличные умения и навыки публичной речи и аргументации.
62-80	Хорошее знание рассматриваемого вопроса. Неполный ответ соотдельными неточностями. Демонстрирует достаточные умения и навыки публичной речи и аргументации.
45-61	Ответ недостаточно полный с заметными ошибками. Показал общее понимание вопроса. Умения и навыки публичной речи и аргументации удовлетворительные.
0-44	Отвечающий имеет заметные затруднения в формулировании ответа. Допущены грубые ошибки. Отсутствие правильного ответа. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2012.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Ежкова. Н.С. Дошкольная педагогика : учеб. Пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М. : Академия, 2013. – 416 с.
5. Образовательная практика дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 160 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебнику и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт. 2017. – 4334 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова. Е.А. Ларина, О.А. Шиян] ; под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд. стер. – М. : Изда. Центр «Академия». 2008. – 224 с.
3. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: [учеб. пособие по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. Образования» / Р. С. Буре и др.]; под ред. Э. К.Сусловой, Л. В. Поздняк. – М. : Изд. центр «Академия», 2000 — 268 с.