

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Педагогический институт

Принята на заседании  
Ученого совета ПИ  
«18» октября 2022г.  
Протокол № 2

Утверждаю:  
Декан ПИ  
/\_\_\_\_\_/  
2022г.



## ПРОГРАММА

вступительного испытания профессиональной направленности  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
направленности «Семейное тьюторство»  
для поступающих по программам подготовки магистратуры

Якутск – 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель:** Основной целью проведения вступительного собеседования является оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

**Задачи:** Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» в 2023-2024 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.01. – «Педагогическое образование», магистерской программе «Семейное тьюторство».

**Разработчики:** Прокопьева М.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии Педагогического института.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1. Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).

2. Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

3. Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителей руководства *Педагогического института* и выпускающей *кафедры возрастной и педагогической психологии*.

4. Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

5. Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

1. На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.

2. Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (мотивационное эссе) и проходит профильное собеседование по широкой области проблем теории и практики семейной педагогики и психологии.

3. Письменная работа (мотивационная эссе) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру, раскрытием причин и мотивы побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре.

4. Эссе сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания (собеседования) в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он (она) представляет их вместе с эссе.

5. Профильное собеседование может проводиться как в устной, так и письменной форме (виде теста).

6. На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать уровень знаний по вопросам педагогики и психологии семьи, методики работы с родителями согласно Государственному образовательному стандарту; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения; знание содержания

источников по проблеме, владение комплексом современных технологий педагогического исследования.

### **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ**

. В содержании собеседования структурно выделяются две взаимосвязанные части. **Первая часть** предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики семейной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую педагогическую культуру и эрудицию, а также специальные профессиональные компетенции в методических вопросах семьи и детства. Вопросы первой части собеседования формируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Междисциплинарное комплексное испытание проводится в форме собеседования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и включает два вопроса. Первый – по семейной педагогике и психологии; второй - по социально-педагогическим технологиям сопровождения семьи и детства (методике работы с семьями, социально-педагогической поддержке семей, попавшим в трудные жизненные ситуации), методике диагностики семей, технологии ведения делопроизводства семейного тьютора, по технологиям безконфликтного общения с различными типами семей, технологии работы с семьями с воспитательными ошибками, технологии работы по повышению педагогического потенциала родителей); технологии формирования стрессоустойчивости. **Вторая часть** собеседования (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «СЕМЕЙНОЕ ТЬЮТОРСТВО»**

**РАЗДЕЛ I.** Семейная педагогика

**РАЗДЕЛ II.** Психология семьи

**РАЗДЕЛ III.** Технологии социально-педагогического сопровождения семьи и детства

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ**

#### **3.1 Семейная педагогика**

1. Семейная педагогика как наука: предмет и функции.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Каково значение семейного воспитания для развития ребенка?
4. Эволюция семьи.
5. Какова роль отца в системе воспитания детей?
6. В чем истоки дружбы между братьями и сестрами?
7. Неблагоприятные факторы воспитания ребенка в семье.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Педагогические беседы с родителями в ОУ.
10. Основные функции семьи.
11. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями.
12. Основные принципы концепции семейной политики Республики Саха (Якутия)
13. Актуальные проблемы семейного воспитания.
14. Типичные ошибки и трудности родителей.
15. Проблемы готовности молодежи к браку и семейной жизни
16. Половое воспитание детей в семье
17. Семейная дезорганизация, ее причины
18. Многодетная семья как объект социальной поддержки
19. Семейные конфликты и пути их преодоления

20. Роль женщин в семье, психология женщин
21. Браки и разводы
22. Межнациональные браки
23. Дети и семейный конфликт
24. Особенности домашнего воспитания
25. Роль традиций народной педагогики в практике воспитания детей
26. Семья как фактор социализации ребенка
27. Формы работы с неблагополучными семьями
28. Взаимоотношения дошкольника с братьями и сестрами
29. Роль половой принадлежности и особенностей в процессе становления личности ребенка
30. Повторный брак матери с ребенком
31. Российское законодательство о женщине, семье и браке
32. Организация семейного досуга
33. Многопоколенная сельская семья
34. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к людям
35. Государственная семейная политика в Республике Саха (Якутия)
36. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в сельской семье.
37. Проблемы семьи и семейного воспитания
38. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и др.).
39. Родители и дети: проблемы и пути их решения.

### **3.2. Психология семьи**

1. Особенности семейного общения.
2. Краткая характеристика индивидуальных форм общения с родителями.
3. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
4. Организация детских праздников в условиях семьи.
5. Особенности нравственного воспитания детей в семье.
6. Показатели эффективности общения с родителями.
7. Осмысление ребенком отношения родителей к себе.
8. Воспитание единственного ребенка в семье.
9. Четыре позиции ребенка по отношению к себе и взрослым (по Хоменгаускасу).
10. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
11. Базисные потребности ребенка.
12. Положение больного ребенка в семье.
13. Семья как социальный институт становления личности.
14. Функции семьи, их взаимосвязь.
15. Факторы формирования личности в семье.

### **3.3. Технологии социально-педагогического сопровождения семьи и детства**

1. Воспитательный потенциал современной семьи.
2. Разработка программы обследования (диагностики) семьи.
3. Методика изучения семьи.
4. Способы регистрации данных наблюдения.
5. Составление вопросника для интервью и индекса здоровья родителей.
6. Составление анкеты для изучения психологии молодой семьи.
7. Метод социометрии.
8. Комплексные методики изучения микроклимата и особенностей оздоровления детей в семье.
9. Составление семейной диаграммы.
10. Составление генеалогического древа.

11. Охарактеризовать теоретические основы семейной психологии как науки.
12. Раскрыть понятие «семья», типы семей.
13. Раскрыть основы семейного права и основные принципы Концепции семейной политики в Российской Федерации и в Республике Саха (Якутия).
14. Семейная психология и ее истоки.
15. Гуманистические идеи в отечественной и зарубежной психологии семьи.
16. Типология семьи в психологическом аспекте.
17. Истоки народной медицины и ее роль в современном обществе.
18. Основы психологической самоорганизации семьи.
19. Методика психологического обследования семьи. Метод протоколирования по методу Реблицы.
20. Заполнение «Дневника посещений».
21. Формы работы с родителями детей-инвалидов: поиск и новаторство.
22. Сущность воспитания и базовые теории воспитания личности
23. Дидактические концепции обучения
24. Педагогическая культура и мастерство семейного тьютора.
25. Структура и методы педагогического исследования.
26. Становление и развитие дидактики в отечественной и зарубежной педагогике.
27. Педагогические технологии и их реализация.
28. Принципы обучения и воспитания младшего школьника.
29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
30. Инновационные процессы в современной системе поддержки семьи и детства.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 1. Критерии оценки вступительных испытаний:

ECTS	Баллы	Критерии выставления оценки
А	90-100	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.
В	80-89	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Проблема, раскрываемая в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические

		положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.
C	50 - 79	Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положение не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.
D	0 - 49	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие ошибок.

2. Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день результата.

3. Нижняя граница допускаемых баллов – 80 баллов источников по проблеме, владение комплексом современных технологий педагогического исследования. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

#### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волкова Т. В., Котович Т. Т., Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов: учебно-методическое пособие Творческий центр Сфера, 2022
2. Головин Г. В. Семейная социальная педагогика: учебное пособие Учебное пособие Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
3. Козуб М. В., Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений: учебное пособие. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского 2021
4. Телина И. А. Социальная педагогика. Учебники и учебные пособия для вузов. - Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е., Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие: учебное пособие. Кемеровский государственный университет, 2017
6. Зверева О.Л. Вместе с семьей / Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В.Воробьева и др. — М.: Просвещение, 2004. С. 116-130.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб., 1997.
8. Прокопьева М.М. Педагогические задачи по проблемам семейного воспитания. Якутск: изд-во ЯГУ, 1997
9. Прокопьева М.М. Семейная педагогика. Программа. Изд-во ЯГУ, 1978.
10. Прокопьева М.М. Семейная педагогика. УМК. Изд-во ИРО. 2000.
11. Прокопьева М.М. Педагогические кроссворды. Якутск: изд-во ЯГУ, 1999
12. Прокопьева М.М., Григорьева А.А. Семейная педагогика. Учебное пособие. Изд-во ЯГУ. 2000.

13. Прокопьева М.М. Родители и дети. Якутск: Изд-во Комитета по делам семьи, Якутск. 2002.
14. Прокопьева М.М. Основы самоорганизации семьи. Изд-во Комитета по делам семьи. Бичик. 2001.
15. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. РАО. М.2002.

### СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т.В., Психология семьи. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб: Питер, 2014. – 203 с.
2. Ткаченко И.В., Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Саратов : Ай ПИ ЭР Медиа, 2017. – 182 с.
3. Бочанцева Л. И., Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие Библио-Глобус, 2017
4. Столяренко А. М., Аминов И. И., Афанасьева О. В., Дебольский М. Г., Демин Г. И., Социальная психология: учебник, Юнити-Дана, 2017
5. Шинина Т. В., Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие. Директ-Медиа, 2021
6. Абрамова Г. С., Практическая психология: учебное пособие. Прометей, 2018
7. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
8. Конвенция о правах ребенка - Права человека: Сборник международных договоров М., 1990.
9. Концепция семейной политики в республике Саха (Якутия). Якутск, 1995.
10. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с.
11. Гиенко Л.Н. технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 187 с.
12. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно социальный подход. - М.: Академия, 2008. – 240 с.
13. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Пед.общ-во России, 2004. - 608 с.
14. Педагогические технологии / Сальникова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
15. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Уч.пос. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А.Байковой. – М.: Пед.общ.России, 2001. – 256 с.
16. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С.Спиваковской. - СПб., 1997.
17. Попов Б.Н. Изменение семьи народов Якутии. Якутск. 1994
18. Макаренко А.С. О воспитании в семье. М., 1955