

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Принято
Ученым советом ФЛФ
Протокол № 1
от 31 октября 2022 г.



Утверждаю
Декан ФЛФ
Г.Е. Жондорова
31 октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Педагогические науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа специальности: 5.8. Педагогика

Форма обучения: очная

Якутск, 2022

ПРОГРАММА
вступительного экзамена по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (далее – Программа) предназначена для лиц, желающих пройти обучение в федеральном государственном автономном учреждении высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова".

В Программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, перечень вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Программа вступительного экзамена отражает основной объем знаний, необходимый в аспирантуре при выполнении научно-практической работы по методике преподавания русского языка.

Цель вступительного испытания – выявить у поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) уровень теоретической и практической подготовки в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) в основной и старшей школе.

Задачи вступительного испытания:

- определить уровень знаний общих концепций и методологических вопросов по теории и методике обучения и воспитания (русский язык);

- оценить сформированность умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания русского языка;

- выявить готовность применения полученных лингвометодических знаний для эффективного решения конкретных научных, научно-практических, методических, информационно-поисковых и других задач.

Порядок проведения вступительных испытаний

Форма проведения вступительных испытаний:

1. Экзамен на основе билетов.
2. Собеседование.

Вступительные испытания могут быть проведены дистанционно в режиме видео-конференц-связи.

Общее максимальное количество баллов за вступительные испытания – 100 б. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, – 40 б. Получившие на вступительном испытании менее 40 б. выбывают из конкурса.

Критерии оценивания

80–100 баллов. Поступающий в аспирантуру отлично владеет научным материалом из области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) при решении поставленных в билете проблем и, отвечая на вопросы экзаменатора, способен сопровождать свой ответ примерами из личного опыта, демонстрирует высокий уровень готовности к научной коммуникации с экзаменаторами. Выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан обоснованный анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы; выдержан объём, соблюдены требования к оформлению; на собеседовании даны аргументированные ответы на заданные вопросы, на высоком уровне владеет навыками научной коммуникации.

60–79 баллов. Поступающий в аспирантуру хорошо владеет базовым научным

материалом из области теории и методики обучения и воспитания (русский язык), способен ответить на большинство заданных вопросов. Выполнены основные требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, но допущены некоторые недочёты: имеются недостатки в изложении материала, нарушения в логике изложения, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении; на собеседовании на некоторые вопросы даны неполные ответы, поступающий владеет навыками научной коммуникации.

40–59 баллов. Поступающий в аспирантуру в основном владеет базовым научным материалом из области теории и методики обучения и воспитания (русский язык), испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, имеет трудности вербализации своей позиции в процессе научной коммуникации. Выполнены основные требования к реферату, но имеются отступления от требований к реферированию: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата, нарушения в логике изложения, не выдержан объём, имеются ошибки в оформлении; на собеседовании даны недостаточно аргументированные ответы, поступающий недостаточно владеет навыками научной коммуникации.

Менее 40. Поступающий в аспирантуру не владеет знаниями, отраженными в Программе, не владеет навыками научной коммуникации. не выполнены основные требования к реферату, тема не раскрыта. На собеседовании в ответах на вопросы прослеживается непонимание проблемы, даны неверные ответы, поступающий не владеет навыками научной коммуникации.

Экзамен на основе билетов. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Ответы оцениваются от 0 до 50 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

1. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и вопросы компетентностного подхода к обучению русскому языку.
3. Анализ современных программ и учебников по русскому языку.
4. Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование лингвокультурологической и этнокультурной компетенции обучающихся на уроках русского языка и развития речи.
5. Коммуникативный аспект языкового образования в школе.
6. Инновационные методы и приемы в обучении русскому языку и развитию речи. Система творческих речевых упражнений.
7. Современные инновационные методические технологии.
8. Методическая лингвоконцептология и ее ключевые идеи.
9. Речевая направленность обучения русскому языку.
10. Языковая личность и проблемы обучения и воспитания в современной школе.
11. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и развития речи. Виды творческих упражнений.
12. Текст в системе языкового образования и речевого развития школьников.
13. Восприятие и продуцирование текста в системе речевого развития школьников. Особенности восприятия, понимания и создания текстов различных стилей и жанров.
14. Стилль художественной литературы как основа интеграции предметов филологического и эстетического циклов. Интерпретационная деятельность обучающихся.
15. Различные виды анализа художественного текста (филологический лингвистический, стилистический, литературоведческий) в системе обучения русскому языку и речевого

развития обучающихся.

16. Взаимодействие языкового и литературного образования в школе.
17. Проблемы синтаксиса и пунктуации в современных школьных программах.
18. Лексико-фразеологическая работа в аспекте речевого развития школьников.
19. Основные виды языкового анализа. Развивающие функции языкового анализа и его роль в системе обучения русскому языку.
20. Принципы, формы и средства обучения русскому языку.
21. Вопросы культуры речи и риторики в системе школьных программ и учебников.
22. Обогащение речи обучающихся художественно-выразительными средствами русского языка.
23. Сочинения разных стилей и жанров: технология подготовки и проведения.
24. Внеклассная работа по русскому языку как методическая проблема. Углубленное изучение русского языка в системе неформального образования.
25. Трудности овладения русской орфографией, обусловленные особенностями родного языка обучающихся.
26. Методика обучения морфологии в билингвальной школе.
27. Особенности обучения русскому языку в старших классах. Воспитательная функция уроков русского языка и развития речи.
28. Проблемы обучения фонетике и пути их решения.
29. Обучение прямой и косвенной речи.
30. Основные принципы обучения русскому языку в билингвальной среде.
31. Компетентностный подход к обучению русскому языку.
32. Учебно-методические комплекты как ведущее средство обучения на уроках русского языка.
33. Обучение произношению на уроках русского языка.
34. Методы и приемы обучения звуковой системе.
35. Обучение ударению и интонации на уроках русского языка.
36. Методика обучения русской орфографии.
37. Изучение состава слова и словообразования в основной школе.
38. Методика обогащения словарного запаса обучающихся в билингвальной школе.
39. Методика обучения именам существительному и прилагательному.
40. Методика обучения глаголу и наречию.
41. Методика обучения имени числительному и местоимению.
42. Методика обучения служебным частям речи.
43. Значение, место и особенности изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.
44. Обучение синтаксису: словосочетанию, простому и сложному предложениям.
45. Методика взаимосвязанного обучения устной и письменной речи.
46. Методы и приемы обучения переводу с русского на якутский и с якутского на русский языки.
47. Обучение стилистике русского языка в билингвальной школе.
48. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку.
49. Учет принципов инклюзивного образования в обучении русскому языку.
50. Применение дистанционной формы обучения на уроках русского языка.

Собеседование. Собеседование проводится по тематике предполагаемой диссертации. Поступающий должен предоставить реферат по теме научной специальности одновременно с подачей документов для поступления в аспирантуру. По результатам собеседования поступающий может получить от 0 до 50 баллов.

Требования к реферату

Название реферата должно соответствовать предполагаемой теме диссертации на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

В содержании реферата раскрываются актуальность темы, цель и задачи исследования, степень разработанности темы исследования, перечень авторов научных публикаций по данной теме, предполагаемые результаты исследования и т.д.

Поступающий должен иметь представление о сфере своих научных интересов, понимать современные стратегии в области методики преподавания русского языка, а также продемонстрировать готовность к научно-исследовательской деятельности.

При оценивании реферата учитываются:

1. Полнота раскрытия содержания научного материала.
2. Умение формулировать свои мысли.
3. Аргументация своей позиции.
4. Соответствие нормам современного русского литературного языка и научному стилю изложения текста.

Содержание и структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание реферата с указанием страниц.
3. Введение: описание темы научного исследования, обоснование ее актуальности, практической значимости, степени ее разработанности с указанием конкретных исследований, объект и предмет исследования, цель, задачи, методы научного исследования.
4. Основное содержание реферата.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения: таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики.
8. Объем реферата – не менее 1 печатного листа (шрифт – 14 пт, междустрочный интервал – 1,5, поля – 2 см, отступ – 1 см).

Критерии оценивания ответов на собеседовании

1. Содержание и полнота ответа на вопросы.
2. Полнота ответов на дополнительные вопросы.
3. Грамотное использование в речи специальной терминологии.
4. Последовательность, логичность, доказательность изложения своих мыслей.
5. Способность дискутировать по проблеме исследования.

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы
вступительного экзамена в аспирантуру по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для подготовки к вступительным испытаниям**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература				
1	Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2007. 336 с.		ГУБ 23	
2	Дейкина А.Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие/ Дейкина А.Д., Янченко В.Д. М.: МПГУ, 2019. 236 с.			ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/94658.html
3	Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. Пермь: Пермский гос.гуманитарно-пед. ун-т, 2015. 103 с.			ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/70638.html
4	Мишатина Н.Л. Методическая лингвоконцептология: современное состояние и вектор развития // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2018. № 3 (31). С. 16-25.			БД Elibrary https://elibrary.ru/item.asp?id=35611127
5	Ходякова Л.А. Методика речевого развития творческой личности школьника в контексте культуры: теория и практика: монография. М.: МПГУ, 2018. 188 с.			БД Elibrary https://elibrary.ru/item.asp?id=32806593
6	Янченко В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам: монография. М.: МГПУ, 2017. 168 с.			ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/97746.html
Дополнительная литература				
7	Дейкина А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография. М.: МПГУ, 2019. 212 с.			ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/92871.html
8	Ходякова Л.А. Культуроведческий подход как базисная категория методики преподавания русского языка (развития речи) // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: коллективная монография. М.: Спутник, 2017. С. 86-91.			БД Elibrary https://elibrary.ru/item.asp?id=30712863

Научная библиотека
Гуманитарная
учебная библиотека

Научная библиотека СВФУ
Гуманитарная
учебная библиотека

Интернет-ресурсы:

ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека Elibrary.ru www.elibrary.ru

Библиотека Портала современных педагогических ресурсов http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/

Сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Сайт Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) www.sakha.gov.ru

Информационные справочные системы:

Консультант+ <http://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Составители программы:

Дмитриева Евдокия Николаевна, д. филол. н., к. пед. н., доцент, профессор кафедры «Методика преподавания русского языка и литературы» ФЛФ СВФУ, dmitrievaen1950@mail.ru

Никифорова Евдокия Павловна, д. пед. н., профессор, заведующий кафедрой «Методика преподавания русского языка и литературы» ФЛФ СВФУ, monep@mail.ru

Олесова Антонина Петровна, к. п. н., доцент, доцент кафедры «Методика преподавания русского языка и литературы» ФЛФ СВФУ, olesovaantonuna@mail.ru

Программа рекомендована на заседании кафедры «Методика преподавания русского языка и литературы» от ____ _____ 20__ г. протокол № ____.