

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Принята на заседании
Ученого Совета ИЗФиР
«18» октября 2022 г.
Протокол № 2



«Утверждаю»
Директор ИЗФиР, к.п.н.
В.В.Кугунуров
«18» октября 2022 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в бакалавриат на базе среднего общего образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность: «Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский) в цифровом образовании»

(собеседование)

Якутск, 2022

Содержание:

1. Разработчики
2. Форма проведения вступительного экзамена
3. Требования к уровню подготовки абитуриентов
4. Программа вступительного экзамена
5. Рекомендуемые источники для подготовки к экзамену
6. Критерии оценивания. Таблица перевода первичных баллов (по 100-балльной шкале).

1. Разработчики

Зав.кафедрой французской филологии ИЗФиР, к.ф.н., доцент М.В. Самсонова,
доцент кафедры французской филологии ИЗФиР, к.ф.н. Л.А. Спектор.

2. Форма проведения

Профессиональное испытание проводится устно в форме собеседования. Абитуриент должен рассказать о целях и мотивах поступления в Институт зарубежной филологии и регионоведения, обосновать выбор будущей специальности и выбранного иностранного языка. Поступающим рекомендуется подготовить электронное портфолио с указанием своих достижений, увлечений, мотивации к поступлению на обучение по данной программе. Абитуриент может также представить проект любой направленности (исследование, с которым абитуриент выступал на конференциях или любое другое собственное исследование) для выявления областей научных интересов и общего кругозора.

В качестве *альтернативной формы* профессионального испытания предлагается собеседование на основе прочитанной статьи по актуальным проблемам в области прикладной филологии, педагогики, инклюзивного образования, цифровых технологий в образовании. Абитуриент должен продемонстрировать умение формулировать цели, задачи исследования и пути их решения, показать общий кругозор, умение логически мыслить, анализировать, делать выводы, владеть навыками публичного выступления.

Время собеседования составляет не более 10-15 минут.

3. Требования к уровню подготовки абитуриентов.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному экзамену в бакалаврскую программу Института зарубежной филологии и регионоведения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность: «Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский) в цифровом образовании». Вступительный экзамен проводится для лиц, имеющих образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании.

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную бакалаврскую программу.

Задачи:

- определить мотивацию к обучению в в Институте зарубежной филологии и регионоведения по выбранному профилю;
- дать возможность абитуриенту показать умение излагать свое мнение, логически мыслить, анализировать, делать выводы, владение навыками публичного выступления;
- дать возможность продемонстрировать свой кругозор;
- определить область будущих профессиональных интересов абитуриента.

Методические рекомендации по подготовке к вступительным испытаниям

Начинать подготовку следует с разработки презентации о себе (в формате Power Point, Prezi и т.д.), включив туда информацию с фотографиями о своих наиболее значимых достижениях (победах, наградах на различных конкурсах и т.д.), увлечениях, своей мотивации к изучению иностранных языков, педагогических дисциплин, к работе в инклюзивном образовании, овладению информационно-коммуникационными технологиями. Абитуриент может включить в свою презентацию основные положения своего научного исследования, с которым он выступал в школе. Далее необходимо ознакомиться с перечнем вопросов для собеседования и подготовить аргументированные ответы.

4. Программа вступительного экзамена

Вопросы для собеседования:

1. Расскажите о себе.
2. Расскажите о ваших интересах, хобби?
3. Какой язык вы изучали в школе?
4. Какой языки вы хотели бы изучить? Почему?
5. Что дает человеку знание языков?
6. Каковы ваши сильные стороны?
7. Каковы ваши слабые стороны?
8. Почему вы хотите учиться в Институте зарубежной филологии и регионоведения?
9. Кем бы вы хотели быть через четыре года?
10. Есть ли у вас какие-либо вопросы?
11. (В случае представления доклада по школьному исследованию) На чем основывался выбор вашей темы для исследования?
12. Насколько актуально ваше исследование?
13. Что вы почерпнули нового из проведенного исследования?
14. Как можно применить полученные вами результаты в жизни?
15. Как вы относитесь к инклюзивному образованию?
16. Расскажите о вашем видении роли педагога в формировании личности человека.

Примерные статьи для собеседования:

Текст № 1.

Кузнецова О.В.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

На сегодняшний день дистанционным обучением уже никого не удивить, большая часть учебных заведений различного уровня в России и за рубежом в той или иной степени использует в педагогическом процессе дистанционные технологии. Многие студенты сегодня рассматривают данную форму обучения как альтернативу обычной не только при получении второго образования, повышения квалификации, но и выбирают этот способ для получения первого высшего образования. Ещё 10 лет назад численность студентов в мире, получающих образование по дистанционным технологиям, превышала численность студентов очного отделения [4]. В работах многих современных авторов рассматриваются проблемы развития дистанционного обучения в России, но, наверное, каждый из них, прежде чем приступить к изучению проблем, исследовал вопрос целесообразности и эффективности такой формы обучения. Сделаем небольшой обзор, а также приведём свои соображения по данному вопросу.

Итак, аргументы «за»:

- 1) большинство исследователей первым «плюсом» дистанционного обучения называет возможность для студентов получать образование без отрыва от трудовой деятельности [1, 2]. Это, действительно, очень важный аргумент в пользу выбора такой формы обучения, особенно для тех, кто решил получить высшее образование уже в зрелом возрасте;
- 2) нет необходимости выезжать в учебное заведение, по крайней мере, делать это часто. Особенно актуально это для студентов с периферии: ведёт к сокращению финансовых затрат, даёт возможность получить диплом столичных или зарубежных вузов;
- 3) у тех, кто физически не может находиться в учебной аудитории по причине инвалидности, также есть возможность получить образование.

4) в нашем обществе всегда были и есть люди, способные «образовывать себя сами», т.е. занимающиеся самообразованием, но по тем или иным причинам не имеющие официально признанного результата такого образования – диплома. Дистанционная форма обучения позволяет в некоторой степени уменьшить зависимость человека, желающего и умеющего добывать знания самостоятельно, от образовательных учреждений и наравне с другими иметь возможность получить диплом о высшем образовании;

5) возможность для обучающихся участвовать в организации своего учебного процесса: выбирать время и место для работы с учебным материалом, определять скорость изучения материала, соответствующую особенностям своего мышления;

6) у студентов повышается уровень осознанного отношения к учёбе, они начинают чувствовать ответственность за результат своего обучения, учатся рационально распределять время и силы;

7) для вуза дистанционное обучение позволяет охватить большее число студентов, т.е. увеличить целевую аудиторию.

Безусловно, у дистанционного обучения есть и свои «минусы»:

1) у студента нет возможности для консультации обратиться лично к преподавателю;

2) нет возможности учиться «вживую» строить отношения в коллективе (с преподавателями, одногруппниками, администрацией вуза), выступать перед аудиторией;

3) не любую профессию можно освоить дистанционно (врач, ветеринар);

4) не каждый студент умеет поддерживать у себя мотивацию к самостоятельной работе. К тому же сказывается отсутствие такого эффективного мотиватора учебной деятельности как постоянный контроль со стороны преподавателя. Те преподаватели, которые работают с 1-м курсом в вузах, знают, насколько важно у первокурсников, особенно в первое время, проверять домашнее задание и регулярно организовывать проверочные и контрольные работы. Очень низок процент студентов, которым такой контроль не нужен, они и так осознают, что самостоятельная работа над предметом необходима;

5) у студента нет возможности сравнивать промежуточные результаты своего обучения и других студентов, причём сравнивать «вживую»: при работе у доски, выступлениях на конференциях и т.д.;

6) отсутствие рядом человека, который подаёт материал с эмоциональной окраской, что влияет на степень его;

7) для преподавателя при аудиторном ведении занятия важно чувствовать, насколько студенты понимают материал (по их взглядам, по задаваемым вопросам, по ответам на свои вопросы) и оперативно скорректировать учебный процесс: ещё раз повторить сложные моменты, дать дополнительные разъяснения по некоторым вопросам, изменить темп изложения. При дистанционном обучении такая связь теряется;

8) у студента есть соблазн и достаточно возможностей для «несамостоятельного» обучения, а у преподавателя нет возможности для качественного контроля подобных издержек дистанционных технологий;

9) для вуза введение дистанционного обучения связано с большими материальными затратами: техническое оснащение, программно-технические средства, подготовка специальных кадров и т.д.

На данном этапе развития дистанционных технологий наша задача состоит в том, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы новые формы обучения давали по степени качества результат как минимум такой же, как и традиционные. К тому же существует множество вопросов, связанных с методиками измерения эффективности дистанционного обучения. Но как бы то ни было, огромный «плюс» дистанционных технологий в том, что они позволяют любому человеку учиться непрерывно – всю жизнь.

Текст № 2.

Куравский Л.С., Михалюк В.И.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВУЗА ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Во многих развитых странах давно уже поняли, что инвалида более выгодно научить каким-то профессиональным навыкам, дать полноценную профессию, чем просто выделять из государственного бюджета деньги на его содержание. Занимаясь обучением студентов с ограниченными возможностями здоровья, факультет все время ищет возможности для открытия новых инновационных направлений и проектов, благодаря чему выпускники с ОВЗ способны реализоваться на уровне здоровых людей – получить профессию, работу, найти свое место в жизни. В 2009/10 учебном году из 79 студентов с ОВЗ 40 были с нарушениями зрения, что составляет 30% всех студентов и аспирантов с нарушениями зрения, получающих образование в городе Москве.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляют 73 высококвалифицированных преподавателя, из которых 88% имеют ученые степени и звания, причем 27% из них – ученую степень доктора наук. Все преподаватели имеют опыт работы со студентами с ОВЗ.

Помимо этого, для студентов с ОВЗ создана комфортная образовательная среда, которая включает в себя дополнительные индивидуальные занятия, техническое, методическое и психолого_педагогическое сопровождение, безбарьерную архитектурную среду, транспортное сопровождение, организацию учебной практики и трудоустройство.

Убедительным показателем высокого качества инклюзивного обучения студентов с ОВЗ является и то, что их успеваемость, как правило, выше, чем у здоровых студентов. Например, среди девяти выпускников факультета, окончивших его с отличием в 2010 году, шесть человек имеют ограниченные возможности здоровья, все три выпускника математика, получивших «красный» диплом, являются инвалидами 1 и 2_й групп.

Высокие результаты студентов-инвалидов в значительной степени обусловлены высокой мотивированностью, а также их способностями к абстрактному мышлению, что свидетельствует об особой ценности такого рода специалистов для общества. Обучение студентов с ОВЗ является в данном случае не благотворительной акцией, а средством подготовки специалистов, спрос на которых в нашей стране на сегодняшний день существенно превышает предложение.

Учитывая достигнутые результаты, в Министерстве образования и науки в настоящее время рассматривается вопрос о создании в МГППУ Федеральной инновационной площадки по непрерывному инклюзивному обучению студентов с нарушениями зрения.

Таким образом, реализуя концепцию инклюзивного обучения, факультет решает важнейшую социальную задачу в интересах города. Поскольку 12–15% населения любой страны относится к категории инвалидов (процент людей с ОВЗ еще выше), профессиональная подготовка и обеспечение работой этой категории населения снижает нагрузку на социальные фонды и увеличивает долю экономически активного населения, что особенно важно в условиях демографического спада.

Выявление и профессиональное сопровождение одаренных студентов

С 2001 года Департаментом образования города Москвы на базе факультета информационных технологий МГППУ проводится Московская городская олимпиада по математике и информатике среди учащихся с ОВЗ. Ее целями являются: повышение интереса учащихся специализированных школ к математике и информатике; создание необходимых условий для выявления одаренных детей среди учащихся с ОВЗ; пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности в области математики и информатики; активизация работы научных обществ и других форм внеклассной работы среди учащихся

специализированных школ. Участники этой олимпиады успешно продолжают обучение в ведущих вузах города Москвы, включая МГППУ. Часть из этих студентов уже получила высшее профессиональное образование и стала высококвалифицированными программистами и математиками, некоторые молодые люди в настоящее время занимаются подготовкой кандидатских диссертаций.

«Практический маркетинг» № 3 (169). 2011

Вопросы по тексту:

1. Какова главная идея текста? Какую цель ставит перед собой автор текста?
2. Какое решение заданной проблемы предлагает автор? Согласны ли вы с его мнением?
3. Обоснуйте свою точку зрения, приведите свои примеры.

5. Рекомендуемые источники для подготовки к экзамену:

1. Как сделать портфолио для поступления в вуз // EDUNews: Все для поступающих [Электронный ресурс] <https://edunews.ru/entrants/postuplenie/pravila/obrazec-portfolio-abiturienta-dlya-postupleniya-v-vuzy.html>// (дата обращения 10.10.2021)
2. Как сделать презентацию в Power Point ? <https://support.microsoft.com/ru-ru/office/%D1%81%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%B2-powerpoint-422250f8-5721-4cea-92cc-202fa7b89617>
3. http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf

6. Критерии оценивания

Экзамен оценивается по 100 балльной шкале по следующим критериям:

- 1) общая грамотность речи, умение кратко и по существу ответить на теоретический вопрос, основанный на программах вступительных испытаний, способность доступно и ясно изложить мысли – 40 баллов;
- 2) умение вести дискуссию, ответить по существу на дополнительные вопросы – 40 баллов;
- 3) обладание научными интересами в конкретной области, видение перспектив профессиональной деятельности – 20 баллов.

Таблица перевода первичных баллов (по 100-балльной шкале)

До 51 балла	2 (неудовлетворительно)
51-69 баллов	3 (удовлетворительно)
70-85 баллов	4 (хорошо)
86-100 баллов	5 (отлично)

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра.