

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Автодорожный факультет  
Кафедра «Машиноведение»

УТВЕРЖДЕНО



Ученым советом

Автодорожного факультета СВФУ

Д.В. Филиппов

Протокол № 3 от 20.10.22 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

**для поступающих на магистерскую программу  
«Организация и управление инженерно-техническим образованием»**

**по направлению подготовки  
44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Организация и управление инженерно-техническим образованием» - магистерская программа, ориентированная на подготовку специалистов, владеющих ключевыми компетенциями в сфере управления образовательными системами и учреждениями высшего и среднего профессионального образования. Современный руководитель образовательной организации должен соответствовать всем предъявляемым требованиям инженерно – технического образования, грамотно управлять процессами внедрения и реализации новых проектов, федеральных и международных стандартов, выполнения заказов рынка труда. Предлагаемая нами программа основана на сочетании изучения теоретических и практических дисциплин, элективных курсов с использованием современных образовательных технологий, форм обучения, прохождения различных видов практик и организации научно-исследовательских работ в средних профессиональных учебных заведениях, образовательных организациях высшего образования. Содержание программы обеспечивает качественную подготовку управленцев нового поколения, готовых решать задачи, предусмотренные национальными проектами и предъявленные новыми вызовами и изменениями.

Основная цель реализации программы заключается в формировании резерва высококвалифицированных специалистов, способных профессионально и эффективно осуществлять управленческую, организаторскую, проектную и педагогическую деятельность в сфере инженерно-технического образования.

Наша программа предназначена для выпускников бакалаврских программ и программ подготовки специалистов. Прием на первый курс магистратуры проводится по личному заявлению граждан на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Конкурс обеспечивает зачисление на магистерскую программу кандидатов, наиболее способных и подготовленных к ее освоению.

Критерием конкурсного отбора являются результаты вступительных испытаний. В случае получения кандидатами одинаковых баллов по вступительным испытаниям, при конкурсном отборе будут учитываться: достижения в научной работе (подтверждаемые наличием научных публикаций, дипломов за успехи в конкурсах студенческих научных работ, студенческих олимпиадах и других мероприятиях), другие достижения, награды и поощрения, рекомендации.

Для прохождения конкурсного отбора кандидаты представляют документы, предусмотренные Правилами приема, а также официальные дипломы и сертификаты, документы об участии в конкурсах научных работ, научно-практических конференциях, студенческих олимпиадах, о наградах и поощрениях.

По итогам конкурсного отбора конкурсная комиссия объявляет список кандидатов, рекомендованных к зачислению на магистерскую программу.

Продолжительность обучения в магистратуре: 2 года по очной форме.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Целью проведения вступительного испытания является установление уровня подготовки поступающего на магистратуру к учебной и научно-исследовательской работе и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям).

### **3. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительное испытание, отражающее качество полученного абитуриентом образование, его личностно-качественные характеристики, потенциал и перспективы профессионально-личностного роста представляет собой собеседование профильной направленности. Контрольное задание состоит из двух вопросов: написание мотивационного эссе и ответа на вопрос по билету.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В ФОРМЕ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Собеседование по определению личностно-профессиональных качеств абитуриента проводится с целью получения сведений о способностях, навыках и достижениях абитуриента.

1) Уровень и качество образования абитуриента: сведения об имеющемся высшем образовании, успеваемость в вузе, дополнительное образование и переподготовка, повышение квалификации, обучение на курсах.

2) Мотивация абитуриентом выбора профессии: представление абитуриента о магистерской программе, мотивы выбора образовательной программы; представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности; общая ориентация в профессиональной и отраслевой проблематике; наличие стажа работы по профилю выбранной профессии. К пакету документов, предоставляемых в приемную комиссию, кандидат, претендующий на поступление, прилагает предварительно подготовленное мотивационное письмо с информацией.

3) Личностные качества абитуриента: способность к обучению; дисциплинированность; организованность; ответственность; способность к творческой деятельности; уровень самостоятельности в принятии решений (самооценка личностных качеств); представление о будущей профессиональной карьере; предполагаемые формы участия в научной и общественной жизни факультета, университета.

Для оценивания индивидуальных качеств абитуриента, соискатели пишут мотивационное эссе, раскрывая устно и письменно содержание пунктов 2 и 3. Уровень и качество образования (п.1) оценивается на основе пакета представленных документов для поступления на магистерскую программу, а также путем ответа на (экзаменационный) вопрос по билету собеседования.

Мотивационное эссе и экзаменационный вопрос оцениваются отдельно по 100-балльной шкале. Итоговый балл за выполненные задания рассчитывается путем вычисления средней арифметической.

Допускается сдача вступительного собеседования в дистанционной форме путем использования следующего программного обеспечения / приложений, поддерживающих коммуникацию с передачей видеопотока и отправку текстовых и графических файлов. Рекомендованными приложениями для собеседования в дистанционном формате видеоконференции являются: Skype, Zoom, WhatsApp. Передача файлов по согласованию с комиссией осуществляется с использованием почтовых сервисов и мессенджера WhatsApp через контакты, определяемые отборочной комиссией учебного подразделения.

### **5. ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

На выполнение экзаменационной работы по собеседованию отводится 1 час (60 минут).

Внимательно прочитайте каждое задание. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Мотивационное письмо должно содержать следующие сведения: представление о магистерской программе, мотивы выбора образовательной программы, представления о сфере и направлениях будущей профессиональной деятельности, общую ориентацию в профессиональной и отраслевой проблематике, наличия стажа работы по профилю выбранной профессии.

Мотивационное эссе и экзаменационный вопрос оцениваются отдельно по 100-балльной шкале. Итоговый балл за выполненные задания рассчитывается путем вычисления средней арифметической.

Постарайтесь выполнять задания конкретно, четко и по существу. Примеры и кейсы приветствуются. Старайтесь ответить на все вопросы экзаменаторов, набирая дополнительные баллы.

### **Вопросы собеседования профильной направленности для абитуриентов, поступающих на магистерскую программу**

1. Инженерно-техническое образование: проблемы и перспективы.
2. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
3. Методы и методика педагогических исследований.
4. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
5. Идея развития личности в педагогике: история и современность.
6. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
7. Система образования РФ.
8. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
9. Общее понятие о педагогических системах общего, среднего профессионального и высшего образования.
10. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
11. Национальные проекты в образовании.
12. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
13. Профессиональное образование в регионе.
14. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
15. Непрерывное образование.
16. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
17. Цифровое образование.
18. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
19. Дополнительное образование.
20. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
21. Образование в зарубежных странах.
22. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».
23. Современные тенденции развития среднего профессионального и высшего образования.
24. Эссе «Магистратура и карьера моей профессиональной деятельности».

## 5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с.
2. Сборник ситуационных педагогических задач, Наумова Т.А., Мухачёва Е.В., Причинин А.Е., 2020. <https://obuchalka.org/20200405119910/sbornik-situacionnih-pedagogicheskikh-zadach-naumova-t-a-muhacheva-e-v-prichinin-a-e-2020.html>
3. Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Зырянова Н.И., 2019. <https://obuchalka.org/20200114117536/vvedenie-v-professionalno-pedagogicheskuyu-deyatelnost-ziryanova-n-i-2019.html>
4. Введение в инженерно-педагогическое образование, Учебное пособие, Дирвук Е.П., 2019. <https://obuchalka.org/20190508109159/vvedenie-v-inzhenerno-pedagogicheskoe-obrazovanie-uchebnoe-posobie-dirvuk-e-p-2019.html>
5. Игровые технологии в профессиональном образовании, Учебно-методическое пособие, Зайцев В.С., 2019. <https://obuchalka.org/20200308119004/igrovie-tehnologii-v-professionalnom-obrazovanii-uchebno-metodicheskoe-posobie-zaicev-v-s-2019.html>
6. Имидж педагога, Учебное пособие, Сысоева Е.Ю., 2019. <https://obuchalka.org/20191227116961/imidj-pedagoga-uchebnoe-posobie-sisoeva-e-u-2019.html>
7. Инклюзивное образование - образование для всех, материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 21 января 2019 г., 2019. <https://obuchalka.org/20191229117065/inkluzivnoe-obrazovanie-obrazovanie-dlya-vseh-materiali-vserossiiskoi-nauchno-prakticheskoi-konferencii-moskva-21-yanvary-2019-g-2019.html>
8. Инновационные процессы в профессиональном образовании, Зайцев В.С., 2019. <https://obuchalka.org/20200108117303/innovacionnie-processi-v-professionalnom-obrazovanii-zaicev-b-c-2019.html>
9. Инновационные технологии педагогической деятельности, Учебное пособие для обучающихся в магистратуре, Мандель Б.Р., 2019. <https://obuchalka.org/20200122117917/innovacionnie-tehnologii-pedagogicheskoi-deyatelnosti-uchebnoe-posobie-dlya-obuchauschihsya-v-magistrature-mandel-b-r-2019.html>
10. Интернет-сервисы в работе педагога, Тимошкина Н.В., 2019. <https://obuchalka.org/20190816112643/internet-servisi-v-rabote-pedagoga-timoshkina-n-v-2019.html>
11. Профессиональное образование в России и за рубежом, Романченко М.К., 2019. <https://obuchalka.org/20190703111104/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-i-za-rubejom-romanchenko-m-k-2019.html>