

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сезерс-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»  
Филологический факультет

Принято  
Ученым советом ФЛФ  
Протокол № 3  
от 04 апреля 2022 г.



Утверждаю  
Декан ФЛФ  
Е. Е. Жондорова  
2022 г.

## ПРОГРАММА

вступительного экзамена

по теории и методике обучения и воспитания (русский язык)

**Уровень высшего образования:** подготовка кадров высшей квалификации

**Тип образовательной программы:** программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Форма обучения:** очная

Якутск, 2022

## **ПРОГРАММА**

### **вступительного экзамена в аспирантуру по теории и методике обучения и воспитания (русский язык)**

#### **Пояснительная записка**

Вступительный экзамен по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) сдается в соответствии с утвержденными Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова».

Программа вступительного экзамена отражает основной объем знаний, необходимый аспирантуре при выполнении научно-практической работы по методике преподавания русского языка.

Цель вступительного испытания: выявление у поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по русскому языку и уровням образования) уровня теоретической и практической подготовки в области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) в основной и старшей школе.

Задачи вступительного испытания:

- определение уровня знания абитуриентом общих концепций и методологических вопросов по теории и методике обучения и воспитания (русский язык);
- оценка сформированности умения анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного аппарата по методике преподавания русского языка;
- выявление готовности применять полученные лингвометодические знания для эффективного решения конкретных научных, научно-практических, методических, информационно-поисковых и других задач.

#### **Порядок проведения вступительных испытаний**

Вступительное испытание проводится в форме *экзамена на основе билетов*. Каждый экзаменационный билет содержит по 2 вопроса. Экзамен проходит в устной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

В случае проведения экзамена в дистанционном формате вступительное испытание проводится в режиме видеоконференцсвязи.

### Критерии оценивания

Оценка за устный ответ выставляется в соответствии со следующими критериями:

Критерии	Оценки			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Поступающий в аспирантуру знает и умеет оперировать информацией из области теории и методики обучения и воспитания (русский язык) при решении поставленных в билете проблем и отвечая на вопросы экзаменатора, способен сопровождать свой ответ примерами из личного опыта, демонстрирует высокий уровень готовности к научной коммуникации с экзаменаторами.	(9-10 баллов)			
Поступающий в аспирантуру знает базовую информацию из области теории и методики обучения и воспитания (русский язык), способен ответить на большинство заданных дополнительно вопросов.		(6-8 баллов)		
Поступающий в аспирантуру			(4-5 баллов)	

<p>знает в основном базовую информацию из области теории и методики обучения и воспитания (русский язык), испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменаторов, имеет трудности вербализации своей позиции в процессе научной коммуникации.</p>				
<p>Поступающий в аспирантуру не владеет знаниями по курсу, отраженными в списке контрольных вопросов, не владеет навыками научной коммуникации.</p>				<p>(менее 4 баллов)</p>

### **Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру**

1. Русский язык в школе: состояние, проблемы и пути их решения.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт и вопросы компетентностного подхода к обучению русскому языку.
3. Анализ современных программ и учебников по русскому языку.
4. Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование лингвокультурологической и этнокультурной компетенции обучающихся на уроках русского языка и развития речи.
5. Коммуникативный аспект языкового образования в школе.
6. Инновационные методы и приемы в обучении русскому языку и развитию речи. Система творческих речевых упражнений.
7. Современные инновационные методические технологии.

8. Методическая лингвоконцептология и ее ключевые идеи.
9. Речевая направленность обучения русскому языку.
10. Языковая личность и проблемы обучения и воспитания в современной школе.
11. Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и развития речи. Виды творческих упражнений.
12. Текст в системе языкового образования и речевого развития школьников.
13. Восприятие и продуцирование текста в системе речевого развития школьников. Особенности восприятия, понимания и создания текстов различных стилей и жанров.
14. Стиль художественной литературы как основа интеграции предметов филологического и эстетического циклов. Интерпретационная деятельность обучающихся.
15. Различные виды анализа художественного текста (филологический лингвистический, стилистический, литературоведческий) в системе обучения русскому языку и речевого развития обучающихся.
16. Взаимодействие языкового и литературного образования в школе.
17. Проблемы синтаксиса и пунктуации в современных школьных программах.
18. Лексико-фразеологическая работа в аспекте речевого развития школьников.
19. Основные виды языкового анализа. Развивающие функции языкового анализа и его роль в системе обучения русскому языку.
20. Принципы, формы и средства обучения русскому языку.
21. Вопросы культуры речи и риторики в системе школьных программ и учебников.
22. Обогащение речи обучающихся художественно-выразительными средствами русского языка.
23. Сочинения разных стилей и жанров: технология подготовки и проведения.
24. Внеклассная работа по русскому языку как методическая проблема. Углубленное изучение русского языка в элективных курсах.

25. Трудности овладения русской орфографией, обусловленные особенностями родного языка обучающихся.
26. Методика обучения морфологии в билингвальной школе.
27. Особенности обучения русскому языку в старших классах. Воспитательная функция уроков русского языка и развития речи.
28. Проблемы обучения фонетике и пути их решения.
29. Обучение прямой и косвенной речи.
30. Основные принципы обучения русскому языку в билингвальной среде.
31. Компетентностный подход к обучению русскому языку.
32. Учебно-методические комплекты как ведущее средство обучения на уроках русского языка.
33. Обучение произношению на уроках русского языка.
34. Методы и приемы обучения звуковой системе.
35. Обучение ударению и интонации на уроках русского языка.
36. Методика обучения русской орфографии.
37. Изучение состава слова и словообразования в основной школе.
38. Методика обогащения словарного запаса обучающихся в билингвальной школе.
39. Методика обучения именам существительному и прилагательному.
40. Методика обучения глаголу и наречию.
41. Методика обучения имени числительному и местоимению.
42. Методика обучения служебным частям речи.
43. Значение, место и особенности изучения синтаксиса в школьном курсе русского языка.
44. Обучение синтаксису: словосочетанию, простому и сложному предложениям.
45. Методика взаимосвязанного обучения устной и письменной речи.
46. Методы и приемы обучения переводу с русского на якутский и с якутского на русский языки.
47. Обучение стилистике русского языка в билингвальной школе.

48. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку.
49. Учет принципов инклюзивного образования в обучении русскому языку.
50. Применение дистанционной формы обучения на уроках русского языка.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы  
вступительного экзамена в аспирантуру по теории и методике обучения и  
воспитания (русский язык)**

**Обязательная литература:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КноРус, 2005.
2. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. Теория и практика обучения русскому языку. М., Академия, 2007.
3. Багрянцева В.А., Литневская Е.Н. Методика преподавания русского языка в средней школе. – М.: Академический проект, 2006.
4. Воителева Т. М. Методика обучения русскому языку учебник для студ. учрежд. высшего образования – М.: ИЦ «Академия» 2015.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – СПб., 2007.
6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2007.
7. Мишати́на Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. – СПб.: Наука, Сага, 2009.
8. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. Е.А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004.
9. Основы текстovedения в школе: Книга для учителя./ Под ред. проф. Н.С. Болотновой. – Томск, 2000.
10. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях /Авт.-сост. М.Р.Львов – М., 2009.
11. Федоров К.Ф., Дмитриева Е.Н., Попова М.К., Никифорова Е.П., Олесова А.П. и др. Методика обучения русскому языку в национальной школе (5-11 классы). Якутск, Бичик, 2005.

**Дополнительная литература:**

1. Бабенко Л.Г., И.Е. Васильев, Ю.В. Казарин. Лингвистический анализ художественного текста. Екатеринбург, 2000.

2. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. – СПб., 2003.
3. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.
4. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика – М.: Дрофа, 2007.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Библиотека Портала современных педагогических ресурсов // [http://intellect-invest.org.ua/rus/actual\\_info/](http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/)
3. Электронная библиотека Elibrary.ru // [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотека СВФУ // <http://opac.s-vfu.ru/wlib/>
5. ЭБС «ЛАНЬ» // внутривузовская база данных ЭОР <http://www.e.lanbook.com>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» // внутривузовская база данных ЭОР [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Составители программы:

Никифорова Е.П., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета СВФУ имени М.К. Аммосова, [moner@mail.ru](mailto:moner@mail.ru)

Дмитриева Е.Н., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета СВФУ имени М.К. Аммосова, [dmitrievaen1950@mail.ru](mailto:dmitrievaen1950@mail.ru)

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры методики преподавания русского языка и литературы филологического факультета. Протокол № 9 от 30 марта 2022 г.