

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра педагогики

Принято
Ученым советом ПИ
Протокол № 8
от 29 марта 2022 г.

Утверждаю
Директор ПИ
Т.В. Третьякова
29 03 2022 г.



ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности:

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Педагогические науки

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Тип образовательной программы: программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Группа специальности: 5.8 Педагогика

Форма обучения: очная

Якутск, 2022

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по научной специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования предназначена для лиц, желающих пройти обучение в Федеральном государственном автономном учреждении высшего образования "Северо-Восточный федеральный университет".

В программу входят порядок проведения вступительного испытания, критерии оценивания, список вопросов программы, учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Порядок проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. Каждый экзаменационный билет содержит по 3 вопроса. Экзамен проходит в письменной форме. Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов. Задания оцениваются от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты и правильности ответов.

В случае проведения экзамена в дистанционном формате вступительное испытание проводится в режиме видеоконференцсвязи.

Критерии оценивания

Оценка поступающему за письменную работу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Отлично (9-10 баллов). Поступающий в аспирантуру уверенно владеет материалом, решение всех предлагаемых заданий осуществляется с учетом различных концепций образования, теоретически обоснованно аргументируется своя позиция и отношение к тем или иным точкам зрения, вопросы билета раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала, выводы и обобщения достаточно аргументированы, уверенно отвечает на дополнительные вопросы программы вступительного испытания.

Хорошо (6-8 баллов). Поступающий в аспирантуру владеет материалом, представлены различные подходы к рассматриваемым проблемам, но их обоснование оказывается недостаточно полным, вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко, выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности, уверенное знание базовых положений в области педагогики и истории образования в пределах основной образовательной программы, допускает отдельные неточности. Отвечает на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного испытания.

Удовлетворительно (4-5 баллов). Поступающий в аспирантуру знаком с основным материалом программы, выявлены пробелы в знаниях, вопросы билета раскрыты поверхностно, ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников, недостаточно аргументированы выводы, допущены ошибки при ответе, отсутствуют необходимые элементы анализа. Отвечает на дополнительные вопросы по программе вступительного испытания, допуская отдельные неточности.

Неудовлетворительно (менее 4 баллов). Поступающий в аспирантуру не владеет основным материалом программы, не знаком с основными педагогическими понятиями и специальной терминологией, не способен доказывать и аргументировать выводы. Не отвечает на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного испытания.

Вопросы программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Профессиональная компетентность и мастерство педагога, Пути их формирования и совершенствования.
2. Профессиональные функции педагога. Требования к современному педагогу и его профессиональной деятельности.
3. Предмет, задачи и основные категории педагогики. Методология педагогики и ее специфика.
4. Классификация методов педагогических исследований.
5. Личность, ее развитие и формирование. Взаимосвязь внешних и внутренних факторов в развитии и формировании личности современного человека.
6. Сущность, задачи, закономерности и принципы воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
7. Методы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
8. Формирование мировоззрения обучающихся в образовательном процессе.
9. Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности обучающегося.
10. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.
11. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель, задачи, содержание и формы эстетического и художественного воспитания личности.
12. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Выбор профессии и проблемы профессионального самоопределения.
13. Физическое воспитание в современных условиях. Содержание, формы и методы физического воспитания.
14. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе.
15. Основные функции, обязанности, направления работы классного руководителя/тьютора/куратора.
16. Педагогическая диагностика, ее сущность и принципы. Методы изучения обучающихся и коллектива.
17. Коллектив, его сущность, структура и этапы развития. Методика создания и воспитания коллектива.
18. Сущность, задачи, содержание и формы внеклассной воспитательной работы в образовательном учреждении. Организация внеклассного воспитательного мероприятия.
19. Психолого-педагогическая сущность и причины отклонений в поведении молодого человека. Профилактическая и коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с отклонениями в поведении.
20. Сущность и функции обучения. Движущие силы. Структура и этапы процесса обучения.
21. Закономерности и принципы обучения, их реализация в деятельности педагога.
22. Содержание образования в современной школе, его структура. Государственный образовательный стандарт и другие документы, определяющие содержание школьного образования.
23. Методы обучения, их классификация. Выбор методов обучения педагогом.
24. Традиционный (объяснительно-иллюстративный) тип обучения в современной школе, его достоинства и недостатки. Основные направления совершенствования традиционного типа обучения.
25. Сущность и структура проблемно-развивающего обучения. Методы проблемного обучения в школе.

26. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса (демократизация, дифференциация, интеграция, модернизация, глобализация, цифровизация).

27. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

28. Педагогическое наследие А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и их значение для совершенствования отечественной системы образования.

29. Педагогика просветительства в Якутии, и ее значение для развития якутской национальной школы.

30. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и их роль в создании и развитии научной педагогики и народной школы России.

31. Педагогическая мысль и школа в России в XIX веке. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования.

32. Идеи воспитывающего и развивающего обучения И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега и их значение для развития теории и практики обучения и воспитания.

33. Развитие зарубежной педагогики и педагогические концепции в XIX веке.

34. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков). Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.

35. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

36. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

37. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их роль в создании и развитии педагогической науки и системы школьного образования.

38. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

39. Зарождение воспитания и школы в Древнем мире и развитие педагогической мысли и образования в Европе в эпоху Средневековья.

40. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности.

41. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс. В чем сходство и различие в данных понятиях?

42. Внеурочные формы организации школьного обучения. Выбор форм организации процесса обучения учителем.

43. Принципы государственной образовательной политики и система образования в Российской Федерации и Республике Саха (Якутия).

44. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся. Современные методы контроля и оценки результатов обучения.

45. Сущность и функции управления современной образовательной организацией. Роль и стиль руководства и педагогического коллектива в системе внутреннего управления.

46. Урок как основная форма обучения в школе, его структура и основные типы. Требования к современному уроку.

47. Традиционные инновационные средства обучения в современной школе, их дидактические особенности и функции. Дидактические требования к использованию средств обучения на уроке.

48. Технологический подход к обучению, его сущность и основные признаки. Продуктивные и репродуктивные технологии обучения в современной школе.
49. Какие современные цели воспитания обозначены в Российской Федерации.
50. Охарактеризуйте портрет современного педагога (школы/организаций дополнительного образования/ СПО/ ВО/).
51. Трансформация образования. Раскройте основные положения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.
52. Цифровая трансформация образования. Подготовка кадров будущего.
53. Основные тренды образования: развития ключевых (глобальных) компетенции обучающихся.
54. Основные тренды образования: индивидуальные траектории развития личности обучающегося.
55. Обоснуйте специфику воспитательной деятельности педагога с учетом особенностей возрастного развития обучающихся (школы/ учреждения дополнительного образования/ СПО//ВО).
56. Что представляет собой образование как система, что входит в систему образования РФ, какое место в системе образования занимает высшее образование, и что означает многоуровневость высшего образования?
57. На Ваш взгляд, что предполагает «адаптация» студента в вузе, почему существует проблема отсева студентов и какие ошибки осуществляет абитуриент при выборе профессии.
58. Поясните, пожалуйста, в чем заключается различие терминов «системность» и «систематичность» в применении к процессу обучения?
59. Какие активные методы обучения можно применять в образовательном процессе вуза?
60. Раскройте особенности педагогической деятельности, понятия «педагогические способности», «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество».
61. На Ваш взгляд, с помощью каких педагогических приемов можно удержать и привлечь внимание студента на лекции.
62. Предложите возможности использования ИКТ технологий по предмету Вашей специальности.
63. Что представляет собой компетенции и компетентности, реализация компетентностного подхода в образовательном процессе.
64. Раскройте сущность реализации принципов обучения на примере преподавания предмета Вашей специальности.
65. Докажите, что идея Вашего исследования перспективна и значима для Республики Саха (Якутия)/ Северо-восточного региона в целом.
66. Представьте пожалуйста тему своего исследования с указанием проблемы, предмета и объекта исследования.
67. Какие современные требования к качеству образования, и как осуществляется управление качеством образовательного процесса.
68. Перечислите методы педагогического исследования, какие возможно Вы будете использовать в будущем диссертационном исследовании.
69. Перечислите виды источников исследовательского поиска, и какие Вы можете предложить рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
70. Какие на Ваш взгляд профессионально важные и личностные качества должны быть у преподавателя вуза.
71. На Ваш взгляд, как могут помочь студентам теоретические знания об учебной деятельности в повышении эффективности их собственной учебной деятельности.
72. Какие на Ваш взгляд, наиболее эффективные современные формы и методы самостоятельной работы студентов.

73. Какие на Ваш взгляд, можно использовать формы, методы и средства контроля обучения студентов в современном вузе.

74. Какие на Ваш взгляд, существуют типы взаимодействия преподавателя и студентов.

75. Как Вы думаете, в чем назначение, цель и место практических занятий в системе профессиональной подготовки специалистов в вузе.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы вступительного экзамена в аспирантуру по специальности

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Обязательная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с.

2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с.

3. 4. 5. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с.

4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX-XXI века: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с.

5. Загвязинский В.И., Р. Атаханов. Методология и методы психолого-педагогического исследования Русский. — М.: Издательский центр "Академия", 2012. — 208 с.

6. История педагогики и образования: учебник для вузов / [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

7. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Проспект. 2016. — 248 с.

9. Коржуев А.В., Антонова Н.Н. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

10. Концепция и технологии непрерывного педагогического образования в современном вузе / под ред. Е.И. Михайловой. Коллективная монография. — Якутск: Изд. дом СВФУ, 2015. — 226 с.

11. Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.

12. Крившенко Л.П., Юрьева Л.В. Педагогика: учебник и практикум. М.: Проспект 2017. — 240 с.

13. Николаева А.Д. Инновационные процессы в образовании: учебное пособие. — Якутск: Издательский дом СВФУ, 2014. — 208 с.

14. Николаева А.Д., Игнатьев В.П. Научно-исследовательская деятельность: диссертация. Учебное пособие для аспирантов по научным специальностям 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. — СПб: ОООЛ "НИЦ АРТ", 2019. — 92 с.

15. Образцов, П.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с.

16. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с.

Дополнительная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. Гуманно-личностный подход к

образованию. – М.: Амрита-Русь, 2019. - 312 с.

2. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 85 с.

3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - М., 2008.

4. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – М.: Перспектива. 2018.

Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.

5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. - 394 с.

6. Макарова, Н.С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н.С. Макарова, Н.А. Дука, Н.В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 172 с.

7. Мокий М.С. Методология научных исследований. Учебник. Для молодых ученых различных областей научных исследований. М.: Юрайт. 2016.

8. Мордовская А.В. Интерактивные образовательные технологии в вузе. Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013 – 106 с.

9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.

10. Педагогика в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А. Д. Николаева. – Электрон. текст. дан. (2,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (В помощь аспирантам и соискателям). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

11. Кейс-задания: дидактический материал по курсу «Педагогика» [Электронный ресурс]: для аспирантов и соискателей по научной специальности 5.8.1. (13.00.01) Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) / сост. А. Д. Николаева. – Электрон. текст. дан. (1,3 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

12. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. Учебное пособие. 3-изд. М.: Академия, 2012 - 191 с.

13. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности. Учеб. пособие. Под ред. С.Д. Резника. – М.: ИНФРА, 2014. -361 с.

14. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с.

15. Таратухина, Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт.2020. - 217 с.

Периодические журналы и газеты:

1. Педагогика

2. Мир образования - образование в мире

3. Вопросы образования

4. Вопросы психологии

5. Образование и наука

6. Наука и школа

7. Профессиональное образование в России и за рубежом

8. Инновации в образовании

9. Высшее образование сегодня

10. Высшее образование в России

11. Народное образование в Якутии

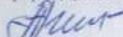
12. Наука и образование
13. Воспитание школьников
14. Завуч
15. Директор школы
16. Учительская газета
17. Первое сентября (с приложениями)


Интернет-ресурсы:


1. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика
4. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
5. <http://elib.gnpbu.ru/> (сайт НПБ им К.Д. Ушинского) – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную, полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научно-педагогических исследований и образования.
6. <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям
7. http://intellect-invest.org.ua/rus/actual_info/ - Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности
8. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета
9. <http://vak.ed.gov.ru/> сайт Высшей аттестационной комиссии РФ
10. <https://minobrnauki.gov.ru/> — Минобрнауки РФ
11. <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/> — Минобрнауки РС(Я)
12. <http://s-vfu.ru/universitet/rukovodstvo-i-struktura/vspomogatelnye-podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka/> Сайт научной библиотеки СВФУ, с полным доступом к электронному каталогу полнотекстовым базам данных, диссертациям
13. <http://www.in-exp.ru/proekt.html> - сайт журнала Инновационные проекты и программы в образовании
14. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий. М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. -268 с. http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf
15. Загвязинский В.И., Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования (7 изд.). М., 2012. http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15454.pdf
16. ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru
17. ЭБС "Лань" <http://www.e.lanbook.com>
18. ЭБС "ЮРАЙТ" www.biblio-online.ru
19. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер, раздел педагогика
19. http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/vek03/1903_preamb.htm Век образования – предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, педагогические высказывания и фразы педагогов двадцатого столетия
20. Антиплагиат.вуз <http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx>
21. КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
22. БД Web of Science <http://webofknowledge.com>

23. БД Scopus компании ELSEVIER B.V www.scopus.com
24. Информационно-справочная система <http://www.pravoeducation.ru/>
Законодательство в России в сфере образования.

Составители программы:

Николаева А.Д., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Педагогика»,
allanikol@list.ru 

Панина С.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика»,
psv1148@mail.ru 

Алексеева И.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика»,
alekseevais2010@mail.ru 

Программа рекомендована на заседании кафедры Педагогика от 22 марта 2022 г.
протокол №6