


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
М.К. АММОСОВА»
Педагогический институт
Кафедра «Социальная педагогика»

Разработчики:

Васильева А.Н.,
к.п.н., доцент кафедры СП


Ноговицына Н.М.,
к.п.н., доцент кафедры СП



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ПИ СВФУ
Третьякова Т.В.

« 25 »  2022г.



**Программа
профильного испытания на 2022 г.
(собеседование)**

**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование
(Психология и педагогика профессионального образования)**

Якутск, 2022

Пояснительная записка

Программа ориентирована на подготовку к входному собеседованию профильной направленности на определение уровня знаний по профилю у абитуриента, поступающего на направление «Психолого-педагогическое образование» после окончания профильного среднего профессионального образовательного учреждения. Собеседование разработано по основным вопросам дисциплины «Психология и педагогика профессионального обучения».

Цель собеседования: выявление профессиональных навыков и способностей, личностных качеств абитуриента, его знаний, способностей и навыков, необходимых для овладения профессиональными компетенциями по направлению «Психолого-педагогическое образование», определение уровня мотивации.

При поступлении на направление «Психолого-педагогическое образование» Педагогического института собеседование является обязательным испытанием.

Основная задача – выявить мотивацию профессионального выбора абитуриента, определить его представление о работе в образовательной организации, уровень профессиональной ориентированности.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Раздел 1. Психология как наука.

1.1. Предмет психологии и структура психологической науки. Классификация психических явлений. Развитие психологического знания в общенаучном, социально-историческом и культурном контекстах. Общая психология. Основные тенденции в развитии современной психологии в России и за рубежом. Психология как наука, как прикладная область деятельности, как практическая сфера деятельности. Этические принципы работы психолога.

1.2. Понятие психики и ее эволюция. Нервная система и психика. Гипотеза о возникновении и основных этапах развития психики в процессе эволюции (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Психический образ как регулятор движений и действий. Становление человека, возникновение и развитие сознания. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности.

1.3. Психологическая структура человека. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Субъектный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова). Понятие и концепции индивидуальности.

Раздел 2. История психологии.

2.1. Возникновение и становление научной психологии. Оформление первых научных подходов в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема, подходы к ее решению в истории психологии.

2.2. Психоанализ и глубинная психология. З. Фрейд и развитие психоанализа. Психология бессознательного. Теория личности и основные понятия теории Фрейда. Подходы К. Юнга и А. Адлера как новые направления в глубинной психологии. Вклад психоанализа в развитие психологии. Статус психоанализа в современной психологии.

2.3. Гуманистическая психология. Представления гуманистической психологии о природе человека. А. Маслоу и идея самоактуализирующейся личности. К. Роджерс как основатель современного подхода в практической психологической работе. Влияние гуманистического подхода на психологическую науку и практику. Развитие психологической мысли в России. Современные направления психологической науки.

Раздел 3. Психические процессы.

3.1 Ощущения. Ощущения как начало и фундамент психической жизни. Виды ощущений человека и их классификация. Сенситивность.

3.2. Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки. Виды мышления. Специфика мышления человека. Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность.

3.3. Речь. Речь и язык: демаркация понятий. Филогенетические предпосылки возникновения речи у человека. Мозговая организация речевой деятельности и роль функциональной асимметрии головного мозга. Функции и виды речи.

3.4. Память как «сквозной» психический процесс. Функции памяти. Мнемические процессы. Эффекты памяти. Методы исследования памяти.

3.5. Внимание как «сквозной» психический процесс. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания.

Раздел 4. Психология личности.

4.1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в психологической структуре человека, соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Структура личности как взаимная связь, организация свойств личности. Личность как предмет исследования в различных областях психологии (общая психология, психология развития, социальная психология).

4.2. Методы исследования личности. Методы оценки (диагностики) личности: интервью, личностные опросники, проективные методы, психосемантические методы. Требования к методам оценки личности: стандартизация, надежность, валидность.

4.3. Личность как совокупность индивидуально-психологических особенностей. Индивидуально-психологические различия и подходы к их объяснению (биологические основания, индивидуальные характеристики, индивидуально-типические свойства, фактор наследственности и фактор среды и т.д.). Личностно-ситуационная регуляция поведения. Черты личности или ситуация: критика теории черт со стороны ситуационизма.

Раздел 5. Психология поведения.

5.1. Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения. Проблема изменения поведения.

5.2. Мотивационная и волевая основа поведения. Рефлексы. Инстинкты. Импринтинг. Физиологические и психологические потребности. Функции мотивов.

5.3. Личностная регуляция поведения человека. Проблема изучения саморегуляции поведения. Концепция осознанной саморегуляции и индивидуальный стиль саморегуляции.

Раздел 6. Развитие познавательных психических процессов школьников.

Особенности развития свойств внимания. Общие условия и основные приемы привлечения и поддержания внимания на уроке. Основные направления развития памяти в школьном возрасте. Развитие различных видов памяти. Особенности мыслительных операций. Развивающее обучение. Особенности развития воображения в школьном возрасте. Возможности развития творческого воображения.

Раздел 7. Психологические вопросы формирования личности школьника.

Самосознание и самооценка в школьном возрасте. Особенности взаимоотношений школьников в классном коллективе. Роль учителя. Малые группы в классном коллективе. Эмоциональное развитие в школьном возрасте. Индивидуально- психологические особенности личности школьников разного возраста. Проявление основных свойств темперамента в деятельности и общении. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Учет темпераментов детей в учебно-воспитательной работе. Формы педагогической помощи детям с проблемами в поведении и общении. Роль семьи в системе коррекционных мероприятий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1. Дайте общую характеристику профессии педагога-психолога и определите ее роль в современном обществе.
2. Определите круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества.
3. Общие вопросы психологии возрастного развития.
4. Раскройте понятие «личность» как психолого-педагогическую категорию, определите факторы, влияющие на ее развитие.
5. Перечислите и раскройте основные отрасли психологии.
6. Житейская и научная психология: связь и различия.
7. Человек и мир: физическое, социальное и духовное «Я».
8. Раскройте назначение и суть психодиагностики черт личности.
9. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности в психологии.
10. Определите проблему соотношения характера и личности.
11. Развитие познавательных психических процессов школьников.
12. Педагог-психолог и педагогический коллектив.
13. Семья и школа: влияние на развитие личности
14. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.
15. Раскройте взаимосвязь личности и индивидуальных свойств человека.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для вузов / Е.Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с.
2. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2020. – 129 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Еуревич. - М.: Юнити- Дана, 2012.-320 с.
4. Гиппенрейтер. Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: ЧеРо, 2005. - 336 с.
5. Мандель. Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
6. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С.В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.
7. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 444 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учеб, пособ. для студ. высш. учеб, заведений / Н.М. Борытко - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 320 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов: В2 частях. Часть Е От рождения до поступления в школу. - М.: ВЛАДОС, 2010.-368 с.
3. Дружинин. В. Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2008.
4. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия, 2007. - 368 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология// Учебник для вузов. - Пресс», 2008. - 581 с.
6. Асмолов. А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. - М. : Смысл, 2001. -416 с.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология/ Е.А.Петрова, Л.М. Орлова. - М.. 2003
8. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржувев А.В.— Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
80-100	A	5 (отлично)
60-79	B	4 (хорошо)
45-59	C	3 (удовлетворительно)
0-44	D	2 (неудовлетворительно)

A: за полное, всестороннее изложение (ответы) по всем заданным вопросам, умение анализирует, грамотно излагает материал, проявляет навыки анализа, критического осмысления;

B: хорошее знание рассматриваемого вопроса, отдельные неточности, неполнота ответа, непоследовательное раскрытие содержания материала;

C: недостаточно полный ответ, допущены ошибки, имеет затруднения в определении понятий, не может применить теорию в новой ситуации;

D: отсутствие правильных ответов на 2/3 вопросов, допущены грубые ошибки. Не раскрыто основное содержание вопроса. Не сформированы умения и навыки аргументации.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 45 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.