Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образование
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Институт психологии

УТВЕРЖДЕНО_____
Директор Института психологии
А.И. Егорова
«_20_» _октября_ 2021 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний для поступающих на базе СПО
ТЕСТИРОВАНИЕ «Основы педагогики и психологии»
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль (Психосоциальная работа с населением)

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная и заочная

Якутск, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в специалитет ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2022-2023 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению специалитета 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (со специализацией «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних») и бакалавриата 39.03.02 Социальная работа (Психосоциальная работа с населением). Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основании учебного плана 40.00.00. Юриспруденция, 39.00.00.Социология и социальная работа, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 38.00.00 Экономика и управление.

Разработчик (и) программы:

1. Шамаева Виктория Спиридоновна – доцент кафедры «Психология и социальные науки», руководитель образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» Института психологии, СВФУ.
2. Давыдова Валентина Яковлевна - доцент кафедры «Психология и социальные науки», руководитель образовательной программы «Социально-гуманитарное образование» Института психологии, СВФУ.

1. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

1.1 Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в специалитет, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы среднего профессионального образования.

1.2 Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

1.3 Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя – руководитель образовательной программы ППО ИП СВФУ, заместителя председателя – представителя руководства института психологии, двух членов – представителей АСОП ППО ИП.

1.4 Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

1.5 Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению программы специалитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ

2.1 На вступительных испытаниях поступающий в специалитет должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по программе специалитета.

2.2 Тест состоит из 42 заданий. Две из которых логические задачи.

2.3 В тестировании поступающий в специалитет должен продемонстрировать следующие компетенции:

- целостное психолого-педагогическое знание, отражающее современный уровень развития психологии и педагогики;
- свободное владение основными понятиями психологии и педагогики;
- умение устанавливать связь теоретических основ психологии и педагогики с современной практикой.

3. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Психология человека, психическое отражение, функции психики, антропогенез, личность, сознание. Индивид, субъект деятельности, индивидуальность, темперамент, психология способностей, характер, типология индивидуальности, социальная среда, общение. Ощущение, восприятие, воображение, память, мышление, речь, внимание, мышление. Педагогика, функции педагогики, структура педагогики, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, образование, воспитание, обучение, развитие, дидактика, методы обучения.

4. ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

Раздел 1. Психология

Общая характеристика психологии как науки. Специфика психологического знания. Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет психологии. Переход к изучению сознания как предмета психологии. Психология как наука о поведении. Принципы психологии. Классификация методов психологического исследования.

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии, психологии и педагогике. Личность как предмет психологического исследования. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к исследованию личности. Темперамент. Психология способностей. Характер. Типология индивидуальности Социальная среда как условие развитие личности. Движущие силы развития личности.

Ощущения. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические и психофизиологические закономерности ощущений.

Общее представление о восприятии. Основные свойства перцептивных образов. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Восприятие пространства и времени. Восприятие движения.

Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Исследования памяти в общей и когнитивной психологии.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Исследования внимания в общей и когнитивной психологии.
Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания.

Раздел 2. Основы педагогики

Общая характеристика педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Объект, предмет, функции педагогики. Методы психологии. Структура педагогики. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Анализ современных дидактических концепций. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса

обучения. Функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Характеристика основных моделей воспитания. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Основные направления воспитательной работы с детьми. Самовоспитание. Классификация методов воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ ТЕСТА

1. В какой области коры головного мозга расположена зрительная кора?
    a. в области височной доли
    b. в области лобной доли
    c. в области теменной доли
    d. в области затылочной доли
2. Функция гормонов:
    a. образование ферментов;
    b. обеспечение организма энергией;
    c. участие в образовании безусловных рефлексов;
    d. регуляция процессов обмена веществ, роста и развития организма.
3. Совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории и частично или полностью изолированных от особей других таких же групп.

a. Популя́ция
b. Ареал
c. биогеоценоз

4. В семейство объединяют растения на основе:
   a. строения корневой системы;
   b. жилкования листьев;
   c. строения цветка и плода;
   d. строения стебля:
5. Углекислый газ поступает в атмосферу в результате:
   a. фотосинтеза;
   b. восстановления минералов;
   c. дыхания;
   d. грозовых разрядов в атмосфере.
6. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:
   a. задатки;
   b. нравственность;
   c. гуманность;
   d. все ответы верны;
   e. все ответы не верны;
7. Раздел биологии, изучающий живые клетки, их строение, функционирование, процессы клеточного размножения, старения
   a. Гистология
   b. микология
   c. Цитоло́гия
8. Какие виды потребностей являются главным в самореализации личности:
   a. биологические.
   b. материальные.
   c. духовные.
   d. естественные.
9. Способность человека рассуждать, осмысливать все, с чем он встречается в жизни, высшая форма психической деятельности человека.
   a. Мышление
   b. Сознание
   c. Психика
10. Самое существенное свойство психики это:
    a. Эмоции;
    b. Индивидуальность;
    c. Отражение;
    d. Чувства;
11. процесс социализации состоит в следующем:
    a. привитие ребенку нравственных норм;
    b. усвоение ребенком общекультурного опыта;
    c. воспроизводстве ребенком социальных правил и норм;
    d. познании действительности;
    e. все ответы верны;
    f. все ответы не верны;
12. Как называется человек, которому трудно вступать в процесс общения с окружающими людьми:
    a. интроверт.
    b. экстраверт.
    c. гетероверт.
    d. гиповерт.

e. нормостеник.

13. Ориентация человека на бескорыстную помощь, поддержку, взаимодействие с другими людьми, даже самопожертвование.
    a. Эгоизм
    b. гедонизм
    c. Альтруизм
14. Речь двух и более лиц:
    a. монолог.
    b. диалог.
    c. общение.
    d. коммуникация.
15. Стиль межличностных взаимоотношений, основанный на беспрекословном подчинении руководителю (лидеру):
    a. либеральный.
    b. авторитарный.
    c. демократический.
    d. опека.
    e. конфронтация.
16. Высший и неповторимый уровень развития способностей:
    a. познавательные способности.
    b. одарённость.
    c. талант.
    d. задатки.
    e. гениальность.

17. У человека врожденными формами поведения считаются:
    a. агрессивные действия.
    b. доминирование.
    c. таксисы.
    d. инстинкты.

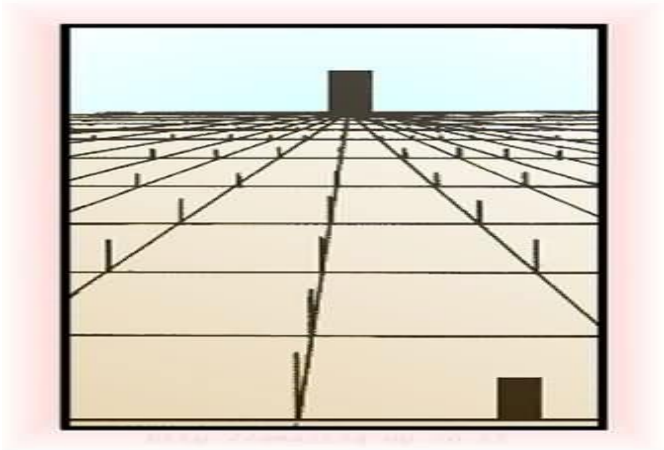
18. Какая деятельность является ведущей для дошкольников:
    a. учёба.
    b. труд.
    c. творчество.
    d. игра.
    e. искусство.

19. Самооценка – это:
    a. оценка себя.
    b. осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе.
    c. взгляд на себя.
    d. представления о себе.
    e. акцент на себе.

20. Безречевое общение посредством жестов, мимики, пантомимики:
    a. невербальные средства общения.
    b. вербальное общение.
    c. барьер общения.
    d. общественное мнение.
    e. дипломатия.

21) Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?
А) Средневековая Англия:
Б) Древний Рим;
В) Античная Греция.
22) Педагогика – это наука о:
А). воспитании;
Б). здравоохранении;
В). Развитии человека.
23) Что означает греческое слово «*пейдагогос»?*
А). образователь;
Б) воспитатель;
В). детоводитель.
24) Что является предметом в познании педагогики?
А). воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
Б). человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.
В).образования и обучения с самовоспитанием;
25) Педагогика иногда рассматривается как наука и:
А). искусство;
Б). преступление;
В). развлечение.
26) Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):
А). изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
Б). определение целей воспитания;
В). влияние домашних условий;
Г). разработка содержания воспитания;
Д). исследование и разработка методов воспитания.
27)Что исследует общая педагогика?
А). основные закономерности воспитания;
Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
28) Что изучает история педагогики?
А). основные закономерности воспитания;
Б). развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи;
В). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
29) Что исследует сравнительная педагогика?
А). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
Б). закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий.
В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
30) Что изучает возрастная педагогика?
А). закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности;
Б). особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
В). теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
31) Чем занимается специальная педагогика?
А). изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

Б).изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах.
В). разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии.
32) С какой наукой педагогика не имеет связи?
А). психология;
Б). ботаника;
В). философия;
Г). физиология.
33) Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это…
А). развитие;
Б). воспитание;
В). образование.
34) Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека – это…
А). развитие;
Б). воспитание;
В). образование.
35) Социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду — это…
А). развитие;
Б). воспитание;
В). образование.
36) Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся – это…
А). развитие;
Б). воспитательные отношения;
В). обучение.
37) Родоначальник педагогики в Древней Греции:
А). Платон:
Б). Аристотель;
В). Сократ.
38) Платон является учеником и последователем:
А). Аристотеля;
Б) Гераклита;
В). Сократа.
39) Педагогика феодального общества возникла в период:
А). XVII века;
Б). Средние века;
В). XVIII века.
40) Мыслитель-гуманист, философ, выдающийся педагог, создавший стройную педагогическую систему, прогрессивную по своему содержанию и актуальную до сих пор:
А). Ян Амос Коменский;
Б). Джон Локк;
В). Жан-Жак Руссо
41. На изображенном рисунке прямоугольники кажутся разными по величине. Однако они равные по размеру. Как в психологии называется данное явление? И на каких психологических процессах оно основано? (Правильный ответ оценивается в 10 баллов)



Ответ:

42) Проанализируйте рисунки и ответьте на вопросы: Какие психологические явления изображены на рисунках? Попробуйте представить, о чем думают изображенные люди? (Правильный ответ оценивается в 10 баллов)

Ответ:

_____
_____

_____
_____
_____
_____

21.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

a. Ответы на тесты оцениваются предметной комиссией по 100-балльной шкале раздельно. В тесте с 1 вопроса по 40 вопрос оцениваются в 2 балла. Также даются две логические задачи, каждый из которых оценивается в 10 баллов.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 39 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

b. Критерии оценки вступительных испытаний:

- 95-100 баллов (ECTS – A): отличное знание рассматриваемого вопроса, с незначительными неточностями;
- 85-94 баллов (ECTS – B): хорошее знание рассматриваемого вопроса, с некоторыми неточностями;
- 75-84 (ECTS – C): в целом хорошее знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 65-74 (ECTS – D): достаточное знание рассматриваемого вопроса, с заметными ошибками
- 39-64 (ECTS – E): общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, наличие серьезных ошибок
- 0-38 (ECTS – F): отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие грубых ошибок.

6.3 Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в специалитет с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в день объявления результата.

6.4 Нижняя граница допускаемых баллов – 39 баллов.

22.СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000.
2. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
3. Общая психология. В 7 т. // Под ред. Б.С. Братуся М.: Академия, 2008.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика М.: КноРус, 2010.

23.СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995.

2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: ИПП; Воронеж: МОДЭК, 1996.

3. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.

4. Общая психология. Тексты в 3 т. // Под ред. В.В. Петухова. М.: УМК Психология, 2005.