Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Принята на заседании
Ученого Совета ИЗФиР
«21» сентября 2021 г.
Протокол № 2

«Утверждаю»
Директор ИЗФиР, к.п.н.
_____В.В.Кугунуров
«22» сентября 2021 г.

Программа профессионального испытания (собеседование)
на базе среднего профессионального образования

для приема по направлению:

44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность: «Иностранный язык (немецкий) и Дополнительное образование»

Якутск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для подготовки к профессиональному испытанию в форме собеседования в Институт зарубежной филологии и регионоведения по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности «Иностранный язык (немецкий) и Дополнительное образование».

Цель вступительного испытания – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную бакалаврскую программу по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности «Иностранный язык (немецкий) и Дополнительное образование».

Задача устного собеседования – дать возможность абитуриентам проявить и показать свои возможности, необходимые для обучения по данному профилю, обнаружить мотивацию выбора профессии педагога, реализовать себя в учреждениях дополнительного образования, в органах управления образованием.

Основная задача собеседования – выявить мотивированность выбора профессии, представление о педагоге, уровень социокультурной ориентированности.

Разработчики программы: Григорьева Яна Ивановна, старший преподаватель кафедры немецкой филологии ИЗФиР, председатель экзаменационной комиссии; Ефимова Алевтина Владимировна, старший преподаватель кафедры немецкой филологии ИЗФиР, член экзаменационной комиссии; Прибылых Анна Дмитриевна, ассистент кафедры немецкой филологии ИЗФиР, член экзаменационной комиссии, Павлова Кира Кирилловна, ассистент кафедры немецкой филологии ИЗФиР, член экзаменационной комиссии.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Профессиональное испытание проводится устно в форме собеседования.

С абитуриентом ведется диалог о мотивах выбора профессии, о языковой биографии абитуриента, о педагогической деятельности. Могут быть заданы и другие вопросы для выявления уровня общего развития абитуриента, его интересов и представления о роли педагога в жизни общества.

Абитуриент может представить работу в любой форме (доклад, с которым абитуриент выступал на конференциях, или работу исследовательского характера, которую он представлял на педагогических конкурсах), а также другие работы для выявления направленности и интересов.

Тематика собеседования предполагает обсуждение с экзаменатором целей обучения абитуриента, его направленности и интересов.

Время собеседования составляет не более 10-15 минут.

ТРЕБОВАНИЯ

Поступающие на программы бакалавриата по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности «Иностранный язык (немецкий) и Дополнительное образование» оцениваются по следующим критериям:

1. Позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности.
2. Устойчивое стремление к иноязычному образованию.
3. Устойчивое стремление к достижению цели по получению иноязычного образования.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Для этого комиссия предлагает абитуриенту:

1. Обсуждение целей обучения поступающего.

1.1 Расскажите о себе
1.2 Расскажите о ваших интересах, хобби?
1.3 Какой язык вы изучали в школе?
1.4 Какой язык хотели бы изучить? Почему?
1.5 Что дает знание языка?
1.6 Каковы ваши сильные стороны?
1.7 Каковы ваши слабые стороны?
1.8 Почему вы хотите учиться в Институте зарубежной филологии и регионоведения?
1.9 Кем бы вы хотели быть через 5 лет?
1.10 Есть ли у вас какие-либо вопросы?

2. Ответить на вопросы типа:

Нравится ли Вам:

2.1 Изучать иностранные языки?
2.2 Интересоваться историей и культурой различных стран?
2.3 Интересоваться обычаями, традициями других стран?
2.4 Читать книги о жизни в других странах?
2.5 Читать о выдающихся людях других стран?
2.6 Знакомиться с различными странами по описаниям и рассказам?
2.7 Читать книги о событиях в мире?
2.8 Читать произведения классиков мировой литературы?
2.9 Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, вожатого) ?
2.10 Обсуждать зарубежные кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки?
2.11 Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников?
2.12 Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки?
2.13 Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник?
2.14 Заниматься в драматическом кружке?
2.15 Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения?
2.16 Выступать с песнями и стихами на иностранном языке?
2.17 Заниматься в педагогическом кружке?
2.18 Постоянно общаться со многими и разными людьми?
2.19 Быть организатором (командиром) в играх и походах?
2.20 Заниматься в спортивной секции?
2.21 Принимать участие в различных конкурсах?
2.22 Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Слова вокруг нас”?
2.23 Писать творческие письменные работы?
2.24 Писать сценарии к мероприятиям?
2.25 Посещать театры, музеи, выставки?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задания оцениваются следующим образом:

Соответствие баллов и оценок	Количество баллов (мин.)	Количество баллов (макс.)
«Отлично»	85	100
«Хорошо»	65	84
«Удовлетворительно»	55	40
«Неудовлетворительно»	0	39

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания составляет 40 баллов. Абитуриенты, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Е.В., Метелева Е.Г., Новоселова Н.Б. Конструирование задач учебного занятия //Дополнительное образование и воспитание. –2006.–No3. – С.12-15.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В.Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. –М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. –С.159.
3. Галамазова О.А. Инновационный потенциал образовательной программы педагога // Внешкольник.–2007. –No3. –С.19.
4. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М.: Прометей, 1993. – С.306
5. Кабардов М. К. Коммуникативные и когнитивные составляющие языковых способностей: Автореф. докт. Дисс. - М., 2001. – С.52.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования /З.А.Каргина. –М.: Школьная пресса, 2006.
7. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // «Внешкольник», 2006. No5, С.11.
8. Косарева Е.П., Чернышева М.П. Параметры и критерии оценки дополнительных образовательных программ в УДОД (рекомендации в помощь методистам и руководителям ОУ) // Дополнительное образование и воспитание. –2007. –No7. –С.13
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. –Ростов-на -Дону: Изд-во «Учитель», 2005.
10. Крупное А.И. Диагностика свойств личности и индивидуальности. - М.: Изд-во РУДН, 1993.
11. Милевич А.С., Милевич Т.П. Направленность личности (учебное пособие) // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 4. – С.40-50; URL: http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=104