

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
М.К. АММОСОВА»  
Педагогический институт СВФУ

**Разработчики:**

Третьякова Т.В.,  
д.п.н., директор ПИ СВФУ

Дмитриева С.Н.,  
к.п.н., доцент кафедры СП ПИ

Осипова М.В.,  
ассистент кафедры Педагогика ПИ



## Программа

**профессионального испытания «Основы педагогики»**

для поступающих на базе СПО и ВО

г. Якутск, 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа вступительного испытания на базе СПО разработана на основе действующих стандартов подготовки бакалавров в системе высшего педагогического образования.

Вступительные испытания относятся к укрупнённой группе направлений и специальностей 44.02.00 Образование и педагогические науки.

**Разработчики программы:** Третьякова Татьяна Васильевна, д.п.н., директор Педагогического института, Дмитриева Степанида Николаевна, к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ПИ, Осипова Мария Виссарионовна, ассистент кафедры Педагогики ПИ.

**Цель** вступительного испытания заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности абитуриента к обучению в бакалавриате и актуализации педагогических и предметных знаний.

**Основными задачами** вступительного испытания являются:

- оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриентов;
- определение направленности к освоению программ по направлениям подготовки;
- определение мотивации и осознанности выбора образовательной программы.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ**

Вступительное испытание состоит из 2 заданий:

- 1) **Тест на знание основ педагогики.**
- 2) **Собеседование.**

Максимальное количество баллов, выставляемых за выполнение 1 и 2 задания – 100 баллов. Вступительное испытание проводится в письменной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Объявление итогов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ**

Абитуриент должен владеть основными понятиями и терминами в области педагогики, методами диагностики, исследовательским инструментарием, необходимыми для решения практических задач.

В ходе вступительного испытания оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с основами педагогики;

- умение раскрывать теоретические положения основ педагогики на конкретных примерах (проблемах, задачах);

- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения по вопросам основ педагогики.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Педагогическая наука и педагогическая действительность.** Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Место педагогики в системе современного человекознания, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа.

**Теория образования.** Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Современное понимание образования. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования. Содержание образования. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции. Школа как социальный институт образования. Государственно-общественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

**Педагогический процесс.** Педагогический процесс как основная категория педагогики. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования. Деятельность как фактор развития личности и коллектива. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

**Теория воспитания.** Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Умственное, нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Личность как объект и субъект воспитания. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и

его место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Задачи воспитания развития личности в контексте личностно-ориентированного воспитания. Система форм и методов воспитания. Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.

**Теория обучения.** Характеристика дидактики как науки. Предмет, методы и функции дидактических исследований. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Методы обучения и их классификация. Формы и средства обучения. Информатизация и компьютерные технологии в обучении. Модульное обучение. Теория и практика самостоятельной познавательной деятельности в школе и вузе. Модели и технологии обучения. Контроль в обучении. Оценка результатов в обучении. Стандарты школьного и вузовского образования. Типы, виды, методы, формы контроля знаний, умений, опыта учащихся.

**Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса.** Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Технологии решения педагогических задач (видеть ученика в образовательном процессе, строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования; оценивать достижения учащихся, устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности; проектировать и осуществлять профессиональное самоопределение). Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной деятельности.

**Современные педагогические технологии.** Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Основные этапы решения педагогических задач и их характеристика. Технология педагогической диагностики. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

**Исторический подход в изучении педагогических явлений.** Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки гуманистических идей педагогики. Этнопедагогика. Основные авторские педагогические системы прошлого. Тенденции развития образования в мире. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии оценки теста.** Тест состоит из 20 вопросов с вариантами ответов. Правильное решение каждого задания оценивается 3 баллами. (0-60 баллов).

**Критерии оценки собеседования.** Наличие и четкость выступления, владение основными понятиями. Письменная работа с ответом на вопросы об актуальных проблемах педагогики, современного образования и воспитания. (0-40 баллов).

### **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с.
2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
3. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с.
4. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Складорова, Н.В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
5. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с.