

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
Институт зарубежной филологии и регионоведения

Принято

Ученым советом Института зарубежной филологии  
и регионоведения СВФУ

Протокол № 10  
От «26» мая 2020 г.

Директор Института зарубежной филологии и  
регионоведения СВФУ

\_\_\_\_\_ / С.А. Мельничук/



Утверждаю  
проректор по педагогическому образованию:  
\_\_\_\_\_/ М.П. Федоров/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В  
АСПИРАНТУРУ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Якутск, 2020

## **Содержание:**

1. Разработчики
2. Форма проведения вступительного экзамена
3. Требования к уровню подготовки абитуриентов
4. Программа вступительного экзамена по иностранному языку (английский)
5. Оценивание
6. Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену
7. Таблица перевода первичных баллов в тестовые (по 100-балльной шкале)
8. Образец тестовой работы

## **1. Разработчики**

Программу вступительного испытания по иностранному (английскому) языку разработал:

Артемьев Иван Трофимович, к.п.н., доцент кафедры «Иностранные языки по гуманитарным специальностям», председатель экзаменационной комиссии по иностранному (английскому) языку;

## **2. Форма проведения вступительного экзамена**

Вступительные испытания по иностранному (английскому) языку для поступающих на обучение по программам аспирантуры в СВФУ в 2020 году проводятся в форме онлайн тестирования.

## **3. Требования к уровню подготовки абитуриентов**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которых проверяется на экзамене по английскому языку, составлен на основе требований к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом высшего образования с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

### **Знать/понимать**

- языковой лексический материал:  
значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.
- языковой грамматический материал:  
значение изученных грамматических явлений; значение видо-временных форм глагола; значение неличных и неопределенно-личных форм глагола;
- научную информацию из аутентичных источников.

### **Уметь:**

- читать научные аутентичные тексты с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания публикаций научного характера;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания публикаций научного характера;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Компенсаторные умения:**

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

## **4. Программа вступительного экзамена по английскому языку**

Таблица 1. Программа

Модуль	Содержание модуля
<b>1. Грамматика</b>	<p>Грамматика</p> <p>1.1. Группа настоящих времен: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>1.2. Группа прошедших времен: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>. Конструкции <i>would / used to, be / get used to</i>.</p> <p>1.3. Времена, выражающие будущее действие: <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple</i>, конструкция <i>be going to</i></p> <p>1.4. Степени сравнения прилагательных</p> <p>1.5. Причастие настоящего и прошедшего времени.</p> <p>1.6. Модальные глаголы и их эквиваленты</p> <p>1.7. Страдательный залог.</p> <p>1.8. Инфинитив и герундий.</p> <p>1.9. Словообразование. Фразовые глаголы.</p> <p>1.11 Косвенная речь</p> <p>1.12 Сложное дополнение</p> <p>1.13 Сложное подлежащее</p> <p>1.14 Артикль</p> <p>1.15 Местоимения</p> <p>1.16 Предлоги</p> <p>1.17 Фразовые глаголы</p>
<b>2. Лексика</b>	<p>Лексика. Расширение словарного запаса и выполнение типовых заданий по темам:</p> <p>1. Research work</p> <p>2. Education</p> <p>3. Scientific events</p> <p>4. Presentation</p> <p>5. Scientific supervisor</p>
<b>3. Чтение</b>	<p>Чтение.</p> <p>Чтение и понимание небольших текстов научного характера.</p>

## 5. Оценивание

Для выполнения экзаменационной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) отводится 1 час (60 минут). Работа состоит из трех разделов, включающих 44 вопрос.

Раздел 3 «Грамматика» включает 20 заданий (1-20) на выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Раздел 2 «Лексика» включает 20 заданий (21-40) на преобразование слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк.

Раздел 1 «Чтение» включает 5 заданий (41-44) на понимание структурно-смысловых связей в тексте.

Каждое правильно выполненное задание в 1 балл. Максимальное количество баллов за весь экзамен - 45 баллов (10%).

## **6. Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену**

### Основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 8-е издание М.: Дрофа. 2008.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. М.: Академия, 2010.
3. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А., Резник И.В. Грамматика английского языка. М: Иностранный язык, 2001.
4. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 1997.
5. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises 1. Third edition. Oxford University Press, 2014.
6. Haines S., Nettle M., Hewings M. Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2007.
7. Murphy, Raymond. English Essential Grammar in use. Cambridge University Press, 1994.

### Дополнительная литература:

1. Antonia Clare, J. J. Wilson. Total English Intermediate. Pearson Longman, 2007.
2. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с.
3. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; под редакцией В. С. Слепович. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 176 с.
4. 5. Antonia Clare, J. J. Wilson. Total English Intermediate. Pearson Longman, 2007.

**7. Таблица перевода первичных баллов в тестовые  
(по 100-балльной шкале)**

№ задания	КОЛ-ВО баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1
13	1
14	1
15	1
16	1
17	1
18	1
19	1
20	1
21	1
22	1
23	1
24	1
25	1
26	1
27	1
28	1
29	1
30	1
31	1
32	1
33	1
34	1
35	1
36	1

37	1
38	1
39	1
40	1
41	2
42	1
43	1
44	1
Итого:	45

## 8. Образец тестовой работы

### Инструкция по выполнению работы

Для выполнения экзаменационной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) отводится 1 час (60 минут). Работа состоит из трех разделов, включающих 44 заданий.

Раздел 1 «Грамматика» включает 20 заданий **(1-20)** на понимание структурно-смысловых связей в тексте. Рекомендуемое время выполнения задания раздела - 20 минут.

Раздел 2 «Лексика» включает 20 заданий **(21-40)** на подбор слов, словосочетаний, составление предложений, выполнение заданий на соответствие и др. Рекомендуемое время выполнения задания раздела - 20 минут.

Раздел 3 «Чтение» включает 4 задания **(41-44)** на выбор правильного ответа из четырех предложенных, подбор заглавий. Рекомендуемое время выполнения задания раздела 3 - 20 минут.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполнение задания, суммируются и переводятся в 100-бальную шкалу оценивания.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Раздел 1.**

**Choose the word or phrase that best completes each sentence.**

- 1) He couldn't rest or sleep because ..... too much coffee.
  - a) a drinking
  - b) been drinking
  - c) had been drinking
  - d) he had been drinking
- 2) My brother, together with his friends, always ..... round collecting wood for bonfire night.
  - a) go
  - b) goes
  - c) going
  - d) gone
- 3) Some of the girls in my group are surprised that I don't wear make-up, but I don't .....
  - a) wear
  - b) care
  - c) do
  - d) like
- 4) The team all wanted coffee so I made
  - a) It them
  - b) some it
  - c) some them
  - d) them some
- 5) The director ..... to us that there had been financial problems earlier in the year.
  - a) concluded
  - b) offered
  - c) revealed
  - d) told

...

**Раздел 2.**

generate	turn	focus	identify	character
nature	solid	confirm	underline	pose

**Complete each sentence using the given words, make grammatical changes if necessary.**

- 21) The events .....a threat to stability in the region.
- 22) We should ..... our attention on the most important issues.



- 23) The data .....my hypothesis that animal-lovers enjoy better health.
- 24) This issue always ..... a great deal of debate among academics.
- 25) In this theory of history, progress is closely ..... with technology.
- 26) She became interested in..... conservation.
- 27) The book attempts to explain the fundamental .....of social life.
- 28) I saw her ..... to her husband and whisper something in his ear.
- 29) The study ..... the fact that very little research exists.
- 30) The study lacks ..... evidence and therefore its conclusions are doubtful.

**Choose the most appropriate noun to complete each sentence.**

- 31) Environmental ... should be at the top of today's political agenda.
- a. topics
  - b. issues
  - c. principles
- 32) In the exam students had to choose three from a choice of ten essay ... .
- a. subjects
  - b. theories
  - c. topics
- 33) There are still people who are reluctant to accept Darwin's ... of evolution.
- a. model
  - b. topic
  - c. theory
- 34) The professor decided to take moral courage as the ... for his inaugural lecture.
- a. issue
  - b. model
  - c. theme
- 35) The London underground map is best understood as a ... showing how the different stations relate to one another rather than a precise representation of their distances from each other.
- a. model
  - b. principle
  - c. topic
- 36) The Peter Issue / Principle / Theme states that members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.
- a. Issue
  - b. Principle

c. Theme

**Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending.**

37)

A	The study revealed a regular	1	scope of your research.
B	The research focuses on one particular	2	awareness of the problem.
C	The writer makes a powerful	3	issues facing the world today.
D	The writers take an original	4	into the environmental effects of nanoparticles.
E	Until recently there was little	5	approach to their theme.
F	I think you should broaden the	6	aspect of modern society.
G	To date, there has been little research	7	pattern of changes in temperature.
H	There are many important	8	case for restructuring parliament.

**Choose the more appropriate adverb from the options.**

38) What you are saying is ... true.

- a. essentially
- b. merely

39) To put it simply, there is ... no significant difference between the two writers' theories.

- a. specially
- b. basically

40) However, one of them writes in a simply dreadful style while the other has ... a more impressive style than any other contemporary scientist.

- a. eventually
- b. possibly

**Раздел 3.**

**Spider silk cuts weight of bridges**

A. Scientists have succeeded in copying the silk-producing genes of the Golden Orb Weaver spider and are using them to create a synthetic material which they believe is the model for a new generation of advanced bio-materials. The new material, biosilk, which has been spun for the first time by researchers at DuPont, has an enormous range of potential uses in construction and manufacturing.

B. The attraction of the silk spun by the spider is a combination of great strength and enormous elasticity, which man-made fibres have been unable

to replicate. On an equal-weight basis, spider silk is far stronger than steel and it is estimated that if a single strand could be made about 1 Om in diameter, it would be strong enough to stop a jumbo jet in flight. A third important factor is that it is extremely light. Army scientists are already looking at the possibilities of using it for Ughtweight, bullet-proof vests and parachutes.

- C. For some time, biochemists have been trying to synthesise the drag-line silk of the Golden Orb Weaver. The drag-line silk, which forms the radial arms of the web, is stronger than the other parts of the web and some biochemists believe a synthetic version could prove to be as important a material as nylon, which has been around for 50 years, since the discoveries of Wallace Carothers and his team ushered in the age of polymers.
- D. To recreate the material, scientists, including Randolph Lewis at the University of Wyoming, first examined the silk-producing gland of the spider. 'We took out the glands that produce the silk and looked at the coding for the protein material they make, which is spun into a web. We then went looking for clones with the right DNA,' he says.
- E. t DuPont, researchers have used both yeast and bacteria as hosts to grow the raw material, which they have spun into fibres. Robert Dorsch, DuPont's director of biochemical development, says the globules of protein, comparable with marbles in an egg, are harvested and processed. 'We break open the bacteria, separate out the globules of protein and use them as the raw starting material. With yeast, the gene system can be designed so that the material excretes the protein outside the yeast for better access,' he says.
- F. 'The bacteria and the yeast produce the same protein, equivalent to that which the spider uses in the drag lines of the web. The spider mixes the protein into a water-based solution and then spins it into a solid fibre in one go. Since we are not as clever as the spider and we are not using such sophisticated organisms, we substituted man-made approaches and dissolved the protein in chemical solvents, which are then spun to push the material through small holes to form the solid fibre.'
- G. Researchers at DuPont say they envisage many possible uses for a new biosilk material. They say that earthquake-resistant suspension bridges hung from cables of synthetic spider silk fibres may become a reality. Stronger ropes, safer seat belts, shoe soles that do not wear out so quickly and tough new clothing are among the other applications. Biochemists such as Lewis see the potential range of uses of biosilk as almost limitless. 'It is very strong and retains elasticity; there are no man-made materials that can mimic both these properties. It is also a biological material with all the advantages that has over petrochemicals,' he says.
- H. At DuPont's laboratories, Dorsch is excited by the prospect of new super-strong materials but he warns they are many years away. 'We are at an early stage but theoretical predictions are that we will wind up with a very

strong, tough material, with an ability to absorb shock, which is stronger and tougher than the man-made materials that are conventionally available to us,' he says.

- I. The spider is not the only creature that has aroused the interest of material scientists. They have also become envious of the natural adhesive secreted by the sea mussel. It produces a protein adhesive to attach itself to rocks. It is tedious and expensive to extract the protein from the mussel, so researchers have already produced a synthetic gene for use in surrogate bacteria.

**41) Which paragraph contains the following information?**

- a) a comparison of the ways two materials are used to replace silk-producing glands
- b) predictions regarding the availability of the synthetic silk
- c) ongoing research into other synthetic materials
- d) the research into the part of the spider that manufactures silk
- e) the possible application of the silk in civil engineering

**42) Does the statement agree with the information given in the text?**

Biosilk has already replaced nylon in parachute manufacture.

- a) True
- b) False
- c) Not given

**43) Does the statement agree with the information given in the text?**

The spider produces silk of varying strengths.

- a) True
- b) False
- c) Not given

**44) Does the statement agree with the information given in the text?**

Lewis and Dorsch co-operated in the synthetic production of silk.

- a) True
- b) False
- c) Not given

### ОТВЕТЫ

1	D	11		21	pose	31	B	41	E,H,I,D,G
2	B	12		22	focus	32	C	42	False
3	B	13		23	confirmed	33	C	43	True
4	D	14		24	generates	34	C	44	Not given
5	C	15		25	identified	35	A		
6	C	16		26	nature	36	B		
7		17		27	character	37	A-7, B-6, C-8, D-5, E-2, F-1, G-4, H-3		
8		18		28	turn	38	A		
9		19		29	underlines	39	B		
10		20		30	solid	40	B		