

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРА ИФКИС**

**49.04.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (УПРАВЛЕНИЕ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА) (НОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НА 2021-2022 УЧ. ГОД)**

1. Физическая культура и здоровый образ жизни;
2. Формы организации занятий физической культурой;
3. Современное состояние физической культуры и спорта в России;
4. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья;
5. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции;
6. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры;
7. Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий;
8. Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, судейство;
9. Оздоровительные системы физического воспитания;
10. Современные фитнес программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений;
11. Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег;
12. Знание техники выполнения упражнений базовых видов спорта;
13. Определение понятия «Система физического воспитания»;
14. Структура обучения двигательным действиям;
15. Физическая культура как учебный предмет в высшей школе;
16. Средства и методы физического воспитания;
17. История развития видов спорта;
18. Принципы спортивной тренировки;
19. Виды спортивных соревнований и способы их проведения;
20. Основные физические качества;
21. Современные аспекты тренировочного процесса;
22. Содержание и значимость теоретической и спортивно-технической подготовки;
23. Медико-биологический и педагогический контроль в спорте;
24. Определение понятия «Психическая подготовка спортсмена»;
25. Физкультурно-массовая работа: понятия и виды мероприятий;
26. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры;
27. Управление системой оздоровительной и адаптивной физической культуры;
28. Содержание, методы и организация массового спорта;
29. Управление системой массового спорта;
30. Факторы, принципы и пути усиления действенности массового спорта в обществе.

Литература

1. Физическая культура. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич, – 7-е изд. Москва, изд-во «Просвещение», 2012. – 237 с. : ил.;
2. Каинов, А. Н. Физическая культура 1–11классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича. / А. Н. Каинов, Г. И. Курьерова. – М.: Советский спорт, 2013. – 171 с.;
3. Питерских, Г. Т. Олимпийский марафон. История Олимпийских игр в вопросах и ответах / Г. Т. Питерских. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – 216 с.;
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 2009. С. 542
5. Фёдорова, Н. А. Физическая культура. Подвижные игры. 9–11 классы / Н. А. Фёдорова. – М.: Экзамен, 2016. – 973 с.
6. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник.: Советский спорт, 2010. С. 392.

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА) (ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ)

Вопросы собеседования

1. Дайте определение понятия «Инклюзия».
2. Дайте определение понятия «Инклюзивное образование» согласно данным отечественных и зарубежных исследователей.
3. Назовите основные принципы инклюзивного образования.
4. Что на ваш взгляд поспособствовало возникновению инклюзивного образования в международной и национальной практике?
5. В чем принципиальная разница между «инклюзией» и «интеграцией»?
6. Какие преимущества получают здоровые дети при совместном обучении со сверстниками, имеющими ОВЗ?
7. Какие преимущества получают дети с ОВЗ при совместном обучении со здоровыми сверстниками?
8. Назовите существующие проблемы и барьеры для включения лиц с ОВЗ в спортивную жизнь.
9. Какие формы проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию вы знаете?
10. Назовите требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях?
11. Сформулируйте требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в инклюзивных общеобразовательных учреждениях?
12. Дайте определение понятию «группа кратковременного пребывания».
13. Какие, по Вашему мнению, перспективы развития в России адаптивного и инклюзивного физического воспитания?
14. Дайте определение понятия «интегративное обучение» и назовите первых исследователей, предпринявших научную попытку обосновать идею интегративного обучения?
15. Что на Ваш взгляд послужило развитию интегративного обучения в России?
16. В чем, по Вашему мнению, заключается проблема барьерной среды в случае занятий инклюзивным физическим воспитанием?

17. Какие пути решения барьерной среды в случае занятий инклюзивным физическим воспитанием вы видите?

18. Дайте определения понятия «инклюзивная физическая рекреация»?

19. В чем разница между инклюзивной физической рекреацией и инклюзивным физическим воспитанием?

20. На какие положения необходимо опираться при разработке содержания и использования форм инклюзивного физического воспитания?

<https://priem.s-vfu.ru/wp-content/uploads/IFKIS-49.04.02-Fizicheskaya-kultura-dlya-lits-s-otklonenyami-v-sostoyanii-zdorovya-tehn.inklyuzivn-obrazov-v-sfere-adapt-f.k..pdf>

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ (СОБЕСЕДОВАНИЯ)

Раздел 1 Педагогика

1. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.
2. Типология и многообразие образовательных учреждений
3. Органы управления образованием.
4. Внутришкольное управление.
5. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом.
6. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
7. Прогнозирование развитием образовательного учреждения.
8. Принципы планирования образовательным учреждением.
9. Управленческая культура руководителя образовательным учреждением.
10. Личностно-творческий компонент управленческой культуры руководителя образовательным учреждением.
11. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
12. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения.
13. Содержание, виды, формы, методы внутришкольного контроля.
14. Основные формы методической работы в школе.
15. Педагогическое самообразование учителя.

Литература

1. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Высшее образование, 2007.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: в 2 кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения: Учебник. – М.: Владос, 2002.
3. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008

Раздел 2 Педагогика физической культуры

16. Органы управления развитием физической культуры и спорта в РФ.
17. Органы управления развитием физической культуры и спорта в РС(Я)
18. Профессионализм в педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта.
19. Значение творчества в педагогике физической культуры
20. Специфика педагогической деятельности спортивного педагога
21. Значение педагогического прогнозирования в педагогике физической культуры
22. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебнотренировочных занятиях
23. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе

24. Деятельность учителя физической культуры
25. Деятельность тренера-преподавателя по виду спорта.
26. Деятельность преподавателя-организатора.
27. Цели, принципы здоровьесберегающего образования.
28. . Компоненты содержания непрерывного физкультурного образования
29. Самовоспитание и самообразование специалистов по физической культуре и спорту
30. Повышение квалификации и аттестация работников в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Гуляев М.Д. Модернизация управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне. М.2012.с.264-266.
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник/ Б.А.Карпушин.- М.: Советский спорт, 2013.-300с.
3. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие/ М.Я.Виленский, А.Г.Горшков.- М.: КНОРУС, 2012.-240 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведения.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Академия, 2002.-480с.
5. Чесноков Н.Н., Никитушкин В.Г.Профессиональное образование в области физической культуры и спорта: учебник для вузов.- М.: Физическая культура, 2011.-396с

Раздел 3 Методика физического воспитания

- 31.Задачи физического воспитания. Их конкретизация для школьников разного возраста.
- 32.Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников.
- 33.Физическое воспитание детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
- 34.Формы организации занятий по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
- 35.Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства: СДЮШОР, ДЮСШ.
36. Формы организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми в семье.
- 37.Содержание и особенности методики физкультурно-оздоровительных занятий в физкультурно-оздоровительных лагерях.
- 38.. Роль физической культуры в профессиональной подготовке студентов в системе высшего учебного заведения
- 39.Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старческом возрасте.
- 40.Физическое воспитание студенческой молодежи
- 41.Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом, занимающихся физическими упражнениями и спортом
- 42.Основные требования к содержанию и условия эффективности самостоятельных занятий по физической культуре.
- 43.Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового дня).
44. Особенности содержания и структуры оздоровительных занятий на открытом воздухе.
- 45.Цели, принципы здоровьесберегающего образования

Литература

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». М.: Академия, 2004. 272 с.
2. Иванков Ч.Т. Методические основы теории физической культуры и спорта: курс лекций - М.: ИНСАН, 2005. - 368 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 2008. 548 с.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2012. 480 с.

Раздел 4 Основы научно-методической деятельности

45. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.).
46. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе по физической культуре и спорту.
47. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
48. Особенности и методика педагогического эксперимента.
49. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
50. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры .
51. Цель и задачи, объект и предмет исследования.
52. Новизна и практическая значимость результатов исследования.
54. Современные методы и методики исследований в физической культуре и спорте.
55. Этапы научно-исследовательской работы.
56. Значение науки в профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта.
57. Проблематика научных исследований по физическому воспитанию всех категорий населения страны.
58. Проблематика научных исследований по подготовке спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта.
59. Система государственного управления наукой.
60. Стратегия развития физической культуры и спорта в Республике Саха (Якутия) на 2009-2020 гг.

Литература

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000. 236 с.
2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 264 с.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 208 с.
4. Селуянов В.Н., Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: Учеб. пособие для студентов вузов физич. культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2001. 184 с. М.Д.Гуляев Модернизация управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне. М.2012.с.264-266.

https://priem.s-vfu.ru/wp-content/uploads/M_SPM-2016.pdf