

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
В МАГИСТРАТУРУ**

(мотивационное эссе, профильное собеседование)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

программа магистратуры «Семейное тьюторство»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Якутск 2020

Составитель: Прокопьева М.М.,
доктор педагогических наук, профессор
кафедры возрастной и педагогической
психологии

Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова» в 2019-2020 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 44.04.01. – «Педагогическое образование», магистерской программе «Семейное тьюторство».

Программа включает:

1. Правила проведения вступительных испытаний;
2. Программа вступительного собеседования;
3. Примерный перечень вопросов к собеседованию;
4. Требования к оформлению эссе
5. Список рекомендованной литературы.

1. Правила проведения вступительных испытаний

1.1 Основные правила проведения вступительных испытаний

1. Вступительные испытания являются обязательными для всех поступающих в магистратуру, подавших документы на объявленное направление подготовки и имеющих соответствующие дипломы высшего профессионального образования (квалификация: бакалавр, специалист).

2. Вступительные испытания проводятся в сроки, утвержденные Правилами приема в СВФУ.

3. Вступительные испытания проводятся предметной комиссией, в составе председателя и двух его членов, представителей руководства *Педагогического института* и выпускающей *кафедры возрастной и педагогической психологии*.

4. Результаты вступительных испытаний утверждаются протоколом приемной комиссии.

5. Результаты вступительных испытаний объявляются в форме списка рекомендованных к поступлению по объявленному направлению магистерской программы.

1.2. Требования к проведению вступительных испытаний:

1. На вступительных испытаниях поступающий в магистратуру должен подтвердить знания и умения в области общих профессиональных и специальных педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе.

2. Поступающий в магистратуру представляет на кафедру письменную работу (мотивационное эссе) и проходит профильное собеседование по широкой области проблем теории и практики семейной педагогики и психологии.

3. Письменная работа (мотивационная эссе) должна быть выполнена на актуальную тему, связанную с научными интересами поступающего в магистратуру, раскрытием причин и мотивы побудивших соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре.

4. Эссе сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания (собеседования) в магистратуру. Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он (она) представляет их вместе с эссе.

5. Профильное собеседование может проводиться как в устной, так и письменной форме (виде теста).

6. На собеседовании поступающий в магистратуру должен продемонстрировать уровень знаний по вопросам педагогики и психологии семьи, методики работы с родителями согласно Государственному образовательному стандарту; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения; знание содержания источников по проблеме, владение комплексом современных технологий педагогического исследования.

7. Критерии оценки вступительных испытаний:

ECTS	Баллы	Критерии выставления оценки
A	90-100	Всестороннее, системное, глубокое знание программного материала; способность интегрировать теоретические и практические знания и умения, а также опыт деятельности в единую систему; убедительно доказывать свою точку зрения; свободно выполнять задания, предусмотренные программой испытания. Обнаруживает отличное знание содержания источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, свободно вступает в диалог по проблеме исследования, владеет комплексом современных технологий педагогического исследования.
B	80-89	Полное знание программного материала; способность применять теоретические знания на практике; грамотно выполнять задания, предусмотренные программой, но допустивший погрешности в ответе. Проблема, раскрываемая в эссе, раскрывается достаточно полно, логично, выдвигаемые положения хорошо теоретически обоснованы. Абитуриент обнаруживает знание содержания некоторых источников по проблеме, может соотнести теоретические положения с практикой, однако испытывает трудности в ответах на проблемные вопросы, владеет некоторыми технологиями педагогического исследования.
C	50 - 79	Неполное, поверхностное знание основного материала; неумение теоретически обосновывать элементы практической деятельности, допустивший значительные ошибки в ответе. Проблема, заявленная в эссе, раскрывается неполно, выдвигаемые положение не имеют глубокого теоретического обоснования. Абитуриент проявляет некоторое знание содержания источников по проблеме исследования, но затрудняется в соотнесении теоретических положений с практикой, слабо владеет современными технологиями педагогического исследования.
D	0 - 49	Серьезные пробелы или отсутствие знаний основного программного материала. Отсутствие знания рассматриваемого вопроса, наличие ошибок.

8. Все вопросы, касающиеся несогласия поступающих в магистратуру с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявление на апелляцию принимается лично от поступающего в магистратуру в день результата.

9. Нижняя граница допускаемых баллов – 80 баллов.

2. Программа вступительного собеседования

2.1 Цель собеседования. Основной целью проведения вступительного собеседования является оценка умения поступающего использовать междисциплинарный синтез знаний в будущей профессиональной деятельности и демонстрировать определенный уровень практических умений и навыков.

2.2 Содержание собеседования. В содержании собеседования структурно выделяются две взаимосвязанные части. **Первая часть** предусматривает выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории и практики семейной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую педагогическую культуру и эрудицию, а также специальные профессиональные компетенции в методических вопросах семьи и детства. Вопросы первой части собеседования формируются достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Междисциплинарное комплексное испытание проводится в форме собеседования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и включает два вопроса. Первый – по семейной педагогике и психологии; второй - по социально-педагогическим технологиям сопровождения семьи и детства (методике работы с семьями, социально-педагогической поддержке семей, попавшим в трудные жизненные ситуации), методике диагностики семей, технологии ведения делопроизводства семейного тьютора, по технологиям безконфликтного общения с различными типами семей, технологии работы с семьями с воспитательными ошибками, технологии работы по повышению педагогического потенциала родителей); технологии формирования стрессоустойчивости. **Вторая часть** собеседования (мотивационное эссе) ориентирована на выявление мотивации поступающего в магистратуру, на выявление области предстоящего исследования и готовности к его осуществлению.

2.3 Порядок проведения собеседования. Вступительное собеседование проводится в сроки, установленные Правилами приема в СВФУ. Вступительное собеседование сдается в устной форме. Абитуриенту предлагается подготовить устный ответ на два вопроса. Содержание ответа фиксируется на специальных листах, подписывается им в конце и сдается комиссии. Со второй частью вступительного испытания предметная комиссия знакомится заранее, во время вступительного испытания проводится обсуждение мотивационного эссе в свободной форме. Отдельно выставляются оценки по двум частям вступительного испытания, а затем выводится общая оценка.

3. Примерный перечень вопросов к собеседованию

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

(представленный ниже список вопросов может быть незначительно изменен и откорректирован)

3.1 Семейная педагогика

1. Семейная педагогика как наука: предмет и функции.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Каково значение семейного воспитания для развития ребенка?
4. Эволюция семьи.
5. Какова роль отца в системе воспитания детей?
6. В чем истоки дружбы между братьями и сестрами?
7. Неблагоприятные факторы воспитания ребенка в семье.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Педагогические беседы с родителями в ОУ.
10. Основные функции семьи.
11. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями.
12. Основные принципы концепции семейной политики Республики Саха (Якутия)
13. Актуальные проблемы семейного воспитания.
14. Типичные ошибки и трудности родителей.
15. Проблемы готовности молодежи к браку и семейной жизни
16. Половое воспитание детей в семье
17. Семейная дезорганизация, ее причины
18. Многодетная семья как объект социальной поддержки
19. Семейные конфликты и пути их преодоления
20. Роль женщин в семье, психология женщин
21. Браки и разводы
22. Межнациональные браки
23. Дети и семейный конфликт
24. Особенности домашнего воспитания
25. Роль традиций народной педагогики в практике воспитания детей
26. Семья как фактор социализации ребенка
27. Формы работы с неблагополучными семьями
28. Взаимоотношения дошкольника с братьями и сестрами
29. Роль половой принадлежности и особенностей в процессе становления личности ребенка
30. Повторный брак матери с ребенком
31. Российское законодательство о женщине, семье и браке
32. Организация семейного досуга
33. Многопоколенная сельская семья
34. Воспитание у дошкольников гуманного отношения к людям
35. Государственная семейная политика в Республике Саха (Якутия)
36. Особенности воспитания детей дошкольного возраста в сельской семье.
37. Проблемы семьи и семейного воспитания
38. Неблагоприятные факторы развития личности ребенка в семье (развод, конфликты, отсутствие единства требований к детям, отрицательный пример взрослых и др.).
39. Родители и дети: проблемы и пути их решения.

3.2. Психология семьи

1. Особенности семейного общения.
2. Краткая характеристика индивидуальных форм общения с родителями.
3. Достоинства и недостатки семейного воспитания.
4. Организация детских праздников в условиях семьи.
5. Особенности нравственного воспитания детей в семье.
6. Показатели эффективности общения с родителями.

7. Осмысление ребенком отношения родителей к себе.
8. Воспитание единственного ребенка в семье.
9. Четыре позиции ребенка по отношению к себе и взрослым (по Хоменгаускасу).
10. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
11. Базисные потребности ребенка.
12. Положение больного ребенка в семье.
13. Семья как социальный институт становления личности.
14. Функции семьи, их взаимосвязь.
15. Факторы формирования личности в семье.

3.3. Технологии социально-педагогического сопровождения семьи и детства

1. Воспитательный потенциал современной семьи.
2. Разработка программы обследования (диагностики) семьи.
3. Методика изучения семьи.
4. Способы регистрации данных наблюдения.
5. Составление вопросника для интервью и индекса здоровья родителей.
6. Составление анкеты для изучения психологии молодой семьи.
7. Метод социометрии.
8. Комплексные методики изучения микроклимата и особенностей оздоровления детей в семье.
9. Составление семейной диаграммы.
10. Составление генеалогического древа.
11. Охарактеризовать теоретические основы семейной психологии как науки.
12. Раскрыть понятие «семья», типы семей.
13. Раскрыть основы семейного права и основные принципы Концепции семейной политики в Российской Федерации и в Республике Саха (Якутия).
14. Семейная психология и ее истоки.
15. Гуманистические идеи в отечественной и зарубежной психологии семьи.
16. Типология семьи в психологическом аспекте.
17. Истоки народной медицины и ее роль в современном обществе.
18. Основы психологической самоорганизации семьи.
19. Методика психологического обследования семьи. Метод протоколирования по методу Реблицца.
20. Заполнение «Дневника посещений».
21. Формы работы с родителями детей-инвалидов: поиск и новаторство.
22. Сущность воспитания и базовые теории воспитания личности
23. Дидактические концепции обучения
24. Педагогическая культура и мастерство семейного тьютора.
25. Структура и методы педагогического исследования.
26. Становление и развитие дидактики в отечественной и зарубежной педагогике.
27. Педагогические технологии и их реализация.
28. Принципы обучения и воспитания младшего школьника.
29. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
30. Инновационные процессы в современной системе поддержки семьи и детства.

4. Требования к оформлению эссе

Мотивационное эссе готовится соискателем заранее и обсуждается в процессе приемных испытаний. Объем эссе: 4 – 5 страниц формата А4 (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервала). В его содержательной части указывается:

- причины/мотивы, побудившие соискателя принять решение о продолжении обучения в магистратуре;

- научные интересы соискателя и научная тема, которую он намерен разрабатывать в ходе обучения в магистратуре: краткая характеристика, обоснование темы выбора;
 - круг источников и литературы;
 - сведения о научной работе соискателя во время обучения в бакалавриате или специалитете, участие в научных кружках и конференциях (название, организация, время, место проведения, название статьи);
 - участие в конкурсах научных работ, конкурсах грантов, олимпиадах, творческих выставках и других формах НИР; научные публикации (полные выходные данные);
- Приветствуется презентация личных достижений в виде портфолио.

5. Список рекомендуемой литературы

5.1. Семейная педагогика

1. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России в XXI веке. — М., 2000.
2. Арнаутова Е.Л. Педагог и семья. — М., 2001.
3. Бернс Р. Развитие «Я» и концепция «Я» в воспитании М., 1989
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб., 1997.
5. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие. — М., 2000.
6. Зверева О.Л. Вместе с семьей / Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В.Воробьева и др. — М.: Просвещение, 2004. С. 116-130.
7. Куликова Т.А.. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М.,1999.
8. Семейное воспитание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Сост. П.А. Лебедев. — М., 2001.
9. Конвенция о правах ребенка - Права человека: Сборник международных договоров М., 1990.
10. Концепция семейной политики в республике Саха (Якутия). Якутск, 1995.
11. Кодекс о семье и браке. М., 1997.
12. Прокопьева М.М. Педагогические задачи по проблемам семейного воспитания. Якутск: изд-во ЯГУ, 1997
13. Прокопьева М.М. Семейная педагогика. Программа. Изд-во ЯГУ, 1978.
14. Прокопьева М.М. Семейная педагогика. УМК. Изд-во ИРО. 2000.
15. Прокопьева М.М. Педагогические кроссворды. Якутск: изд-во ЯГУ, 1999
16. Прокопьева М.М., Григорьева А.А. Семейная педагогика. Учебное пособие. Изд-во ЯГУ. 2000.
17. Прокопьева М.М. Родители и дети. Якутск: Изд-во Комитета по делам семьи, Якутск. 2002.
18. Прокопьева М.М. Основы самоорганизации семьи. Изд-во Комитета по делам семьи. Бичик. 2001.
19. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. РАО. М.2002.

5.2. Психология семьи

1. Андреева Т.В., Психология семьи. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Спб: Питер, 2014. – 203 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
3. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008.– 176 с.
5. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
6. Кошелева А.Д., Шаграева О.А., Корнеева Т.В. и др. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: пособие-практикум для студ. фак. психологии вузов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2008. – 432 с.
8. Овчарова Р.В. Психология родительства: учебное пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
9. Прохорова О.Г. Основы психологии и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С.Торохтий. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
11. Прокопьева М.М., Находкина М.Д. Психология семьи. – Якутск.: Изд. Дом «СВФУ», 2013. 120 с.
12. Прокопьева М.М. Основы самоорганизации семьи. – Якутск: Бичик, 2002. – 146 с.
13. Прокопьева М.М. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. – Якутск: ИОЦ СГПА, 2005. – 270 с.
14. Прокопьева М.М. Родители и дети. – Якутск: Изд-во Комитета по делам семьи РС (Я), 2002.
15. Прокопьева М.М. Семья как самоорганизующаяся социально-педагогическая система. – М.: РАО, 2002.
16. Прокопьева М.М. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: УМК. – Якутск: ИОЦ СГПА, 2005.
17. Прокопьева М.М. Система социально-педагогической самоорганизации семьи: монография. – М.: Изд-во МПСИ, 2007. – 365 с.
18. Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Директ, 2007. – 384 с.
19. Социология семьи: учебник / Под ред. А.И. Антонова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 640 с.
20. Ткаченко И.В., Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Саратов : Ай ПИ ЭР Медиа, 2017. – 182 с.

5.3. Технологии социально-педагогического сопровождения семьи и детства

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с.
2. Гиенко Л.Н. технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 187 с.
3. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно социальный подход. - М.: Академия, 2008. – 240 с.
4. Диалоги о воспитании: Книга для родителей / Под ред. Н.В. Столетова. 3-е изд. — М., 1985.
5. Заслуженюк В.С., Семченко В.А. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение? Книга для родителей. — М., 1978.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 2001
7. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. - М.: Академия, 2007. – 176 с.
8. Педагогика /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. - М.: Школьная пресса, 2004.-512 с.
9. Педагогика. - М.: Проспект, 2009. – 432 с.
10. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С.А. Смирнова. - М.:Академия, 2000. - 512 с.
11. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Пед.общ-во России, 2004. - 608 с.
12. Педагогические технологии / Сальникова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
13. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Уч.пос. / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А.Байковой. – М.: Пед.общ.России, 2001. – 256 с.
14. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С.Спиваковской. - СПб., 1997.
15. Попов Б.Н. Изменение семьи народов Якутии. Якутск. 1994
16. Макаренко А.С. О воспитании в семье. М., 1955

17. Медведева И.Л., Шишова Т.Л. «Новые» дети: Книга для родителей и педагогов. — М., 2000.
18. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 1983.
19. Хрипкова А. Г. Колесов Д.В. Девочка-подросток-девушка. М.,1981.
20. Хрипкова А.Г. Колесов Д.В. Мальчик-подросток-юноша. М.,1982.
21. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. 1985
22. Хуторской, А.В. Современная дидактика. М.: Высшая школа, 2007. – 99-107 с.
23. Шилов И.Ю. Фамилистика. Психология и педагогика семьи. Практикум. — СПб., 2000.
24. Этика и психология семейной жизни / Под ред. К.А.Войновой. М., 1987.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л., 1990.