

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА:

Ученым советом Педагогического
Института, протокол №____от
_____2019 г.
Председатель Ученого совета
Педагогического института
_____Т.В. Третьякова

**Программа
вступительного собеседования для абитуриентов
на направление подготовки бакалавров
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Дошкольное образование»**

Якутск 2019

Составитель:
Максимова Л.И.,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедры дошкольного образования

Программа вступительных испытаний
УТВЕРЖДЕНА:
на Ученом совете педагогического института
СФВУ им. М.К. Аммосова
«___»_____2019 г. протоколом № _____

Председатель Ученого совета
Педагогического института
_____ Т.В. Третьякова
Секретарь Ученого совета
_____ Л.И. Максимова

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование» на базе среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Вступительное испытание проводится экзаменационной комиссией, которая утверждается ректором университета.

Цель: произвести отбор абитуриентов обладающих необходимой готовностью к обучению и мотивацией к профессиональной деятельности, позволяющих эффективно овладеть профессиональными компетенциями по направлению Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

Задача: выявление профессиональной ориентации, педагогических задатков и способностей абитуриента, готовности к освоению педагогической профессии и выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации бакалавра педагогического образования.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

Характеристика структуры экзаменационного билета для поступающих на базе среднего общего образования и среднего профессионального образования

Экзаменационный билет состоит из двух заданий.

Для абитуриентов на базе среднего общего образования:

- 1 задание – вопрос для самопрезентации;
- 2 задание – вопрос по профессиональной ориентации.

Для абитуриентов на базе среднего профессионального образования:

- 1 задание – вопрос по разделу «Теоретические основы дошкольного образования»;
- 2 задание - решение педагогической ситуации по разделу «Основы педагогического мастерства».

Содержание программы собеседования для абитуриентов на базе среднего общего образования

Задание 1. Вопросы для самопрезентации

1. Ответьте. Почему именно Вы должны поступить в СВФУ? Ваши преимущества?
2. Что бы Вы хотели рассказать о себе? Как бы Вы себя охарактеризовали?
3. Что бы Вы желали изменить в себе? Каким образом Вы этого добьётесь?
4. Какими личностными качествами Вы обладаете для овладения профессией воспитателя? Каковы Ваши сильные и слабые стороны?
5. Каковы Ваши жизненные цели? Как Вы их планируете достичь?
6. В каких олимпиадах, конкурсах, соревнованиях Вы участвовали? Каковы Ваши успехи, достижения?
7. Расскажите о своих увлечениях. Как проводите свой досуг, свободное время?
8. Какими способностями Вы обладаете? Как Вы их развиваете?
9. Как Вы относитесь к искусству? Какие виды искусства Вы предпочитаете? Почему?
10. Участвовали ли Вы в разработке творческих, научных, социальных проектов? Каких?
11. Знакома ли Вам работа волонтера? Оказывали ли Вы помощь нуждающимся детям, взрослым людям?
12. Какими компьютерными программами, информационными технологиями Вы владеете? С какой целью Вы их обычно применяете?
13. Почему Вы решили поступать в вуз? Для чего Вам нужно высшее педагогическое образование?

14. Что для Вас здоровый образ жизни? Какого его значение?
15. Каково Ваше жизненное кредо? Раскройте свои главные принципы и ценности.
16. Как Вы относитесь к общественному мнению? Каков Ваш имидж?
17. Объясните. Что для Вас означает патриотизм, гражданственность, нравственность?
18. Выступали ли Вы на публике перед аудиторией? Опишите Ваши ощущения?
19. Каковы Ваши воспоминания о детстве? Какие события остались в Вашей памяти?
20. Как Вас характеризуют родные, знакомые, друзья? Какие Ваши качества они больше всего ценят?
21. Любят ли Вас дети? Как Вы думаете, за что?
22. Какие факультативы, секции, кружки и т.д. Вы посещали? Какие хотели бы посещать, если поступите в СВФУ?
23. Какую литературу Вы больше всего предпочитаете читать? Почему?
24. Владаете ли Вы иностранными языками? Были ли Вы в зарубежных поездках? Расскажите о Ваших впечатлениях.
25. Любите ли Вы работать в команде? В чем преимущество такой работы?

Задание 2. Вопросы по профессиональной ориентации

1. Почему Вы решили стать воспитателем детского сада? Что этому повлияло?
2. Каким Вы видите себя в роли воспитателя детского сада?
3. Каким Вы представляете идеальный образ воспитателя детского сада? Дайте характеристику.
4. Что Вы знаете о работе воспитателя детского сада? Чем он занимается?
5. Что Вас привлекает в профессии воспитателя? Чем он должен делать?
6. Видите ли Вы возможности для своего будущего карьерного роста в выбранной Вами профессии? Какие это возможности?
7. Каким образом Вы проявляете интерес к профессии воспитателя?
8. Проявляется ли у Вас желание общаться с детьми дошкольного возраста? Как Вы ее осуществляете?
9. Считает ли Вы, что в профессии воспитателя существует возможность реализовать себя творчески? Объясните, почему?
10. Проявляется ли у Вас потребность в самообразовании? Каким образом она проявляется?
11. Насколько сильно Ваше стремление посвятить себя воспитанию детей? Как оно проявляется?
12. Какими педагогическими способностями Вы обладаете? Как бы Вы хотели их реализовать?
13. Что Вы знаете о деятельности дошкольных образовательных организаций? Какие изменения в их деятельность Вы хотели бы внести?
14. Обладаете ли Вы стремлением к исследовательской деятельности? Какие темы дошкольного образования Вас интересуют?
15. Есть ли у вас пример любимого педагога? Охарактеризуйте его.
16. Задумывались ли Вы о том, что надо сделать жизнь маленьких детей более счастливой? Что для этого надо?
17. Какие права и обязанности есть у воспитателя? Раскройте их.
18. Какие функции выполняет воспитатель детского сада в отличие от учителя начальных классов?
19. Близка ли Вам точка зрения Ф. Фребеля: «Садовница (воспитательница) должна уметь не только играть с детьми, но и петь, танцевать, рисовать...»?
20. Как Вы объясните следующее изречение: «Красота — средство воспитания чуткой совести. Уже в детстве... человек должен научиться осваивать эстетические ценности. Важно, чтобы это освоение продолжалось всю жизнь», — писал В.А. Сухомлинский.
21. Как Вы понимаете следующее изречение: «... в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности», говорил К.Д. Ушинский
22. Как Вы объясните следующее изречение: «...Не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной

зависимости от речи», писал Л.С. Выготский.

23. Как Вы понимаете следующее изречение: «Природа — единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания», — писал И. Гете.

24. Что Вы думаете о детях с особыми образовательными потребностями? В чем они нуждаются?

25. Что Вы любите делать совместно с детьми? Что интересного Вы можете им предложить в качестве занимательного дела?

Содержание программы собеседования для абитуриентов на базе среднего профессионального образования

Задание 1. Раздел «Теоретические основы дошкольного образования»

Примерные задания

1. Охарактеризуйте современное состояние дошкольного образования в России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования.
5. Парциальные общеобразовательные программы дошкольного образования.
6. Физическое развитие дошкольников.
7. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.
8. Речевое развитие детей дошкольного возраста .
9. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.
10. Познавательное развитие дошкольников.
11. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
12. Классификация игр, функции и структура разных видов игр.
13. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность.
14. Развивающая предметно-пространственная среда.
15. Педагогическая деятельность, ее своеобразие и структура.
16. Характеристика профессиональных функций педагога ДОО.
17. Роль семейного воспитания в становление личности ребенка.
18. Проблемы преемственности в воспитательной и образовательной деятельности ДОО и начальной школы.
19. Взаимодействие педагога ДОО и семьи.
20. Адаптация детей к дошкольной организации как педагогическая проблема.
21. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
22. Пути формирования разных видов готовности к школе в дошкольной образовательной организации (на занятиях, в игре, труде и т.д.).
23. Формы организации образовательного процесса в ДОО
24. Сензитивные периоды в психическом развитии ребенка-дошкольника, их характеристика
25. Виды и формы планирования в ДОО

Задание 2. Решение педагогической ситуации

Примерные задания

Ситуация 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

Вопросы:

Действительно ли ребенок устал?

Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Вопросы:

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка.

Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

Вопрос:

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Вопросы:

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5. Аня (3 г.) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой. Родители, приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

Вопрос:

В чем могут быть причины такой ситуации?

Ситуация 6. Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Вопрос:

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

Ситуация 7. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Вопрос:

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Ситуация 8. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Вопросы:

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?

Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Ситуация 9. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос:

Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 10. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Вопрос:

Как помочь малышу обрести детство?

Критерии оценивания вступительного испытания

Ответ оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Итоговая оценка по результатам собеседования определяется на основании суммы баллов, набранных абитуриентом по двум заданиям экзамена профильной направленности.

Сумма баллов	Буквенный эквивалент	Оценка
81-100	А	5 (отлично)
62-80	В	4 (хорошо)
45-61	С	3 (удовлетворительно)
0-44	В	2 (неудовлетворительно)

Неудовлетворительная оценка по одному из заданий (ниже 45 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за проф.испытание.

Баллы	Критерии выставления оценки
81-100	Исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. Грамотный, структурированный ответ. Демонстрирует отличные умения и навыки публичной речи и аргументации.
62-80	Хорошее знание рассматриваемого вопроса. Неполный ответ с отдельными неточностями. Демонстрирует достаточные умения и навыки публичной речи и аргументации.
45-61	Ответ недостаточно полный с заметными ошибками. Показал общее понимание вопроса. Умения и навыки публичной речи и аргументации удовлетворительные.
0-44	Отвечающий имеет заметные затруднения в формулировании

ответа. Допущены грубые ошибки. Отсутствие правильного ответа. Не сформированы умения и навыки публичной речи и аргументации.

Рекомендуемая литература для подготовки

1. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2012.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Ежкова. Н.С. Дошкольная педагогика : учеб. Пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. – 183 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - М. : Академия, 2013. – 416 с.
5. Образовательная практика дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебнику и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт. 2017. – 4334 с. – Серия : Бакалавриат. Академический курс.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова. Е.А. Ларина, О.А. Шиян] ; под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд. стер. – М. : Изда. Центр «Академия». 2008. – 224 с.
8. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: [учеб. пособие по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Р. С. Буре и др.]; под ред. Э. К. Сусловой, Л. В. Поздняк. — Москва: Изд. центр "Академия", 2000 — 268 с.