

Министерство образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени
М.К. Аммосова»
Институт психологии
Кафедра психологии и социальных наук

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Направление подготовки 39.04.02. Социальная работа

Магистерская программа: Психологическое консультирование в социальной деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

г. Якутск – 2017

Составитель: Лукина В.С., к.п.с.н., доцент кафедры Психологии и социальных наук

Программа вступительных испытаний утверждена
на Ученом Совете Института психологии СВФУ

« 17 » ноября 2017 г. протокол № 1

/ Председатель Ученого совета _____

Секретарь Ученого совета _____

 А.И. Егорова

С.Н. Барашкова



Программа вступительных испытаний в магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» в 2018-2019 учебном году предназначена для проведения вступительных испытаний по направлению 39.04.02 «Социальная работа», магистерской программе «Психологическое консультирование в социальной деятельности».

Вступительные испытания включают:

1. Междисциплинарный экзамен (тестирование)
2. Письменная работа (научное эссе).

Междисциплинарный экзамен.

Междисциплинарный экзамен включает разделы дисциплин история психологии, возрастная психология, введение в психологию личности.

Вступительный экзамен проводится в форме тестирования. Экзаменационный тест содержит 60 вопросов. Время, отведенное для выполнения теста составляет 90 минут. Результаты теста оцениваются по 100-балльной шкале

Кол-во правильных ответов в тесте	Характеристика	Баллы
55 – 60	Отличное знание вопросов	95 – 100 б
47 - 54	хорошее знание, с некоторыми неточностями	85 – 94 б.
40 - 46	В целом хорошее знание с заметными ошибками	75 – 84 б
34 - 39	Достаточное знание с заметными ошибками	65 – 74 б.
27 - 33	общее представление о рассматриваемом вопросе, наличие серьезных ошибок	55 – 64 б.
26 и меньше	Отсутствие знание по рассматриваемому вопросу	0 – 54 б.

Минимальное количество баллов, которое должен набрать абитуриент для участия в конкурсе – 55 б.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ ТЕСТИРОВАНИЯ

Раздел 1. История психологии.

Предмет, задачи и методы современной психологии. Место психологии в системе наук. Разделы (отрасли) современной психологии.

Классическая психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс и др.). Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Кризис психологии сознания.

Бессознательное как предмет изучения в психоанализе (З. Фрейд), его проявления, отношение к сознанию. Топологическая модель психики. Структура личности и защитные

механизмы Эго. Методы классического психоанализа.

Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие стиля жизни. Комплекс неполноценности, явление компенсации и гиперкомпенсации. Социальный интерес и воля к власти. Расхождения во взглядах Адлера и Фрейда.

Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура психики. Коллективное бессознательное. Представления об архетипах и их видах. Учение о психологических типах.

Эго-психология Э. Эриксона. Восемь возрастов человека (Э. Эриксон). Психология неофрейдизма ("женская психология" К. Хорни, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др.).

Психология как наука о прогнозировании и управлении поведением (Дж. Уотсон). Основные понятия, задачи и методы классического бихевиоризма. Проблема объективного

метода в психологии. Опыты Э. Торндайка. Необихевиоризм (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Активность и целостность поведения. Понятие промежуточной переменной. Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Кёлер, К. Левин). Проблема целостности в психологии.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Высшие психические функции: понятие, структура, основные характеристики. Общее представление об интериоризации. Экспериментально-генетический метод.

Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Понятие и структура деятельности.

Когнитивная психология (У. Найссер, Дж. Миллер, Дж. Брунер, Ж. Пиаже и др.)

Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.)

Экзистенциальная психология (В. Франкл, А. Лэнгле, И. Ялом и др.).

Трансперсональная психология (С. Гроф, Р. Ассаджиоли и др.).

Раздел 2. Введение в психологию личности

Проблема личности в психологии. Анализ личности по элементам и единицам. Проблема единиц анализа психики и личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко и др.).

Соотношение понятий: человек, организм, индивид, социальный индивид, личность, субъект, индивидуальность, универсум (К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, В.И. Слободчиков, В.В. Петухов, В.В. Столин и др.).

Классификация методов исследования человеческой индивидуальности.

Номотетический и идеографический подходы к изучению личности.

Направленность личности и ее психологические проявления (влечения, желания, склонности, интересы и др.).

Темперамент и характер в психологической структуре личности. Понятие и свойства темперамента (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.). Структура характера (Н.Д. Левитов). Типологии характеров. Патология характера.

Задатки и способности в психологической структуре личности. Понятие способностей (Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий). Классификация способностей. Уровни развития способностей (одаренность, талант, гениальность).

Самосознание в структуре личности (Б.Г. Ананьев, У. Джеймс, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, С.Р. Пантелеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова).

Знаний, навыки, умения и привычки в структуре личности.

Психологическое время и жизненный путь личности (К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, К. Левин, Ж. Нюттен и др.).

Проблема развития личности. Внутренние источники развития личности. Идея саморазвития личности в концепциях зарубежных и отечественных ученых. Саморазвитие как высшая форма развития личности.

Раздел 3. Возрастная психология

Предмет возрастной психологии, проблемы, существующие в ней, история её возникновения. Методология и методы исследования. Основные понятия. Теория детского развития. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие младенца: двигательная активность, восприятие, память. Ребенок раннего возраста: игровая деятельность развитие речи и психических процессов - восприятие, памяти, мышления: самосознание ребенка, его эмоциональный мир Дошкольный возраст. Роль предметной деятельности и игры в его развитии. Психологическая готовность ребенка к школе. Психологические особенности начального этапа обучения. Учебная деятельность и изменения, происходящие в познавательных психических процессах. Психологические

особенности подростка. Кризис подросткового периода. Психологические особенности юношеского возраста. Интеллект, общие и специальные способности. Профессиональное самоопределение. Эмоциональная жизнь. Ученический и дворовой коллектив как фактор личностного развития. Развитие мировоззрения. Становление самосознания. Молодость как ранняя зрелость по Эриксону. Психосоциальный кризис «интимность – изоляция» и способность любить как основная черта завершения кризиса. Кризис 30 лет как первый кризис смысла жизни. Период зрелости. Особенности физиологии возраста. Главные стороны жизни. Критерии зрелости. Кризис 40 лет. Динамика психологического возраста относительно хронологического и физического. Период поздней зрелости. Кризис ухода от активной жизни. Последствия перехода. Смещение фокуса от будущего к прошлому. Кризис «эго-интеграции – отчаяния». Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста. Пути развития в возрасте поздней зрелости. Факторы, замедляющие старение.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ЭССЕ

Научное эссе должно быть выполнено на одну из тем, представленных ниже.

Структура эссе:

- Введение
- Основная часть
- Выводы
- Список литературы

Во введении должен быть четко определен научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования.

В основной части эссе автор должен представить анализ изученных источников в соответствии с задачами исследования.

Выводы по проведенному исследованию, содержащиеся в заключении, должны соответствовать поставленным в исследовании задачам.

Эссе завершается списком использованной литературы, которая в соответствии с общепринятыми правилами должна быть указана в тексте работы.

Объем эссе – около 3-5 страниц текста, напечатанных 12 кеглем через одинарный интервал (без учета титульной страницы и списка литературы).

Эссе сдается на кафедру для рецензирования не позже, чем за три дня до вступительного испытания в магистратуру.

Если поступающий в магистратуру имеет публикации, то он представляет список публикаций вместе с эссе.

В ходе рецензии оцениваются следующие показатели научного эссе: цели и задачи исследования, содержание основной части эссе.

Критерии оценки эссе:

1. Уровень владения языком.
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.

В ходе рецензирования работа может набрать от 0 до 100 баллов. Минимальное количество баллов – 55 баллов.

Баллы	Критерии
95 – 100 б	Автор имеет свою позицию, приводит непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. Демонстрирует системное видение проблемы в широком контексте. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Высокое владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Эссе имеет завершенную и четкую структуру. Автор владеет научным терминологическим аппаратом
85 – 94 б.	Автор высказывает свою позицию по проблеме, приводит соответствующие аргументы. Владеет предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Эссе имеет четкую, но не завершенную структуру.
75 – 84 б	В целом автор имеет представление о проблеме, приводит отдельные аргументы. Владеет предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. Эссе не структурировано.
65 – 74 б.	Не ясно выражена собственная позиция. Проблема обозначена на бытовом уровне. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат.
55 – 64 б.	Эссе выполнено формально. Проблема не раскрыта. Собственная точка зрения не обоснованна с позиций научной теории. Оформление материала не соответствует требованиям.
0 – 54 б.	Отсутствие знаний по рассматриваемому вопросу

Примерные темы:

1. Актуальные проблемы социальной работы в республике.
2. Психологическое консультирование в структуре социальной работы
3. Актуальные темы исследований в области консультирования в социальной сфере (за последние 5 лет)
4. Возможные пути развития социальной работы в республике
5. Зарубежный опыт консультирования в социальной работе
6. Этические дилеммы консультанта-психолога
7. Социально-демографический портрет людей, подвергнувшихся жестокому обращению на основе анализа форумов «Психологический», «Родительский», «Кому за..» на ww.ykt.ru

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анциферова Л.И., Ярошевский М.Г. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. - М., 1974.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник / А. Г. Асмолов.- 4-е изд., испр. .- М.: Смысл: АCADEMIA, 2010 .- 447 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста. - М.: Изд-во МГУ, 1998.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2000.-336 с.
5. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. - М.: ПО России, 1999.- 510 с.
6. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. - М., 1978.
7. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология. - М.: Ноосфера, 1999.
8. История зарубежной психологии, 30-е - 60-е гг. XX в.: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина. - М.: Изд-во МГУ, 1986. - 344 с.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.-511с.,С.82-91
10. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебник / А. Г. Маклаков. -СПб. : Питер, 2011. - 582 с.
11. Марцинковская, Т. Д. Общая психология [Текст]: учеб. пособие / Т. Д.Марцинковская. - М.: Академия, 2010. – 382
12. Марцинковская Т.Д. История психологии. - М.: Академия, 2001. - 538 с.
13. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-Пресс, 1999. - 352 с.
14. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. - М., 1985.
15. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие для ВУЗов. Издательство: Дашков и К, 2012.
16. Теория социальной работы: Учебник / Под. ред. проф. Е.И. Холостовой . - М.: Юристь, 1999
17. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Мысль, 1996. - 416 с.